新编教材突出了情感体验、道德实践和活动性学习方式。整个教材的设计及教学归宿是超越知识，指向价值教育。因此，我们就应该创设一种生活化的课堂引导学生去探索、体验、感悟、交流，分享，帮助学生形成观点，超越知识、实现价值教育。那么怎样来创设生活化的课堂呢？根据自己一个学期以来的教学实践和切身体验，我认为从以下几个方面来尝试。

一、巧用栏目，重视探究过程

新编的七年级《道德与法治》教材给人耳目一新，课程活动安排丰富。每一课内容的展开都是从“运用你的经验”开始，把学生的个体生活经验作为学习起点，由于我所面对的学生来至农村地区，所以在选择使用课本中的栏目时，因地施教，教材中有些活动设置与学生生活相距较远的，我就根据学生的实际情况重新设置，选择一些更贴近学生生活的事例，引起学生的共鸣。

二、创设生活化教学情境，充实道德与法治教学内容

良好的课程导入方式只是教学成功的一个基础，教学主体内容才是课程教学的一个更为重要的环节。初中道德与法治教材中的内容大多来源于生活，编者希望学生通过分析案例获得道德与法治方面的启示。生活化教学情境，“生活---教学---生活”的循环，在这样的过程中，生活的质量会因学生对生活的认识，知识的学习提高而提高，学习能力会因对生活（直接的间接的）的积累而不断提高。然而，新编教材中的案例有时不够切合本地区初中生的实际生活，这种脱节减少了学生的学习兴趣。因此，教师可以营造有趣的生活化场景进行教学。比如，在讲到家的意味一课，课本中所提到春运这景象对于我们本土的学生来说，从未曾体会过的经历。我在课前安排学生与父母绘制一分自己家的结构图，介绍自己的家庭。有助于学生对家庭有直观的认识，为学习本课内容打下基础。让学生介绍自己家庭过春节的生活情景，加强理解了课文中的观点----家是温馨的港湾。

三是教学生活化要尊重学生主体，关照学生相关的生活经验。学习是人的主观的精神活动，在获得知识，人必须积极地使用并协调自己的感官，发展自己的大脑，并做出主观的意志努力。把学生放在主体地位，探索“引导学生学”的方法，教学中关照学生的生活经验，以现实的生活具体生动的围绕学生生活实际来挖掘、整合各种教学资源，使课堂教学朝着生活方向拓展、延伸，使学生在生活化情景中接受价值引导和法治理念，形成正确的价值观。如在七年级道德与法治第四单元“生命的思考”教学中，教师可以利用多媒体课件播放几则有关“学生因为玩游戏、看电视挨父母批评、教师批评跳楼自杀”的新闻，然后，围绕新闻提出几个问题，创设问题情境：是什么导致一些年轻人越来越轻视生命？你认为孩子的悲剧是什么造成的？是家长以孩子为中心，对孩子的溺爱、放纵和过高期望？是教师管理方法简单粗暴？还是学生情感脆弱、缺少自我约束？我们在今后的成长中，该如何应对挫折，对生命该持有什么样的态度？然后，让学生结合生活中的真实情况，去思考问题。在学生思考问题，给出答案后，教师再进行道德与法治教育，这样要比单纯的理论灌输效果更好。

初中教师需要紧扣道德与法治教学大纲，将生活化案例穿插到教学中，让学生从生活化教学模式中吸收更多的养分。通过提高教师的课堂授课效率，从而深化学生对道德与法治更深层次的认识，使学生在体验中感悟，在感悟中提升，最终促进学生的全面发展。