初为人师——我的努力与反思

师者，必备大爱之心。

我的班级有这样一名女孩儿，父母离异，孩子跟着母亲生活，母亲忙于工作赚钱，对孩子疏于关爱和关心，更不要提学业的督促，孩子身上有很多的缺点和不好的习惯，很是散漫，在班级随意说话，随便走动，每次提醒之后也能做好，但是从行为表现来看明显是很不情愿的，因为缺乏父母的关爱，孩子的脾气也很暴躁。

一天早自习，当我来到班级清点人数的时候，发现这名学生和另一名男生未经我的允许就把座位串过来，被问起是什么原因串座的时候，两人的回答是：我想坐在她这个位置，他要我和他串座我就串了。语气和表情很是不屑。为了不影响其他同学上早自习，我就把两人叫到了走廊进行教育，说了没几句，这名女生就不耐烦起来，站在走廊对我大喊：“不就是串个座位吗？能怎么样？”说完转身回了教室，到座位上拿起书包就从教室里冲了出来，要回家。

于是我赶紧联系了家长，说明了情况之后，让家长确保孩子的安全，事后第二天，孩子回到学校，我和孩子两个人心平气和的谈了谈，孩子冷静下来之后，也表示对自己昨天的言行非常后悔。自己主动写了检讨，也跟我道歉了。

事后，我自己也进行了反思，学生处于青春期，自我意识和叛逆意识很强， 在我们对学生进行教育的时候，一定要注意方式和方法，用学生更能接受的语言和方式对其进行教育。

树立起正确的学生成长观，对学生的教育要符合个体成长和发展的客观规律。学生的成长就是一个不断犯错的过程，要包容和接受学生所犯的错误，并予以正确的引导和教育。教育一个漫长的过程，不应只注重结果，教育理念是教育的前提条件和基础，只有理念正确，方法才不会偏激，在教育过程中，要讲度，且得法，赏识有度，批评得法。表扬学生要恰到好处，既能促进起学生的积极性，又不使学生浮躁骄傲；不在全班面前批评个别学生，保留学生的自尊心，批评要是学生接受，学生不接受的批评和教育都是失败的。

善于发现学生身上的优点和潜能，懂得倾听学生的需要和诉求，多给学生积极的心理暗示，为人师表，树立威信，率先垂范，身教重于言教，以自身积极的正能量感染学生，带动学生。教育学生慎独，慎独是儒家一个重要概念，慎独是一种情操；是一种修养；是一种自律。让学生学会自我管理，是教育的最高境界和最高素养。