

# 河南·平顶山



## 项目简报

二零一八年二月二十七日

第一期

2017年名师高效课堂

网络研修培训

# 卷首语

研修就像一片无望无际的海洋，那样深不可测；

我们就像一艘小船，在这浩瀚的大海中寻找着彼岸。

研修就像一片广阔无边的天空，那样伟大宽广；

我们就像一只小鸟，在这辽阔的天空中寻找着方向。

研修就像一座巍峨矗立的高山，那样直冲云霄；

我们就像一位求知者，在这雄伟的高山上勇攀高峰。

打开研修这本书，仔细研读，

轻轻合上，细细回味……

我们不禁发现：

研修是一种经历，也是一种体验。

## 目录

1

卷首语

2

项目概况

3

成果展示

4

研修提示

5

卷尾语

平顶山市 2017 年名师高效课堂网络研修培训自 2017 年 11 月 14 日开始，计划于 2018 年 3 月 31 日结束，本次培训共有 247 位老师参训。截止 2018 年 2 月 27 日下午 14 时，项目学情数据如下：

**表 1.项目总体学情 (截至 2 月 17 日 14 时)**

地市	学员	学习人数	学习率	合格人数	合格率
平顶山	247	246	99.60%	243	98.38%
工作坊数	研修计划	研讨交流数	校本研修方案数	研修总结数	教学设计数
10	242	754	216	191	267

**表 2.区县培训学情 (截至 2 月 27 日 14 时)**

地市	区县	学员数	已学习人数	学习率	已合格人数	合格率
平顶山市	宝丰县	10	10	100.00%	10	100.00%
	高新区	5	5	100.00%	5	100.00%
	郟县	8	8	100.00%	8	100.00%
	鲁山县	9	9	100.00%	9	100.00%
	石龙区	3	3	100.00%	3	100.00%
	舞钢市	19	19	100.00%	19	100.00%
	新华区	26	26	100.00%	26	100.00%
	叶县	7	7	100.00%	7	100.00%
	湛河区	11	11	100.00%	11	100.00%
	市直	110	109	99.09%	108	98.18%
	卫东区	28	28	100.00%	27	96.43%
其他地市	—	11	11	100.00%	10	90.91%

表 3.工作坊学情统计 (截至 2 月 27 日 14 时)

工作坊名称	成员人数	已学习人数	学习率	已合格人数	合格率
高中理科坊	21	21	100.00%	21	100.00%
高中文科坊	20	20	100.00%	20	100.00%
体音美坊	23	23	100.00%	23	100.00%
小学语文思品科学坊	36	36	100.00%	36	100.00%
英语坊	21	21	100.00%	21	100.00%
幼儿园坊	10	10	100.00%	10	100.00%
李阿慧名师工作坊	50	50	100.00%	49	98.00%
初中文科坊	30	30	100.00%	29	96.67%
初中理科坊	21	20	95.24%	20	95.24%
小学数学信息技术坊	15	15	100.00%	14	93.33%
总计	247	246	99.60%	243	98.38%

从以上数据可以看出，项目整体学习率及合格率较高，学习率已达到 99.60%，合格率已达 98.38%！在此项目组代表全体参训成员向各位管理员和坊主老师道声：“您们辛苦了，谢谢你们！”项目开展已近 3 个半月，请还未登录平台学习的学员尽快登录学习。请坊主及管理及时关注本坊或本区县整体学情，保证成员的学习进度，争取全员学习率尽快达到 100%。

## 优秀研修计划

### 研修计划

鲁山县第十一初级中学 曹宇峰

名师应该是什么样的教师？有人做了这样形象描述：具备崇高的师德、广博的知识、精湛的教艺、健康的心理、强健的体魄。我渴望成为这样的优秀教师，为了激励自己。我为自己制定的计划如下：

#### 一、指导思想

树立终身学习的观念，不断地更新和扩充自己的知识，使学习成为自己的一种内需。通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴。工作中，以学生发展为本，要能教给学生获取新知识的方法，积极探索新的课堂教学，掌握在新的理念下进行教育教学的方法、规律与技能。积极投身教育科研的改革与实践，要求自己具有相应的学习能力和研究能力、实践能力和创造能力，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。

#### 二、总体目标

##### 1.思想方面

提高政治素养，重视素质教育，为学生的终生教育打好坚实的基础；业务上，不断学习，提高自己的业务素质和专业基本功，更新自己的教学观念提升自己的教育教学、科研创新能力。

##### 2.教学方面

提高自我反思能力，自主发展，在教学实践中逐渐形成具有自己特色的教育教学风格，达到有一定的辐射示范作用。

##### 3.科研方面

积极了解最新的教学动态，了解国内外教育科学研究最新成果，为课题申报、研究做好准备。

#### 三、具体措施

1.日常教学中，坚决做到认真备课、仔细发掘教材，提高课堂教学效率。

2.更新、完善现有的自制的教学课件，更好的为课堂教学服务。

3.认真听课，多与有经验的教师交流、讨论，提高课堂教学的控制能力。

4.进一步学习课改新理念，探索、实践新的教法、学法。

5.积极参加各类继续教育培训，与同行交流学习，向专家请教，学习他人丰富的教学经验，提升专业发展水平。

6.多渠道广泛地自主学习。化工学科涉及社会领域的方方面面，广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，不断构建、丰富自己的知识结构。

7.每月完成教学反思一篇，为教学科研积累素材。

8.写一篇教育教学论文。

9.精读一本与教育教学有关的书籍，做好摘录，写好读书心得。

10.以教学案例为载体，立足提升教学能力。进行探究性教学设计，与其他教师一起听课、评课，在教学案例设计与研究中，体会和领悟具体的教学案例所蕴涵的发展理念、修个课例，寻找现实与理念的差距。

总之，我一定按计划认真学习，成为终身学习的先行者，不断更新教育教学、学习观念；认真反思，提高教育研修能力。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。

## 研修计划

平顶山市第十四中学 郭晓用

能参加本届名师高效课堂网络研修培训，能面对面听专家讲课，并参与互动交流，真的是一次难得的学习机会，在教学中，虽然也总结了一些经验，但仍然处于一种“碎片化”的状态，不能找到有力的理论支撑，也没有形成系统的内容，导致教学状态也不能保持让自己满意的状态。现在有了这么一个好机会，我会能全面提升了基本素质，和业务综合能力，

### 一、我的指导思想

- 1.珍惜机会，最大限度提高自我、完善自我和超越自我。
- 2.夯实教育理论基础，扎根教育沃土，服务学生，成就自我。
- 3.勤奋、认真完成作业。

### 二、研修目标

1.通过研修，努力提高自身修养，认真学习各位专家的视频讲座，积极参与互动讨论。在自身欠缺或疑惑的知识范围内多听、多看、反复揣摩、深入反思、

总结记录、结合实践解感难题。并在学习过程中积极向各位同行请教学习来提升自己的业务能力和教学艺术，并认真完成研修作业。

2.在学习过程中具有针对性，让教育教学研究这个自己不足之处通过网络学习，有目的、有针对性、分重难点的去学习、分析、掌握。

3.进一步优化自己的教育教学活动，加强理论学习，深入教学研究，并能在这次分享、合作学习的交流平台中体验、反思、超越自我，增强自身学习意识和能力。

### 三、研修措施

1.在学习研修课程时，做好课堂笔记，结合自己的教学实践做好反思。

2.认真研读研修同学的交流和主题，积极向同行学习，同时积极发表自己的意见，请同行给予指正，不断提高自己。

3.把握好提升的机会，把自己的困惑及时向同行和专家请教。

4.理论书籍的阅读认真撰写读书笔记和读后感。

5.突破自己的教研短板，撰写教学论文和小课题。

我将通过这次网络研修，进一步提高自身的教学能力与业务水平，增强自身的创新意识，充分发挥自身专业引领作用，更要积极的从同行那里汲取经验，推进各方面工作的有效进展，促进自我专业成长。

## 个人研修计划

郑县新世纪小学 马利滑

今年我继续任教五年级语文并兼班主任，我将本着“学生是语文学习的主人”、“学生是学习和发展的主体”这一新课程理念展开各项教学工作，计划如下。

### 一、多读书、重培训，用先进的教育理论指导自己的工作

我认为一名教师要想成为一名优秀的教师，要用科学的专业理论知识来武装自己，只有在科学的理论指导下才会产生具有创新精神的实践行为。一直以来，自己在理论上有着很大的空缺，结合自身的这一缺点，我坚持养成天天阅读的习惯。读众多教育名家的教育教学专著、专业报刊杂志。在不断地阅读中提升自己的品味，同时注意多钻研，勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，并

在总结和反思中形成自己的教学风格。

我很珍惜进修学校每次组织的“新教材培训”和各类知识讲座的机会，认真学习下发的资料，书写心得体会，按时完成作业，让自己与新课程共同成长。积极参加学校组织的各种教研活动，珍惜各种培训机会，从而开阔视野，不断充实自己。

## 二、探索高效课堂，培养学生能力

### 1. 用生动灵活的教学方式，焕发语文课堂活力

从参加新教材培训到实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，教师教学生学，学生的学习兴趣不高，而且不能充分培养学生的探究能力，所以在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣，研究学生，在教学中注重学法指导，以合作探究为核心，努力培养学生良好的学习方法和习惯，提高教学效率。努力使学生基本形成独立钻研的学习品质。开展多样的语文活动来引导亲切、和谐、活跃的语文课堂，让师生的情感与个性融在其中，师生互动，生生互动，让学生在互动中求知，在活动中探索，潜移默化中培养学生的能力。

### 2. 重积累，抓阅读写作

在推行素质教育的今天，学习语文，重点就是培养学生阅读写作能力。现在我们所使用的西师大教材所选课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。在教学中我十分注重读思结合，让学生充分自读感悟。课前预习，自读体会，提出问题；课上，再读理解，小组讨论交流，合作探究，解决问题，精读品味，升华感情；课外延伸，阅读一类文，举一反三。所以，本学期我要树立以读为主，强化积累的教学思想，以“初读质疑—再读理解—精读品味—熟读成诵”为基本思路设计教学程序，在课堂教学中根据教材特点，创设不同的情境，让学生进入情境、换位思考，朗读感悟。在欣赏美文的同时，与文本对话，与作者对话。适时，以课堂小练笔的形式，书写体会感受，训练写作能力。

### 3. 重能力，抓“口语交际”

“口语交际”是在交往过程中表现出来的全部的语言应用才能，是双向甚至多向的。因此，在“口语交际”教学中，不仅仅要凭借教材，还要鼓励学生主动谈话、提问和参与讨论，充分体现出“生生之间、师生之间的双向互动特点”，



更重要的是要扩大实践面,把“口语交际”拓展到社会生活的大背景中去。本学期在“口语交际”教学活动中可设计做一名小导游,介绍自己曾游览过的风景名胜;组织辩论赛,以“老人摔倒了,能不能扶”为题,分两组进行辩论;还可模仿电视节目形式举办“实话实说”、“焦点访谈”等节目,讨论学生最关心的热点问题,让学生的个性和思维能力得到快速发展以达到“口语交际”训练的要求。

### 三、依托课题,深入教研

本学期,我们语文组在学校分管领导的正确指导下,按照学期教研计划一步一个脚印,继续贯彻落实新课程标准精神,进一步推进学校教学研究工作,以教学研究促进教学改革,创造性地实施新课程,全面落实课程改革目标,用课题研究解决课程改革中的实际问题,促进课题研究的不断深入,全面提高学生的语文素养,扎扎实实提高语文教学质量。

本学期,我要主动参与到课题的学习研究之中,不断深化对课题的理解。我要围绕课题《小学生学习风格和学习差异的实践研究》展开教学研究,并落实到每一节课上进行教学尝试,特别是在每一节研讨课上都针对课题进行研究。注意做好教后反思、典型案例记载等工作。要求自己创造性地使用教材,落实课题研究的日常工作,在每节课结束时,都对本课教学及时记录,认真总结、反思。

课题研究工作苦乐相伴,本学期我将本着“勤学、善思、实干”的原则,积极参与教育科研,不断反思总结提炼自己的教学经验,认真撰写教学反思、论文,争取在刊物上发表。

总之,我将一如既往,再接再厉,努力工作,从一点一滴做起。在工作中难免会碰到这样或那样的挫折,但是我会努力的去克服,遇到克服不了的困难会主动向老教师和学校领导寻求帮助。踏踏实实工作,潜心教学,努力向一名优秀的语文教师前进。

## 优秀教学设计

## 《认识几分之一》教学设计

叶县教体局教研室 刘跃彩

教学内容：

苏教版小学数学三年级下册第七单元第一课时认识几分之一。

教学目标：

1.在具体的情境中进一步认识分数，知道把一些物体看成一个整体，并将其平均分成若干份，其中的一份表示这些物体的几分之一。

2.使学生在用分数描述简单生活现象以及相关数量关系的过程中，进一步培养抽象、概括能力，增强用数表达和交流信息的能力。

3.体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用，感受分数的意义和价值。

教学重点：初步认识一些物体的几分之一。

教学难点：初步理解一个整体的几分之一。

教学准备：一些图片和多媒体课件

教学过程：

### 一、情境引入

有两只小猴子在树林里玩耍，猴妈妈带来了一个西瓜，要把这个西瓜平均分给2只小猴子，每只小猴子能分得这个西瓜的几分之几？

板书：把一个西瓜平均分成2份，每份是这个西瓜的。

上学期我们已经初步认识了分数，今天这节课我们一起来进一步认识分数。

（板书课题：分数的初步认识（二））

### 二、探究新知

#### 1.认识整体的

（1）猴妈妈又拿出一盘桃，准备把这盘桃都分给小猴吃。想一想，如果把这盘桃平均分给2只小猴，每只小猴能分得这盘桃的几分之几？（板书：把一盘桃平均分成2份，每份是这盘桃的。）

追问：刚才，我们先后得到了两个，这两个有什么不同？第一个表示的是什么的二分之一？第二个呢？

强调：把一个西瓜平均分成 2 份，每份是这个西瓜的；把一盘桃平均分成 2 份，每份是这盘桃的。

(2) 如果这盘桃有 6 个，怎样在图中表示这盘桃的。

(3) 如果这盘桃有 4 个、8 个，又应该怎样在图中表示出这盘桃的呢？大家在手中的学习卡上分一分。

学生回答后，演示分的过程。

(4) 展示学生分的结果。

问：三盘桃的个数不同，为什么平均分成两份后，都可以用来表示？

小结：不管一盘桃有几个，只要把他们看成一个整体，并且平均分成 2 份，那么每份都是这盘桃的。

## 2. 认识整体的几分之一

(1) 其实猴妈妈带来的这盘桃就是 6 个，猴妈妈刚准备把这盘桃分给两只小猴子吃，这时，又来了一只猴子，想一想，猴妈妈会怎么分这盘桃呢？

板书：把一盘桃平均分成 3 份，每份是这盘桃的。

(2) 追问：如果把这盘桃平均分成 6 份，每份是这盘桃的几分之一？(板书：把一盘桃平均分成 6 份，每份是这盘桃的。)

明确：把一盘桃看成一个整体，平均分成几份，每份就是这盘桃的几分之一。

(3) 完成“试一试”

(4) 小结。

## 三、反馈练习

1. 做“想想做做”第一题

学生看图写出分数。

2. 做“想想做做”第三题

先要求互相说说应该把各个图里的物体平均分成几份，再要求给其中的一份涂上颜色。

## 四、全课总结

这节课你有什么收获？

## 五、布置作业

拓展运用：找一找生活中的几分之一。

## 《孵小鸡》教学设计

平顶山市平东幼儿园 叶丹丹

活动目标：

1.理解歌曲内容，能大胆地用身体动作来表现母鸡孵蛋和小鸡出壳的动作造型。

2.遵守游戏规则，体验与同伴一起玩音乐游戏的快乐。

活动准备：

1.母鸡孵蛋 mp3。

2.教学课件、鸡蛋图片、鸡妈妈、老鹰头饰。

活动过程：

### 一、导入部分（7分钟）

1.手指游戏《喂小鸡》导入

2.播放母鸡声音，提问：听什么声音？原来是鸡妈妈下蛋了呀！鸡妈妈下了几个蛋呢？我们一起来仔细的听一听吧！

3.放音乐，熟悉歌曲《母鸡孵蛋》歌曲旋律。

师：小朋友们，你听到鸡妈妈下了几个蛋呢？那母鸡下蛋之后会做什么事情呢？对了孵蛋，孵蛋就是把鸡蛋变成小鸡的过程。那谁来学一学母鸡妈妈孵蛋的动作的？

师：鸡妈妈孵蛋的本领很厉害，那我们一起来孵蛋吧！准备，咕咕咕咕母鸡在孵蛋，咕咕咕咕孵出一颗蛋。小鸡宝宝终于从蛋壳里钻出来了，瞧，这是第一只小鸡。他是什么样子的？谁能来学一学它的动作？

第二只……第三只……第四只……

### 二、游戏：母鸡孵蛋

1.游戏第一次

师：母鸡孵蛋这个游戏真的是太好玩了。现在叶老师是母鸡妈妈。谁想来做我的蛋宝宝呢？

师做母鸡，请四个幼儿蹲在地上。把手挡在头顶上当小鸡蛋。母鸡妈妈围着蛋宝宝边唱边孵鸡蛋，当唱到“孵出一颗蛋”时，母鸡妈妈拍到谁，谁就赶快从蛋壳（手打开）里钻出来，跟在妈妈后面。全孵出后，跟妈妈一起开心的碰一碰，

找虫子吃。

2.游戏第二次：请幼儿当鸡妈妈（视人数而定 三个或者四个）

幼儿分角色，个别幼儿当鸡妈妈，其余幼儿当鸡蛋进行游戏。提醒：母鸡要围着自己的宝宝孵鸡蛋，唱到“孵出一颗蛋”才能拍一个小鸡蛋，拍到的小鸡蛋要跟好自己家妈妈，妈妈要带好自己的宝宝。

### 三、游戏：老鹰捉小鸡

师：鸡妈妈带着小鸡们在悠闲的散步，这个时候一只老鹰突然朝他们飞了过来，鸡宝宝们会怎么办呢？原来鸡妈妈会让鸡宝宝一个拉着一个跟在妈妈身后，快速的蹲下躲进草丛里。就能躲过老鹰的追捕了。

完整玩一遍游戏，当音乐突然停止的时候就是老鹰来了，小鸡一定要记得拉着妈妈的尾巴快速蹲下藏起来保护自己哟！

### 四、与客人老师一起玩

邀请客人老师扮演老鹰

师：鸡宝宝们今天玩得开心吗？玩了这么久肚子一定饿了吧，我们一起去外面捉虫子吃吧。

## 优秀校本研修方案

### 校本研修方案

卫东区五一路小学 冯琼阁

#### 一、指导思想

坚持以新课程改革为中心，以为研究主体，认真学习贯彻《基础教育课程改革纲要》，大力加强现代教育科学理论学习，以提高培训能力为重点，不断增强校本培训的针对性和实效性。以“会备课、上好课”为目标，遵循个人成长和培养的规律，结合实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合，务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，增强校本教研的针对性和实效性。

#### 二、研修目标

依据学校内涵发展的需要，将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，

聚焦课堂，进行课题研究，改进教学行为，提升专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，全面提高教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

### 三、研修重点

- 1.讨论完成计划工作。
- 2.充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。
- 3.采取“板块”教研形式，进行学科教研活动。
- 4.认真组织开展针对“课堂教学重难点问题聚焦”，撰写“课堂教学重难点解决方案”，开展“课堂教学重难点问题实录”、“优秀课例展评”等系列活动，深入研究教学规律和学生认知规律，进一步深化人才培养模式。
- 5.继续加强科研课题的研究工作，进一步激活参与教研的主体意识，逐步建立一种教育、教学、研究学习一体化的新型职业生活方式，真正向实践——反思型转变。

### 四、研修措施

#### 1.加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此要不断学习，提高理论水平。要认真学习教育理论以及上级有关文件，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，弄清新课程标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

除参加上级组织的培训和学校的集中学习外，个人应有学习、研修、提高计划。并开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新知识观、课程观、教师观，通过校本研修，把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

#### 2.抓好业务学习

制定周密的业务学习计划，要做到：

- (1) 自学与集体学习相结合；
- (2) 学习与交流心得相结合；
- (3) 自己学习与讲座指导相结合。

### 3.营造良好的研修氛围

把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来,从学校和自身的实际出发,通过研修解决具体实际问题,提高自身的教育教学和教育科研能力。

(1) 教研和集体备课活动常抓不懈。充分发挥每位教师的才智,研究教学内容、学生及教学方法。通过活动切切实实解决教学中存在的问题,提高课堂教学质量。

(2) 围绕新课程的深入实施,以教研组组织主题性的反思教学实践活动,引领教师用新的理念反思自己的教学,反思自己的成长,反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想,并从中捕捉典型,撰写案例、设计反思、论文等,指导教学实践。

4.积极开展网络研修活动。充分利用网络系统,发挥网络教育资源的带动和辐射作用,提高研修质量,开展网络阅读交流活动,鼓励教师撰写网络日志,丰富教师成长档案袋内容;组织教师围绕典型课例开展议课活动,帮助教师诊断课堂、研究课堂、改进课堂,丰富教师课堂教学实践知识;组织教师开展网络论坛活动,围绕实践提出主题,运用网络对话交流平台展开探讨和交流。在充分运用上述研修方式的同时,各学校还要注重从实际出发,大胆创新,探索不同风格与特色的专业训练方式方法。

5.课题引路,积极推进校本专题研究,以教科研促发展。坚持“立足课堂,营造特色,提高质量”的原则,以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点,充分挖掘提炼。在课题研究活动中,充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用,相互学习、共同提高,活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平,为校本研修增添新的活力。

## 幼儿园校本研修方案

平顶山市平东幼儿园 刘蓉

### 一、指导思想:

为了更好的搞好我园保教工作,提升我园教师专业知识水平,继续坚持“突出骨干、深化园本”的制定方针,围绕“关注与促进每一个孩子的需要与发展”的办园理念,以教科研整合为出发点,探营造良好的研修氛围,切实提升教师的

教学能力和研究能力，加速推进教师的专业化发展。

## 二、总目标：

通过教科研整合的园本研修机制的运行，促进整体教师专业化水平与能力的发展，使幼儿园的各项研究在科研的态度、手段、方法指导下，在教研的组织形式及其群体合作的团队优势支持下加以落实。

## 三、主要措施：

- 1.以幼儿园“教科研整合性调节机制的运行”，保障园本研修的开展。
- 2.发掘幼儿园骨干教师的优质资源，使优质资源为园所用，提升园本研修的质量。
- 3.结合幼儿园实际，创新园本研修活动形式，探索和构建具有现代教育研训特点的运行机制和运作模式。

## 四、具体工作：

根据我园的办园水平、办园条件、师资力量、教师的工作经历、教学经验、教学水平、自身素质、年龄情况决定园本研修的形式和内容，采取有效的研修方式，努力形成自己的研修特色。具体做法如下：

- 1.自主学习。开展教师每学期自主撰写政治学自笔记和业务学习笔记。
- 2.示范引领。利用本园骨干教师资源，结合我园保教实际，针对我园共性“问题”，开展示范课交流。
- 3.全园研讨。全体教师开展“说、听、评”三位一体教研活动，同时人人学习有关书目，确保园本研修实效。
- 4.教学观摩。在全园教师中开展“展示课、观摩课、研究课和说课活动，形成一种研修规模。
- 5.加强外出培训教师，返岗后组织园内教师学习分享，并做好培训记录。



优秀工作坊简报

【工作坊简报】初中理科坊第二期

平顶山市第四十二中学 张永



- 培训已平稳运行，仍有 1 人未登录学习，4 位老师未合格，请未学习及未合格的学员尽快登录平台学习。
- 各角色根据考核方案要求查漏补缺，严格按照要求提交各相关内容。
- 请及时关注项目主页公告栏目，以免错过重要信息。
- 请工作坊坊主及时对学员提交作品进行批阅。
- 请管理员及时督促学员积极上线学习。
- 培训期间遇到问题请及时与我们联系。( 400-010-0910 ;0371-65682737 )



激情点燃了希望，充实在心头徜徉。我们在这个活力盎然的季节里相逢了，一起牵手研修的旅程。

这里是我们的精神家园，是我们灵魂的沃土。一次次的登录研修，见证了我们如饥似渴的期待；不断点击的键盘、鼠标，记录了我们收获甸甸的喜悦。

因为学习，因为参与，我们感受了专家和优秀教师的精彩；

因为交流，因为深入，我们体味了收获后的豁然开朗。

