**我的班级我做主，情感文明促发展**

六组 郭家琴 （泸州七中）

**何艳梅老师与她的班级建设之道**

听了何艳梅老师的好几堂课了，对她的班级建设之道很感兴趣。

何老师的班级建设，最注重学生的自我管理。如何实现学生的自我管理呢？何老师把她归结为三个字——众 重 种。众人参与的班级管理模式：管理的重点是学生的自我反思：管理的目的是播种习惯的种子。在管理过程中让学生学会管理与自律，学会沟通与协调，培养学生的阳光心态，让学生拥有自信心。

如何通过班级活动打造和谐温馨的班级呢？何老师也特别精炼的总结为抓住两个字——精 惊：精致精细；惊喜惊奇。听着何老师亲切的话语，眉飞色舞的神态，我都有再当一回小学生，接受何老师教育成长的想法啦。

显然，何老师在班级建设中，最注重用责任心和爱心做好个别生的教育工作。做好了个别生的教育引导工作，我们的每一个班级也就会更健康而更和谐的。何老师在讲座中说，“班级建设与学生自我管理和发展息息相关，紧密相连。搞好班集体建设，有利于形成学生自我管理的好习惯”。

**我的班级我做主，班规班纪我来立**

听何老师的课，听得津津有味的同时，我也在思考我的班级建设之道。当了二十多年班主任，每一届孩子都不一样，方法与措施必须随着学情的变化而变化。

我所带的这一届学生真的很特殊！我们的班级组建之初，每个班都只有34个学生——这个数字曾经让痛恨大班教学的我欣喜若狂。

但是，与这34个孩子的第一次见面，就把我的良好感觉打发到爪哇国去了！

因为，新生学前教育的第一天，就有老师开玩笑的说，“这一届的娃儿乖啊！眼珠子都不带转动的”。孩子们解散回到教室以后，我观察到大部分学生都是那种漠然的表情，他们倒伏在课桌上无精打采的样子，让我的心都揪紧了。怎么办？难道要树立威信，吼叫着让他们坐端正吗？习惯先观察再说话的我脑中灵光一闪，不能用平时的方法对待这一批孩子！

“男孩们，想帅吗？”“女孩们，想漂亮吗？”我脸上洋溢着最夸张的笑容询问孩子们。眼见着有一些孩子坐直了，我赶紧高高的竖着大拇指，可劲儿的夸着那些坐正的孩子。“同学们，能形容一下老师脸上的表情吗？”我继续笑着询问同学们。“老师，你爱笑！”“老师，你笑成了一朵花”……“是啊，孩子们，微笑是人世间最美的语言哦。今天，我们一起来学习微笑、大笑、爆笑，好吗？”看着逐渐坐正的孩子们，我用夸张的手势指挥着大家“笑 笑 笑 笑……”眼看着孩子们脸上都露出笑容了，我引导着孩子们坐正——为了以后身材挺拔；把军训的步子踏响，口号喊响亮——为了会操表演有更好的表现；坚持脸上挂上最美的微笑——为了一辈子做受欢迎的人。那一个多小时的时间，我们什么规矩都没有讲，初中的特点也没有交流，就是学习脸上带笑，端正的坐好，把口号声喊响亮，把脚步踏整齐。

后来的日子里，我和同学们一起商讨着制定班级的“一日常规”（原本想用以前班级的资料的——那是根据《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》《泸州七中学生成长指南》的要求改写的。但我接手的这个特殊班级，人数虽然只有34个，基础知识以及表现等却要差很多，原来的资料应该都是不太适用的了）。因此，我利用班会课与孩子们商量，“亲爱的同学们，我们的班级是谁的啊？是老师的吗？我只能陪伴大家三年------”当孩子都反应过来“我的班级我做主”的时候，他们其实不大敢发表自己的意见。这批孩子在小学得到的锻炼机会太少，他们提出的班规，也主要是惩罚性的。在我不断的提示和指导下，孩子们终于明白过来——这个班级与他们原来的班级真的不一样，真的可以由自己做主！因此，提建议的时候，大家终于积极起来。经过前后一个月的讨论与修改，在充分听从孩子们意见的基础上，我们制定出了这一届的“一日常规”：

**让我们微笑着开始今天的新生活：**

**每天早上戴好校牌、穿好校服，带上必备的书本文具和作业，再带上满怀的好心情来学校，路上注意安全，见到老师主动问好；**

**早自习时大声朗读课文，入情入境，心无旁骛；**

**尊重每一个学科的老师，课堂上专心致志听讲，积极主动思考，回答问题口齿清楚，声音洪亮，站姿标准；**

**课间文明休息，不说脏话，不追打疯玩，上下楼梯靠右行走，随时随地注意安全；**

**课后认真完成作业，及时完成学习任务，按照自学要求认真进行复习预习；**

**每天坚持锻炼身体——走路上学、跑步回家，选择一样体育运动项目作为自己的爱好。**

**完成每天的任务以后，睡觉之前笑眯眯的对自己：今天，我真棒！耶！！**

这份我们师生共同制定的“一日常规”，确实为孩子们的成长提供了行为规范方面的具体要求。在后来的学习生活中，孩子们逐渐步入正轨，适应了初中的学习要求，行为习惯、锻炼习惯、学习方式等，确实有了巨大的进步。

非常可惜的是，之前没有听过何老师的讲座，因此哪些建议是哪个同学提出来的，我并没有命名。以后如果有机会继续带着一个班级，那我一定要学习何老师的方法，把积极为班级提建议的学生名字写出来，让大家更好的为班级出力，更好的维护班级的学习生活氛围，建设更好的适合学生身心健康成长的班集体。

**班级是德育的实验室，要努力构建情感文明磁场**

这个特殊的班级里发生的故事太多太多：游戏王子用满不在乎对待家长的唠叨，越说越不动；早恋孩子与社会小混混相约离家出走，好不容易才追回来；嘴里骂着自己的妈妈撒谎，却不停撒谎的体育尖子，在妈妈与姑姑之间摇摆不定，有钻不完的空子；家里缺爱的孩子，用偷窃来的钱买东西办招待聚人气……虽然我在这里如数家珍般自爆家丑，但是，我还是觉得我们的班级有进步，孩子们未来大有希望。

因为，孩子们听从一日常规的要求，好多人真的走路上学，跑步回家，平时的锻炼积极性也蛮高，我们获得了两届运动会年级第一的好成绩；为了集体的荣誉，在班级篮球联赛上拼命奔跑，脚上打起老大的血泡也不放弃的精神，让我们的班级空前团结；学习习惯的进一步好转，让我们班级得到老师们的表扬，大家的学习劲头更大了；“郭老师的神水”（孩子们如果生病，我会马上递上一杯热水，被孩子封为神水了）治愈过不少孩子的伤风感冒……我们师生一起努力，不管有多少问题，我们都一起一一的解决了。未来还有什么问题？我外出学习这一段时间会出什么状况？我无法预测，因为，我们每一个班主任老师的日子，每天都是新的呢！

我们班主任何其幸运，有一个班级在手上，可以见证孩子们的成长变化，带领着孩子们朝着更美好的明天进发！这片德育试验场地，需要我们每一个班主任用心经营，用情耕耘。当好一名派往青少年世界的“全权大使”，完成好我们自己一场内外兼修的升华。用更善良的心，更高尚的品德，更多的责任感，更为平等的观念，更强的使命感，更好的奉献精神，努力构建班级的情感文明磁场，带领着孩子们一天天向上、向善、向好！