《品德与社会》是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。在品德与社会教学中，运动“思维导图” 这一发散性思维方法，能有效地提高品德与社会的课堂教学效果。
 1. 什么是思维导图
 思维导图通俗地说，是一个简单、有效、美丽的思维工具。它以直观形象的方式进行表达和思考，非常接近人的自然思维过程，按照大脑自身的规律进行思考，全面调动大脑的功能，开发大脑的潜能。
 2. 思维导图的运用
 思维导图作为一种教学策略和帮助学生认知的工具，参与到教学过程来，使学生的学习、教师的教学以及师生之间的交流更能把握全局和细节,更能创造性地解决问题,学习更为高效。在学习过程中，运用思维导图能够帮助学生理清思路、组织信息、增加记忆力、提高学习效率等。在完成“思维导图”后，师生就可以利用思维导图进行小结或复习，加深学习印象。

思维导图绘制简单，容易操作，化抽象为具体，学生能看到。所以学生容易接受，比较喜欢。

 例如：我在执教五上第一课《我更了解自己了》，第一部分：我挺不错的。让学生自己了解自己：我是不是和王录、华晨宇一样感到自己挺不错的？表现在哪些方面？可以让学生思考后绘制思维导图：

 **乐于助人**

**文明礼貌**

**我**

 **学习认真**

**爱好广泛**

 **积极上进**

**成绩优秀**

思维导图让学生全面地认识自己，了解自己，较好地完成了教学目标。