**静待花开—— 钟玉琴心得体会**

学习了《有效沟通与心理疏导》、《智慧的尊重与关爱》等7门课程以后，深受启发，我觉得作为一名五年制高职校的语文教师，首先自身必须有良好的素养，包括健康的心理素质、开阔的国学素养、良好的语言修养等，还要懂得现代化技术手段的运用，用这些技术手段辅助教学，比如微信、雨课堂等。教师在教育教学过程中，要了解学生的心理特点，把学生的安全放在第一位，防止发生安全事故，与学生进行有效沟通与心理疏导，有智慧地去尊重学生、关爱学生， 通过继续学习，做一名更为成熟的受学生欢迎的老师。

下面我从以下两方面详细谈谈感受：

1. 保持良好稳定的情绪

教师不管在上课之前有多少杂务缠身，有n多事情没有处理完毕，还是刚刚与同事产生了一点小小的摩擦，一到课堂上，教师就必须抛开所有的私心杂念，把所有的心思放在学生教材上，即使学生做出了惹你不开心的事情，你也必须保持良好的乐观的稳定的情绪，把课上好，把知识恰到好处地传授给学生，并且保持和谐快乐的课堂氛围，构建和谐课堂，在师生之间构建一种教育亲情，让学生因为“亲其师”而“信其道”。教师在课堂上为了吸引学生的注意力，声音的抑扬顿挫是必须的，但情绪的稳定其实才是保持正常课堂的前提，你不能因为学生回答不出你的问题而暴跳如雷，也不能因为某位学生问题一直回答得很好而只喊他，置其他广大学生于不顾。

2.有同理心，尊重学生，与学生进行有效沟通

 学生正处于青春期，有冲动的一面，作为教师，在学生违纪或者退步时，不能一味压制斥责，要摆事实讲道理，尽量学会换位思考，从学生的角度来看待问题，才会让学生接受你的观点。比如有一位学生第一第二学期上课思维非常活跃，经常能回答出别的同学不能回答的语法问题，到了第三学期也就是本学期，几乎听不到他主动回答问题了，我没有在课堂上硬性把他叫起来，要他回答问题，而是在课后找他谈话，这位学生坦诚自己到了第三学期学习积极性减弱了，我跟他说，你在老师心目中一直是个正气的孩子，而且学习习惯不错，最近你的表现不能说不好，只是不像以前那样积极，老师希望你还是回到从前的学习状态，做回那个上进的你。学生觉得老师没有在班级里指出他的退步，而是课后单独给他指出来，并且一直在关注他，很受感动，表示一定会做回积极的自己。这就是一个利用同理心，与学生进行有效沟通的小案例，最近这位学生上语文课回答问题颇为积极，在班级里起到了很好的带头作用。

教育是农业，每一位学生都是一棵会开花的树，有的学生可能接受得比较慢，作为教师，我们要保持良好的稳定的情绪，增强职业幸福感，善于利用同理心，与学生保持积极良好的沟通，既教给学生知识，也教会学生做人。

静待花开，让我们一起努力！