《真正的哲学都是自己时代的精神上的精华》教案

1、知识技能目标：  
识记真正的哲学是自己时代的精神上的精华，理解哲学与时代的关系；初步把握哲学对社会变革和发展的先导作用。  
 2、过程方法目标：  
感悟使命感、责任感，引导学生对社会历史问题的观察从一般的经验层面上升到比较深刻的哲学层面，学会自觉地运用哲学理论观察、分析和解决社会问题的能力。  
 3、情感态度价值观目标：  
引导学生逐步养成与时俱进的思想品质，关注时代、关注现实、关注生活，逐步树立科学的世界观、人生观、价值观。

当我们全面分析了教材、学生并确立[教学](http://www.5ykj.com/Health/)目标后，就不难理解本节课的重难点了。[教学](http://www.5ykj.com/Health/)重难点都是：哲学和时代的关系。这是由于：这是理解马克思主义哲学的关键，离开了哲学与时代的关系问题，就无法从整体上把握本课的结构，也无法准确地理解马克思主义哲学的实质。另外，看不到哲学与时代的关系，学生就容易把哲学看成是脱离生活、脱离现实的“胡思乱想”，无法理解哲学同样承担着重大的历史使命。因此我把这个问题确定为本讲的重点和难点。为了讲清教材的重难点，使学生能达到预设的教学目标，我确立了以下教学方法：启发式教学法：引导学生积极思维，热情参与，独立自主地解决问题。讨论法：针对某些提出的问题，组织学生进行讨论，促使学生学会在学习中解决问题。讲授法：通过教师对教材有逻辑的分析，引导学生系统掌握知识；

在整个教学过程中学生才是真正的主体，因而在教学过程中我特别重视学法的指导。这节课指导学生的学法主要采取：体验式学习、交流合作学习、分析归纳式学习。

下面，将着重介绍我的整个教学过程环节：

首先是，导入新课部分

多媒体课件展示：百家争鸣

问题探究：根据自己学过的历史知识分析：百家争鸣的思想繁荣局面为什么会出现在战国时期？大家再进一步思考：思想文化的发展和经济发展、政治变革之间是什么关系?（通过视频播放，激发起学生学习兴趣，并通过探究自然引出新课，为新课学习奠定基础）展示材料：恩格斯的名言——任何哲学只不过是在思想上反映出来的时代内容。

并结合材料和书本，学生先自主探究

一、时代精神的总结和升华

1、哲学和时代的经济、政治、文化的关系（板书）  
教师进一步根据学生提出的疑问进行讲解，帮助学生化解疑难点，并展示关系图，（自主探究，充分调动学生课堂参与度，发挥学生主体地位，材料的运用丰富学生视野，教师的讲解有助于学生准确理解知识点 。

进一步通过多媒体展示有关“古希腊哲学”的一段材料，并设问这段材料说明了怎样的哲学道理呢？  
小组讨论合作，并派代表回答问题。  
教师进行总结点评，并详细讲解--真正的哲学是自己时代的精神上的精华。（板书）  
 （情境的运用，突破难点，教师的讲解有助于系统理解，有助于学生理解知识，把握问题所在，透过现象看本质）

接下来多媒体展示两则材料：  
材料一：文艺复兴运动  
材料二：启蒙运动  
并且分别设问：  
文艺复兴运动对欧洲从封建社会向资本主义社会转变起了什么作用？反映了什么道理？18世纪法国战斗的唯物主义和无神论思想对法国大革命产生了什么影响？反映了什么道理？学生分为两大组，每组讨论一个问题，请几位学生回答，教师进行总结。从而讲清知识点。二、社会变革的先导  
1、批判功能  
2、塑造引导功能（板书）  
（情境探究，有助于调动学生的课堂参与度，发挥学生的主体地位，教师的引导给与一定学法的指导，促进对知识的全面把握）  
教师进一步根据材料，讲解并举历史事实，详细向学生分析问题，达到巩固的效果。  
 接下来呢是课堂小结，引导学生根据板书巩固知识。  
（这里我运用的是提纲式板书：这种形式的板书能够突出课文的重点，便于学生抓住要领、把握内容、加深印象，培养学生的分析概括能力。）  
 布置作业：也就是教学评价环节  
引导学生课后进一步收集资料，分析哲学和时代的关系。  
（这样设计，起到拓展知识提高作用，有助于丰富学生的视野），真正的哲学都是自己时代的精神上的精华  
一、时代精神的总结和升华  
1、哲学与时代的经济、政治、文化的关系  
2、真正的哲学是自己时代的精神上的精华。  
二、社会变革的先导  
1、批判功能  
2、塑造引导功能