浅谈有效课堂

有效课堂，我认为并不单一指教师在一节课上教学内容有没有完成，或者是完成的进度如何；还应包括学生有没有学到些什么，或者是学的好不好。如果学生学的没收获或者没有得到应有各项能力的发展，那只能是无效或低效的，都不是有效的。要想打造有效课堂我认为应该做到以下两点：

一、把课堂还给学生

传统的教学模式，根深蒂固。表现在一种以教师讲、问，满堂灌输为主体，课堂教学中就没有学生问题探究的环境和氛围。要落实学生的主体地位，就应把课堂交还给真正的主人——学生。先从改变学习状态入手——让学生动起来、让课堂活起来：从提高学习效益开始——让效果好起来。想尽一切办法让学生动，不但要身动，也要心动。

二、教师关注教与学的过程

新课程背景下，教师的角色变了，教与学的方式变了。

首先，高中物理新课程通过大量的实验、思考与讨论、科学足迹、科学漫步等给学生提供了科学探究机会，教师在对教学内容总体认识和把握的基础上，课堂教学中多设计这样相关的教学过程，让学生探究，才能更好地激发学生的学习能力。

其次，教师在课堂教学过程中要符合学生的思维特点，体现探索性的特质，应该层层深入，步步设疑，从简单到复杂，由表面到本质，由此及彼。让学生全身心地参与教与学的活动。