**活动设计模板：**

|  |  |
| --- | --- |
| **幼儿园教学活动设计** | |
| **基本信息** | |
| 教学活动名称 | 中班美术教案《彩色的纸巾》 |
| **教学活动设计意图** | |
| 1.技能目标：引导幼儿通过探索与尝试学习浸染的基本方法。 2.认知目标：引导幼儿体验中国的民间艺术——染纸带来的乐趣。 3.情感目标： 培养幼儿动手动脑的能力和审美情趣。 | |
| **教学活动重点、难点** | |
| 教学重点：  学习浸染的基本方法 教学难点：  探索纸巾颜色变多变漂亮的浸染方法 | |
| **教学活动准备** | |
| 1. 白蓝绿信封三个 2. 各色颜料   3.纸巾、无纺布和u盘 | |
| **教学活动过程** | |
| **开始环节：**  一、 通过魔术，激发兴趣，导入课题。  1．出示一个藏有三个信封的纸袋，故意口向下倒给小朋友看，然后逐一变出白、蓝、绿三封信。（采用小朋友感兴趣的魔术导入，可更好地激发孩子们的学习兴趣） （1）师：老师今天带来了一个魔术，你们想不想看呀？ （2）师：老师先把这封信放一下，我继续来变我的魔术，看看这次我会变出来什么？ （3）师：吨吨吨……，又是一封信，那我有点奇怪了，我也有点问题了，我这三封信都是寄给我们的，那我们得先看哪封信呀？（第一封）你怎么知道这是第一封的呀？（信封上有1、2、3的数字）（信封上数字的呈现，让孩子们明白看信封的顺序是从数字小的先开始）  2．逐一提示每个信封里的东西（白色的纸巾——彩色的纸巾——U盘），让幼儿猜测，引起悬念，从而导入课题。 （1）师：那我们来看看信封里是什么？首先来看第一封信，（师出示第一封信）那我先看这一封，对吗？第一封信我打开给你们看，是（出示）是纸巾，有什么用呢？（幼儿大胆想象） 师：为什么江阴的小朋友要寄给我们一张纸巾呢？难道我们这里没有纸巾吗？有吗？纸巾有没有其他特殊的用途呢？（幼儿自由说） 师小结：原来纸巾真的有这些用途的，今天的纸巾要展示什么本领？老师先不把答案告诉你们。（让幼儿通过大胆想象了解纸巾的基本用途，老师故意不把答案告诉幼儿，为的就是引起悬念） （2）师：我们再来看看第二封信，这一封信我请小朋友来摸摸看，里面是什么东西？（幼儿一个一个摸） 师：感觉到了你直接可以说出来好吗？请你摸摸看，摸好了才说里面是什么东西？（幼儿自由回答） 师：我来请个宝宝来揭晓答案，要把这个答案响亮地告诉大家。好，宝宝你来，来把这个信封里的东西拿出来看看，是什么东西呀？（噢，是彩色的纸巾） 师：哇！这张白色的纸巾怎么会变成彩色的纸巾的呢？哪个宝宝来说说看？有不同意见吗？那老师也不把答案告诉大家。 （3）师：我来请宝宝们猜第三封信，你们来猜猜看，我的第三封信里面藏着什么？宝宝你来说，（纸）让你们听听声音（师抖动信封）会是纸吗？你知道请你摸摸看（巧克力）到底是什么呢？ 师：我的第三封信里藏的可是告诉我们这个白色纸巾变成彩色纸巾的秘密是什么？ 师：宝宝，你来，你把答案告诉大家（幼儿拿出U盘）什么呀？认识这个东西吗？告诉你，这个叫U盘，叫什么呀？（U盘）  **基本环节：**  二、 幼儿观看视频，并思考漂亮纸巾是怎么变成的。 （通过观看大班姐姐的浸染过程，让孩子们有了更直接的直观感受） 过渡：原来U盘里面就藏着纸巾变漂亮的答案，你们想不想看？小眼睛看仔细了。 师： 这个姐姐在干什么？她把纸巾怎么样呢？看仔细了（四个角蘸一下颜料）好了，成功了，现在告诉我，我漂亮的纸巾是怎么变成的？（用纸巾蘸点颜色弄出来的） 师提示：我们先要怎么样？然后再怎样？先把纸巾折一下，再蘸上颜色这个过程我们叫浸染。叫什么？（浸染）  三、幼儿第一次浸染纸巾，并进行比较，为何老师的纸巾颜色更多，更漂亮。 （通过第一次操作，让幼儿边尝试边掌握基本的浸染方法） 过渡：你们肯定也想去试一下，把这个白色的纸巾变成很漂亮，对不对呀？所以请你们来试一下，试完了之后，请你们把纸巾浸染好了以后，拿到老师这边来，老师给你们展示 给后面的老师看好吗？快点去试吧！  1.幼儿动手浸染纸巾，师巡视指导。 师：成功的小朋友把纸巾拿到老师这里来，然后回到小椅子上坐好。  2.师一一张贴幼儿第一次作品，让幼儿说说遇到的困难。师：都成功了，是吧！老师想问你们：你们在浸染的时候有没不遇到什么困难？（我不知道怎么拿）结果你是怎么解决的？最后你是叠成了一个正方形，然后这样（两只手捏住两个角，放下去蘸一下，让每个角都蘸上颜料）现在你知道了吗？  3.师把自己的浸染好的纸巾也张贴出来，让幼儿进行比较。 师：现在老师请小朋友看看，我们的彩色纸巾哪张最漂亮？找找看，哪张最漂亮？找得出来吗？噢，是老师做的这张最漂亮？（如有不同意见，请幼儿说出理由。如：你有不同意见，第一张最漂亮，对吧！你为什么觉得第一张最漂亮，你来说说看。） 师：老师的这张真的蛮漂亮的，为什么呢？我的颜色比你们多，是吧！为什么我的颜色比你们多呢？你们想不想知道？我们来看一下。  四、 老师示范，幼儿了解纸巾颜色变多的原因。 （师边示范边讲解，让幼儿明白颜色变多的奥秘所在） 师：我要先把纸巾折一下，这次我折得怎么样？跟刚才姐姐相比，我折得很小，是吗？宝宝们看好了，我是怎样折的？可以折成小的正方形，也可以折成三角形，也可以是梯形。看仔细了，老师是怎样拿的？我每个角都蘸到，我碰到了问题，打开起来很困难，所以打开来的时候很仔细，不然的话会破了，对吗？我成功了！ 师：老师纸巾的颜色和你们纸巾的颜色有什么不一样？颜色怎么样？颜色很多，很好看。你们颜色很少，她的颜色很多。原来呀，把纸巾折得越小，所蘸到的颜色就越多，还有老师告诉你们一个秘密，折的图形不一样，出现的图案也是不一样的。这个老师请宝宝们去试试，好吗？  **结束环节：**  五、 幼儿第二次浸染纸巾，体现成功的快乐。  1.师边播放音乐，边提醒幼儿：折成三角形，梯形，都可以，图形不一样，出来的颜色了不一样，可以把所有的颜色都浸染，你来试试看，你还可以用其他的办法来试一试。  2.师：好的，成功了，打开的时候要慢一点，很小心，很慢地来打开来。  3.师：这一次我们的纸巾比刚才好看了很多，因为我们让我们的纸巾染上了更多的颜色。 不过老师发现你们在第二次染的时候出现了一个很严重的问题，有宝宝老是把纸巾弄破，是吗？怎么会这样呢？因为蘸的颜料太多了，太湿了，所以打开起来才会很困难，所以下次我们在浸染的时候蘸的颜料要少一点。  六、 彩色纸巾的其他用途。 师：现在老师口袋里有东西吗？（倒过来）有吗？你们看这次我会变出来什么？这是一个封好的大的一封信，这里面是什么？是我用浸染的纸巾做成的窗花。等一下作为礼物送给你们。还有一样什么礼物？一件发夹，是用浸染的纸巾折成的。还有什么呢？ **延伸环节：**  原来这个浸染的纸巾能做各种各样的东西，而且做出来的东西更漂亮了，你觉得浸染的纸巾还能做什么呢？我们和其他小朋友一起去做，好吗？ | |