



小学英语一班第二期简报

编辑：任世春

目录 CONTENTS

- 1 / 卷首语
- 2 / 学情通报
- 3 / 部分优秀作业
- 4 / 辅导总结
- 5 / 资源共享



光阴似箭，随着国培结束，新年的钟声也即将敲响！让我们整理17年的收获，携手走进充满希望的18年，谨以这首小诗送给怀揣梦想的我们。

梦想在路上

梦想，是否距离我们很遥远？

梦想，是否需要历尽苦难？

因为人们在不断思考：不论付出多少辛酸，总是难以到达彼岸。

其实梦想不是神话，也没有遥不可攀。

因为，它会一直跟随我们前行的脚步，随我们在路上，一路向前。

有时，我们的脸上常挂着汗水，有时，我们的眼里曾含满泪水。

因为，我们面对梦想，爱的认真，爱得深沉……

梦想在路上，我们是知识种子的传播者；

梦想在路上，我们是幸福邮件的快递员；

梦想在路上，我们是愿望工程的搭建师；

梦想在路上，我们是未来乐曲的演奏家。

梦想在路上，我们体验收获的喜悦，我们互相搀扶，快乐前行！

90分以上学员名单

序号	姓名	单位	考核成绩
1	符春楠	西流红卫小学	100
2	许燕婷	排浦中心校	98
3	周位祝	西庆中心校	98
4	李海曼	那大一小	98
5	吴家慧	海南东坡学校	96
6	周秋丹	那大一小	96
7	许娜	白马井实验小学	96
8	黄子樱	儋州市那大实验小学	96
9	周小慧	儋州市八一春江第二小学	96
10	王丽莎	儋州黄冈实验学校	94
11	林成亮	大成中心校	94
12	符启华	海头镇中心校	94
13	蔡采莹	海头镇中心校	94
14	符娇南	兰洋中心校	94
15	李丽娟	排浦中心校	94
16	王辉	海南东坡学校	94
17	黄林先	西流中心小学	94
18	庞瑾	西联中心校	93
19	蔡伊丹	儋州市八一春江第二小学	93
20	范蕙芳	儋州市那大实验小学	93
21	林发焕	儋州市那大实验小学	91.75
22	陈克贤	东成中心校	91
23	周冬嫻	兰洋中心校	91
24	唐榕丽	排浦中心校	91
25	龙超群	海南东坡学校	91
26	林占起	海南东坡学校	91
27	李钦莹	白马井实验小学	91
28	罗诗群	儋州市八一中心小学	91
29	何菊丽	儋州市那大实验小学	90.33



Unit3 Weather

PartB Let' s learn, Let' s play

课型：听说

一、教材分析

本节课是人教版四年级下册英语 Unit3 weather 第四课时。由 Let' s learn 和 Let' s play 组成，教材 28 页。

本课时的 Let' s learn 通过对 the weather 的汇报，进一步运用句型：What' s the weather like in ...? It' s ... 谈论天气；通过 Let' s play 练习巩固本课所学的重点句型和单词。

二、学情分析

四（1）班的大多数学生性格活泼开朗，对英语有浓厚的兴趣。他们喜欢表达，喜欢交流，喜欢合作学习。但有小部分学困生，需要鼓励和激发。

本课时的教学活动有 pair work, Let' s play, weather report 等。在 PartA 的学习基础上，学生对完成以上这些教学活动不会有太大的困难。他们在一定的情境中可以很好地理解和掌握所学内容。

三、教学目标

（一）知识与能力目标

(1) 能够听、说、认读 sunny, rainy, cloudy, windy, snowy 等形容词并用它们恰当地描述天气。

(2) 能用所学句型 “What’ s the weather like in ….? It’ s ….” 进行日常对话。

(二) 情感态度、学习策略目标

情感态度: 通过谈及天气的话题, 培养学生观察天气的能力。

学习策略: 通过 pair work, Let’ s play, weather report 等活动, 自主获取信息, 主动交际, 分享交流; 在合作中运用新句型, 完成英语任务, 培养综合语言运用能力和创新能力。

四、教学重点、难点

重点: 掌握句型 “What’ s the weather like in ….? It’ s ….” 以及相关形容词的用法。

难点: 能在实际生活中, 运用所学句型 “What’ s the weather like in ….? It’ s ….” 进行熟练地日常对话。

五、教学方法

情境激趣法、直观教学法、游戏法、合作交流法。

六、教学辅助工具

若干地图及图标、单词小卡片; 教材相配套的教学课件和教学录音带。

七、教学过程

Step1 warming up

1、Sing a song: How’ s the weather?

(设计意图：以一首轻松愉快并与课文内容相关的歌曲渲染气氛，使学生快速进入英语学习的状态。)

2、Show time.

按照惯例，每课前都设 Show time。学生轮流进行才艺展示。展示的内容是本单元的话题。

(设计意图：课前 show time，一方面给学生搭建了展示才华的舞台；另一方面，show time 的表演节目规定与本单元所学习的内容相关，以孩子们非常感兴趣的方式复习巩固旧知，引出新知，极好地激发了学生学习英语的兴趣。)

Step2 presentation & practice

1、learn the new words and the sentences.

T: Today, we are going to travel the world. Look at the map. (呈现课件) How many city can you see? Let's travel the first city.

T: What's the weather like in Sydney? (板书: What's the weather like in___?) (课件呈现 Sydney 图片)

Ss: sunny.

T: Yes, it's a sunny day.

操练：领读（升降调），拼读 s-u-n-n-y 师板书。多种形式读。

T: How many degrees? Is it cold? So what's the weather like in Sydney?

Ss: It's hot and sunny. (板书: It's ___ and ___.)

T: Yes, we can go out and enjoy the sunshine. Let's travel another city.

(以相似的方法教学 rainy, cloudy, windy, snowy.)

最后找出五个词的共同点：都含有字母“y”，发音/i/。

(设计意图：首先以旅行的形式导入，能激发学生的兴趣；他们以旅游者的身份更加注意观察天气的变化。其次，以单词与句型同时呈现，做到词不离句。再者，形象的天气画面、多种形式读词以及找出这些词的共同点，这些方法使学生对单词的音、形、义印象深刻。)

2、单词操练。

活动一：图标和单词相匹配。

学生把图标卡片贴到本组地图相应的天气下面。

活动二：快速读词。

屏幕闪现所学的五个单词，学生快速读出。

活动三：What's missing?

用单词卡在小组中玩“What's missing?”。

(设计意图：第一个活动让学生熟记天气图标。第二、三个活动进一步巩固单词。)

3、句型操练。

活动一：role play

学生分别扮演文中的天气预报员及 John 的爸爸妈妈。

活动二：pairwork

课件呈现一些城市的天气情况，学生看屏幕，谈论这些城市的天气。

A: What' s the weather like in___?

B: It' s ___ and ___.

（设计意图：这两个活动有效地操练了本课时的重点句型。为下面的拓展活动打下了基础。）

Step3 Consolidation & Extension

1、Let' s play.

一名学生随意匹配城市名和天气词语，运用句型 It' s cold and snowy in Kuming. 做描述；同伴看大屏幕所给的城市气候予以确认或纠正 Yes, it is./ No, it' s warm inKunmingnow.

（设计意图：本活动用于练习和巩固本课时的重点句型和单词。让学生在情境中交流，达到学以致用。）

2、小小天气预报员。

学生在小组内，利用课前制作的地图做天气预报后，每小组一个代表进行展示。

（设计意图：在词汇与交际用语的练习中，学生已经掌握了所学的内容，这个环节是学生的表演环节，让他们体会生活，体会天气播报的感觉，最重要的是体会成功的快乐。）

Step 4 Summing up

归纳今天的学习内容。

(设计意图: 回顾所学知识, 使学生对本节课有一个整体的印象。)

Step 5 homework

- 1、Copy the words: sunny, rainy, cloudy, windy, snowy
- 2、Watch the weather report and talking about it with your classmates.

(设计意图: 课后练习一方面复习所学知识, 另一方面增强了学生说英语、讲英语的兴趣。)

板书设计:

Unit3 weather

PartB Let' s learn, Let' s play

What' s the weather like in___?

It' s ___ and ___.

sunny rainy cloudy windy snowy

老师评语

吴老师的教学设计的书写格式很规范, 值得大家学习! 且吴老师十分关注词句结合的练习, 在不断的滚动练习中为后面的拓展输出搭好了脚手架。

Unit 4 Then and Now

C Story time

海南省儋州市那大实验小学 黄子樱

教学内容：pep- 六年级下册- 第四单元- C 部分- Story time

教学目标：

能在教师的帮助下阅读文本并朗读故事

能够复述故事, 把将来可能的变化变成小语段进行介绍

通过学习地球上从古至今的变化和对将来的美好愿望, 引起学生对自然环境的注意, 从而渗透保护环境意识。

教学重难点：

在理解文本的过程中, 需要 jigsaw reading 的合作

能理解文本大意, 并能编成小语段进行介绍

教具：ppt , 图片, 贴纸

教学过程

Step 1 • Pre-reading

1. Greeting

教师	学生活动预设	Ppt	板书
Hello, good afternoon. How are you today ? today , we will learn a new story about the earth in Unit 4 Then and Now , Part C, Story Time.	greetings		课题

2. learn new-- [earth]

教师	学生活动预设	Ppt	板书
Look this is the earth. Let' s read it.	跟读	地球	

3. 谈论地球

教师	学生活动预设	PPT	板书
1. Who can talk something about the earth? 2. What' s on the earth?	1. 动物 2. 环境 3. 食物 4. 交通工具 5. 建筑物 6. 生活用品	What' s on the earth?	
相机学习新词	humans cave cavemen raw meat whales	新词的 图片	

4. 学习 before

教师	学生活动预设	PPT	板书
1. Oh, you talked a lot about the earth. some of them are on the earth now. Some of them maybe on the earth before. Maybe 2 million years ago.	跟读 before	2 百万 年前	两个 地球

2. Today let's talk about the earth in three parts: Environment/ animals and ways of people living.		三个方向	三个方向
---	--	------	------

【设计意图】：以 free talk 的形式，跟学生聊聊地球上有些什么，激活学生的语言储备，让学生迅速在脑海里呈现出地球上的世界万物。为下面的文本学习做好铺垫。

Step 2: While-reading(1)

第一遍：初步感知地球在过去和现在

1. 交代读文任务 (before +now)

教师	学生活动预设	PPT	板书
1. find out what are about the earth. 2. You can circle the keep word in the story. 3. Please read in pairs.	1. 分工阅读 2. 完成表格	两组不同的内容	

2. 读后交流

(1.) 主要句型：

Before--There were / was (not) _____

Now----There are / is (not) _____

) 互相谈论自己的部分，再填上另一部分

教师	学生活动预设	PPT	板书
Talk about the answer with your partner.	小组谈论 Before--There were / was (not) _____ Now-----There are / is (not) _____	表格 与 答案	表格 的 词 汇

3. Check the answer(抢答)

Look at the first blank, it' s the environment of the earth before. Who will tell us what was on the earth before ?

【设计意图】

1. 让学生从纵向阅读 before 的地球和 now 的地球，在时间感上给学生清晰的思路，学生初步感受了“过去的地球”与“现在的地球”的变化。
2. 在阅读过程中让学生圈出关键的词汇，其目的是为培养学生学会阅读的技能。
3. 在阅读方式上进行分工阅读，降低学生阅读的难度和大篇幅文章给学生的压力。
4. 读后马上进行交流，迅速加深了学生对文本的熟悉度，帮助学生理解。

Step 3:While-reading(2)

第二遍：寻找地球过去与现在变化的原因

1. 观看地球变化的视频

教师	学生活动预设	PPT	板书
Let' s watch the video. It' s about how the earth change.	观看视频	视频	change

2. 带问题再次读文， 思考过去与现在的变化

教师	学生活动预设	PPT	板书
Underline the answer in the story or answer it in your words.	读文后回答问题 1. Do humans often eat raw meat now? Why 2. Are there lots of whales in the sea now? Why? 3. Are there lots of trees and clean rivers now ? Why?	Picture1-2 Picture7-8 Picture4-5	

3. 读后交流

找小组内两个组的同学问问, 看看别人是怎么回答这些问题的。

4. Check the answer(抢答)

	学生活动预设	PPT	板书

Let' s check the answer.	1. Do humans often eat raw meat now? Why? 2. Are there lots of whales in the sea now? Why? 3. Are there lots of trees and clean rivers now ?Why?	Picture1-2 Picture7-8 Picture4-5	
--------------------------------	---	--	--

【设计意图】再次横向阅读，带着问题思考去阅读，在学生初步得出答案后，再与组员交流，学生可以进一步去完善问题的答案，经过这些训练，可以让学生加强对文本的理解。

Step 4: While-reading(3)

第三遍：联系将来

1. 总结过去到现在的变化

教师	学生活动预设	PPT	板书
1. 看图片 2. 学习 healthy, 3. Change 的变化, What color are the two earths? Why? Which one is healthy? Which one do you like?	green, healthy, 1. There were many trees and clean rivers before. 2. There are more and more buildings now.	两个地 球变化 的关系 图	

2. 猜猜可能会变的样子

If we change again , What will the earth happen?

教师	学生活动 预设	PPT	板书
1.What will the earth be like in the future? 2.Maybe in 2050.--In the future 3.You can guess, and then share your idea with your partner.	小组内交流自己的猜想。		
谈谈将来肯会怎么样?	1.Maybe, there will be ...	2050 的地球	

3. 处理文本----future 的部分

教师	学生活动预设	PPT	板书
一、带问题读文 Let' s read .please find out the answer with your team mate.	1.If we help the earth, what will happen/change?	问题	
二、Check the answer(抢答)	1. cook, clean, wash the dishes 2. A. There will be many forests. B. There will be not many birds. C. There will be more and more whales D. There will be more and more		答案 关键 词汇

	buildings.		
	3. Yes, Because if we _____, _____ will be _____		

4. 看视频，全面理解故事内容。

教师	学生活动预设	PPT	板书
Now, let's watch the story again.	观看视频	视频	

5. 自读课文

教师	活动预设	PPT	板书
Choose the part that you like , and then read it with your partner.	读书	图片	

【设计意图】鼓励学生大胆的去设想将来可能会发生的变化，包括好的、坏的，经过学生大脑想象后，在脑中浮现出各种可能的画面，更形象的给学生进行了环保意识教育。

Step 5 Post-reading

话题拓展

教师	学生活动	Ppt	板书

<p>由老师根据板书复述一次</p> <p>You can retell the story from before to now, and then talk some about future. Also , you can retell the story in three part: environment; animals and the ways of living.</p>			利用 板书
<p>编写一个小语篇介绍:</p> <p>学生自主分工合作, 集体完成复述故事, 可修改</p> <p>Before, the _____ was /were_____;</p> <p>There were/was _____before.</p> <p>Now, the _____is/are (not)_____</p> <p>There are/ is _____now.</p> <p>We should_____/We shouldn' t _____</p> <p>If we _____/The_____ will be_____</p>		主要 句型	
<p>Show time</p>			

【设计意图】

【设计意图】通过小组合作的形式复述故事, 增强学生之间的交流和协调合作能力, 也更有效的让学生在同学间最容易的方式下学习, 巩固了故事的理解并进一步拓展了故事。

作业布置:

- 1、Read the story again.
- 2、Retell the story to your friends or families.

3、Try to talk about Danzhou before , now and in the future . (Environment、Animals、Ways of living)

老师评语

黄老师这节课能深入研究文本，挖掘文本内在的联系及其原因，并能利用思维导图帮助学生进一步理解文本。

教学设计

儋州市那大第一小学 钟新珠

教材分析：本节课所使用的教材是小学英语人教版四年级上册，所教授的内容是第四单元 Let's spell 的部分，这个环节主要内容是学习开音节“u-e”以及涉及的个别单词，因为之前已经学过“a-e、o-e、i-e”三个开音节了，所以，“u-e”相对来说简单点，本节课就更多的是给学生进行拓展，让学生用规律拼读更多单词，同时，锻炼听写能力。

学情分析：四年级的学生活泼开朗，勇于表现，因为在三年级已经学过了元音字母的闭音节发音，而前面三个单元又已经学过“a-e、o-e、i-e”三个开音节，所以，“u-e”的发音规律对他们来说不难，老师着重于的是让他们用规律来拼读更多的单词，强调之前的闭音节和开音节的区别。而书写单词和读懂故事，对他们来说则是一个挑战。

教学内容：

PEP 四年级上册 Unit4 My home PartA Let's spell--- “u-e”

Key words: cute use excuse

教学目标

1. All the students know the rules of “u--e”
2. 80% of the students will be able to read the words with “u--e”
3. 60% of the students will be able to spell and write the words with “u--e”
4. 80% of the students will be able to sing the chant with “u--e”

教学重难点:

- 1.The correct pronunciation of ‘u-e’ in some words with
- 2Understand and read the chant of “u-e”correctly
- 3.Enjoy the story

教具准备:

1. words cards(cute use excuse u--e)
- 2.some letter cards
- 3.story papers
- 4.PPT

教学步骤

设计意图

Step 1 Warming up and revision

a. Greetings

b. T: there are some friends wanna see you,do you know who they are? Ss: No.

由介绍老朋友的方式,直接引出之前学过的开音节单词,一起

<p>c. Review the words with “ a—e o—e i—e ”</p> <p>d. Sing some funny chants with “ a—e o—e i—e ”</p>	<p>哼唱有关的律动和歌曲，既能复习又能调动学生的兴趣，活跃课堂气氛，为下一步教学做好准备</p>
<p>Step 2 Presentation</p> <p>Learn the rules of ‘u-e’.</p> <p>a. Review the former phonics “a/o/i”,lead in the new phonics “u” directly</p> <p>b. Lead in the new words by the pictures.</p> <p>T:look at the pictures, what’s this?</p> <p>Ss:it’s a cat</p> <p>T:Yes, it’s cute cat -- teach “cute”-- let Ss try to read first -- follow the teacher -- choose some Ss to read -- read it one team by one team.</p> <p>c. Teach “use/ excuse” by the same way.</p> <p>d. Sing a chant with “u—e ”</p>	<p>整合前三个开音节的读音,直接引出“u—e”，通过图片引出单词进行教授,最后一曲节奏明快的律动达到巩固的作用。</p>
<p>Step 3 Practice</p> <p>a.play a game : spell the words about “u—e”</p> <p>1) Listen carefully.</p> <p>2) Spell the words.</p>	<p>老师读单词，学生用单词卡拼出，看哪组拼得快。通过这个拼词游戏，锻炼学生用“u-e”规则拼词能</p>

3) Show time.

b. Do the first exercise on the task paper

“Listen, circle and say”



力。

做听力练习，听录音，圈出开音节“u-e”的单词，锻炼学生听力，进一步了解掌握自然拼读法。

Step 4: Continuation

a. learn the chant about the phonic “u”

I like to play the lute. But the lute is mute.

I like to play with Duke. But Duke is not cute.

b. do the second exercise on the task paper “Listen, circle and write”

c. do the exercise on the practice card “sort out the words by their pronunciation”

d. enjoy a story about “phonics”



It makes me smile to have a red rose.



It makes me smile to have a cute dog.



It makes me smile to have a big cake.



It makes me smile to have a nice dinner.



Oh! No! Smoke, smoke, smoke.



No smiles No dinner.

把有关“u-e”发音的单词编成一个律动，让学生们跟着音乐打着节拍唱，让单调的单词变得生动有趣又好记。接着的听写练习，锻炼学生的书写能力，强调字母“u”的开音节和闭音节的区别，进一步了解“u-e”的拼法

最后让学生欣赏一个有趣的绘本故事，让学生试着用自己学过的单词或

Step 5 Summary & Homework

a. Sum up the knowledges

Phonics(自然拼读法)

**When you see the word ,
you can read it. (见词能读)**

**When you hear the word,
you can write it. (听音会写)**

b. homework

1.Try to use phonics to read more words.

2.Share the story with your parents.

自然拼读法去读这个故事,感受自然拼读法和阅读的好处和魅力。

强调自然拼读法的好处,希望学生能用自然拼读法拼读更多单词。

老师评语

教师不只关注单词的读音,能将语音学习与文本阅读结合,这是学习自然拼读的最终目的,

Unit 5 Dinner's read

吴佳慧

教学目标:

1. 知识目标: 学生能学会新单词: beef , chicken, noodles, soup, vegetable.



2. 能力目标：学生能听，说，读，写短语：for dinner , would like.

3. 情感目标：学生通过本课学习，能培养良好的饮食习惯，培养学生的核心素养.

教学设计：

Step1 Warming up

Good morning , boys and girls.

Good morning , teacher.

How are you?

I'm fine, thank you!

Step2 Presentation

1. 教师出示 beef 的图片，对学生说：What's this in English? 学生回答牛肉，老师板书单词卡片贴在黑板上，并教读单词 beef, 让学生反复认读. 接着老师问 What would you like? 学生答，I'd like some beef. 教领读句子，落实到每位学生跟读，并以学为主.

2. 教师接着出示 chicken 图片，问，What's this? 学生答，chicken，出示卡片并板书，教学生读，然后让学生做单词接龙游戏，一个接一个的读，接着问 What would you like? 学生答，I'd like some chicken. 老师教读句子，学生跟读，并让 2 个学生上台对话表演，落实以学生为主体。

3. 以此方法教单词 noodles, soup, vegetable. 以及句子。

Step3 practice

1. 单词抢读游戏练习，2 组学生进行 PK 比赛，看哪组获胜，激发学的学习兴趣。

2. KFC 点单对话表演，利用所学都单词与句子表演节目，2 组学生进行比赛，看哪组读的又准确又流利，培养学生核心素养。

Step4 Summing up

总结这节课的重点内容：单词 beef, chicken, noodles, soup, vegetable, 以及句型 What would you like? I'd like some



Step5 Homework

1. 作业布置，抄写新单词，每个 4 遍
2. 介绍自己喜欢的食物

老师评语

优：教师能单词与句型结合进行整体呈现 建议：呈现新词的方式可以多样化，这样更容易激发学生的兴趣，并且要把发问的权利下方给学生，让学生也能多问。

PEP 版三年级下册 Unit 4 Part A Let's talk 教学设计

陈玉宁

教学目标：

学生能听懂、会说句型：Where is ...?

--- It's on/in/under...

并在真实的情景中运用。

教学重点：听懂、会说句型。

难点：询问物体方位并能准确回答。

教学过程：

Step 1 Warming up

Hello, boys and girls. How are you today

Are you ready for the class? Let's begin our class!

1. Sing the song: Where is the toy car?
2. Let's do.

Step 2 Revision



Now how about we review some words and sentences. Please tell me what' s this? (出示单词卡片 on, 引导学生说出单词意思, 接着把尺子放在书本上) Where is the ruler? 引导学生回答: It' s on the book. (以此类推, 复习 in, under)

You' re so smart so we are going to play a little difficult game name: Bomb. (炸弹游戏) 游戏规则: 随机选定某个单词为 Bomb, 当跟读到这个单词时应读 Bomb, 读错的将判为出局。

Step 3 Presentation

1. 教学短语: go home

OK now. Let' s see a video and then tell me: After class, where does Xiao Wanzi go? 引导学生说出: 放学后, 小丸子回了家。板书: go home (回家)。带领学生用升降调读短语, 同时教授句子: Let' s go home. (让我们回家吧!)

2. 教学句子: Silly me!

Now let' s go home. (教师做出要回家的动作) Oh, we can' t go home because we' re having English class now. Silly me! 板书句子: Silly me! (我真傻!)

3. 教学 Part A Let' s talk

There is a boy. His name is Zhang Peng. He is just as silly as I am. He can' t find his pencil box. Can you find it for him? Let' s see a video. (观看 Part A Let' s talk 视频对话)

Now can you tell me where is the pencil box?

Let's read after the video.

Step 4 Consolidation and extension

1. Act the dialogue.
2. Play s game: 我说你做
3. Let's play.



Step 5 Homework

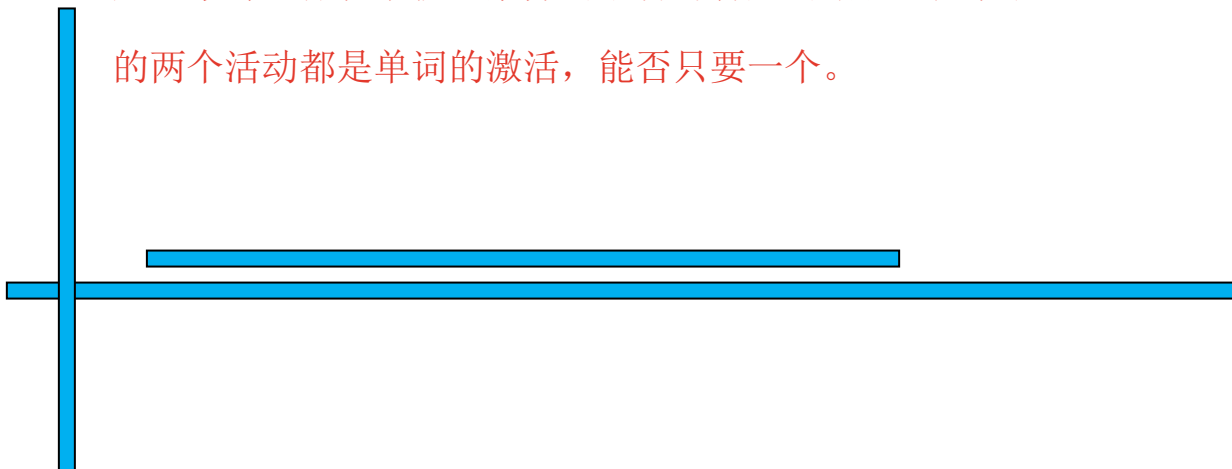
1. Play the game with your friends after class.
2. Read the dialogue to your father or mother.

播种行为，可以收获习惯；播种习惯可以收获性格；播种性格可以收获命运

——英国作家萨克雷

老师评语

教师能关注在听说课上关注学生的听说能力培养，而不是只关注单词单句的学习；并能深挖文本所蕴含的育人之处，做到不只是关注语言知识本身，体现了核心素养的语言与育人的结合。建议在 Revision 的两个活动都是单词的激活，能否只要一个。





辅导总结

很荣幸，能被市教师继续教育培训中心聘为本次远程网络培训的辅导教师。

很抱歉，由于本人身体问题未能及时在这平台上与大家进行及时的互动交流。

很高兴，本班的培训教师都能自觉主动的参与到本次的国培学习中。

截止此时，我班 79 人全部上线参与学习、研讨，78 人已经通过各项考核取得合格。如下是各项考核方面的具体情况：课程作业方面，提交率为 93.67%，合格率为 94.59%；在实践研修成果——教研活动设计方面提交率为 81.01%，合格率为 93.75%；我班学员通过“研修日志”共发布了 160 篇个人心得、收获；在平台上进行了积极深入的研讨，提出了共计 548 条的研讨专题。

通过此次学习，交流，碰撞出许多的闪亮的火花，呈现出了许多的优秀的学习成果。特别是在课程作业方面，在 74 分作业中，共有 17 篇优秀作业，20 篇良好作业。有很多篇教学设计是来自老师们的真实课堂，如：吴体菊、黄子樱、钟新珠、张蕊等都分享了自己参赛的优秀教学设计；李丽娟、吴家慧等也展示了一线课堂优秀课例，并

上传了课堂教学相片，为我们展示了师生互动的精彩，整个活动中在这些作业中都体现出了新课程的提出新理念。余下的 37 篇作业中也能感受到大家对课堂的认识发生了改变，课堂教学设计的能力也能有了一定的提高。

在交流研讨中，教师们所提出的问题不再是抱怨、消极方面的，而是对课堂、对教学的深度思考，因此也更聚焦、更有针对性。

当然这次的学习中，老师们通过视频学习、交流研讨中提高理论与能力。也突显了一些共性的共性的问题。

1. 格式不规范：教学设计应包含如下环节：学习目标分析、学习内容分析、学情分析、教学媒体和教学资源选择、教学策略、教学过程、学习效果预测与评价等环节。

2. 教学目标设置不全面：

如

- (1) 能听懂，会说句型 “where is ...?” “It’ s...the...” 并能在实际生活中运用。

- (2) 能听懂，会说 desk chair 及其他学校学习用具单词。

虽然，在目标的表述中，不必划清知识目标、能力目标、情感态度等，但也要在表述中包含以上的三个方面的目标。

3. 在课型目标把握不够准确：词汇课上大多以重复读词的方式来学习词汇，如：大小声读、轮流读、不同声调读。听说课中对 talk 文本的处理不够充分，过分关注单词学习，忽视听说

的训练。语音课中没有关注拼读能力的培养。读写课中，没有放手让学生自主阅读。

4. 教师态度方面，很多教师的重视程度不够，如，有一个教师提交了语文的教学设计、约 7 位老师提交了其他版本的教材的教学设计，相当一部分的老师的作业存在抄袭现象，特别是在研修成果部分。

5. 教师态度方面，很多教师的重视程度不够，如，有一个教师提交了语文的教学设计、约 7 位老师提交了其他版本的教材的教学设计，相当一部分的老师的作业存在抄袭现象，特别是在研修成果部分。



怎样写一份规范的教案？

(原省教培院龙官吾院长讲座材料)

老师们在写教案中主要存在的问题

老师们在写教案中主要存在的问题有：

一、答非所问。明明要求写教案，但有部分老师写的却是教学设

计，或写成教学实录。

二、教案不规范。把教材分析、学情分析、教学反思等都写进教案中。

三、教案不完整。有的没有教学方法，有的没有板书设计。

四、教案结构不合理。有的教案三维目标占去了教案的三分之一篇幅，有的教学重点罗列了四五点。

五、教案不科学。内容出现科学性错误。等等。

教案与教学设计有什么不同？

教学设计是主要依据教育学和心理学理论、传播理论，运用系统科学的方法，对教学目标、教学内容、教学媒体、教学策略、教学评价等教学要素和教学环节进行分析、计划并做出具体安排的过程。其主要环节包括：学习目标分析、学习内容分析、学习者分析、学习环境分析、教学媒体和教学资源选择、设计教学策略，以及对学习效果的预估与评价等。

教案是教师为有效地开展教学活动，根据课程标准的要求，以课时或课题为单位，对教学内容，教学步骤，教学方法等所做的具体的安排的一种实用性教学文书。教案，也称课时计划，是具体的教学实施方案。

教学设计是一种技术活动过程，是备课，而教案是教学设计或备课的成果，是一种文书。

教学设计就好比是一栋准备建的大楼的设计，而教案就好比是大

楼的设计图纸。设计是过程，图纸是成果。换个角度说，写教案只是教学设计过程的工作之一。

很显然，写教学设计和写教案不是一回事。写教学设计是记录设计的过程、成果、依据和意图，而教案只需写教学设计的成果。**两者最大的区别在于，写教学设计要写设计意图或依据，而教案不用写。**

教案是为谁写的？

这是一个非常简单的问题，但就是有人搞不清楚。

教案是给校长写的？是给教导写的？是给教研组长写的？是给评委写的？这都不重要。**最关键的是，教案是为教师自己写的，是自己顺利和有效实施教学而进行备课后写下来的。**当然教案有时也用于教学交流。相比于自己的教学需要而言，学校的检查已不显得非常重要了。

因此作为教师，要为上好课而备课及写好教案，而不是为了应付检查而写教案。

教案和说课稿有什么不同？

说课是一种教研活动，是一种教学交流。说课的对象是教师。当然说课稿是教师记录教学设计过程的一种文书，是用于教学交流而写的。

教案是教师为教学而制定的教学方案，教学的对象是学生。

教案和说课稿的共同之处是都有教学目标、教学重难点、教学方

法、教学用具、课时安排、教学过程（或教学流程）、小结及板书设计、作业布置等。所不同的是，教案只要把以上各方面写清楚就可以了，即只写清楚“是什么”。而说课稿除了要写清楚以上各方面外，还要说清楚制定以上各方面的理由和依据，即除了说清楚“是什么”外，还须说清楚“为什么”，因此说课稿中通常应该有课标和教材分析、学情分析等，而教案中不需写。又如教案中只写出教学重点是什么，而说课稿中除了写出教学重点是什么外，还要写出确定教学重点的依据。

其实，写说课稿就是写教学设计。

教案与教学案例有什么不同？

一般来说，教案是事先设想的教学思路，是对实施教学所做的准备；教学案例则是对已发生的教学过程的反映。一个写在教之前，一个写在教之后；一个是预期，一个是结果。因此，教学案例中可以写教学反思、可以写教师问什么学生答什么而教案中不能写。

案例与教学实录的体例比较相近，它们的区别也体现了案例的特点和价值。同样是对教学情境的描述，教学实录是有闻必录，而案例是有所选择的。至于怎样选择，就要看案例撰写的目的和功能了。

怎样写一份规范的教案？

一份规范的教案通常包括教学课题、教学目标、教学重难点、教学方法、教学用具、课时安排、教学过程（或教学流程）、小结及板

书设计、作业布置等。

教材分析和学情分析要不要写在教案中？由于教案是教师为自己教学制定的方案，对教材和学情自己心中有数就行了，不需写出。另外，从教学目标的制定到作业布置等教案各环节的制定都必须在认真分析教材和学情的基础上来完成，即对教材分析和学情分析的成果内化在教案各环节中，不需专门写出。

教学反思要不要写在教案中？这本不是一个问题，但有不少老师在写教案时在最后还是写上了教学反思，也不知道反思从何而来。教案是课前写的，而反思是课后产生的，写教案时课还没上，怎么会有反思呢！

教学目标是教案的重要部分，一般分三维目标，当然并不是每一节课都必须有三维目标，有时也不一定要分三个部分写。教学目标以一定的顺序罗列出也是可以的，但必须体现三维目标的理念。有的老师制定教学目标过多，一节课罗列了十几个教学目标，也不知道上课时是否还记得教学目标是什么。此外教学目标忌大而空，要具体、可观测，且要以学生的学习为出发点，以让学生学会什么作为表述方式。

教学重、难点也是教案的重要部分。教学重点是一节课中的骨干知识和关键内容，难点是学生学习中的比较难理解和掌握的主要内容，通常教学重点和难点是重合的，但有时是分开的。一节课中重点和难点以一两点为宜。有的在制定重点和难点时有的老师在制定重点和难点时把教学的内容罗列一遍，或把四五个知识点作为重点，都是不恰当的，如果制定的重点太多，也就没有重点了。

教学方法、教学用具和课时安排是教案中比较简单的部分，点到为止。但要弄清楚的是，教学方法不是教学流程，而是为达成教学目标所采用的教学手段，如讲授法、比较教学法、讨论法、阅读法等。

教学过程是教案的核心。教学过程是教学各环节的总成。教学过程要求围绕着教学目标达成展开各环节教学，因此要求环环相扣，从易到难，循序渐进，由浅入深，要符合学生的认知规律。有的老师写教学过程，分“教师活动”和“学生活动”两列写，充分体现了教学以学生为主体的理念，是值得提倡的。但也有有的老师写教学过程时以教师问、学生答等一问一答的形式来写，这不是教学过程，分明是教学实录或教学案例，是不可取的。因为教案是课前写的，试问课还没上，怎能完全知道学生会说什么呢？

总而言之，教案是教师为顺利上好课所做的教学准备，写好教案是备好课的体现，是上好课的前提。良好的开端等于成功的一半，备好课、写好教案为提高课堂教学效果打下了坚实的基础。

