你怎样理解传统师道观中的师严与道尊的统一？

 《礼记•学记》是这样说的：“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”此处的“严”字，本做“尊敬”解，即为学之道，尊敬教师最难，只有教师受到尊敬，学问才会受到敬重，由此民众才会敬重学问。但在今天，我想这个“严”字更可做“严格”、“严厉”解。对教师来说，每一个教师都应该严格要求自我，正其行，严其身，从自己做起，做基本做起，不违反底线，只有这样，才能成为合格的教师，进而成为优秀教师、卓越教师。而对教育行政管理部门来说，要严格执行国家的各种政策，不遗余力地保障教师的合法权益，为教师依法从教创设自由、温暖的环境。无可否认，几千年来，无数崇高的师者以自己朴素的言行建立起了让人仰望的师道尊严。但在今天的市场经济大潮之下，急功近利、浮躁丛生，曾经的师道尊严似乎也随之褪色贬值。

 教师，本来应该是安安静静办教育的群体，却屡屡被置于社会批评的风口浪尖。师德，一个本不该成为热点的话题，却每每成为大众街谈巷议的焦点。这是社会的悲哀，还是教育的悲哀？重新寻找师道尊严，需要的不仅仅是口头的呼吁和宣讲，更是一连串的制度与规范。

 不要忘记，在今天的中国，让师德重新绽放光芒，让师道重新寻回尊严，已经不仅仅是教育问题，更是社会问题。教师不仅是学术的导师，更是人格的典范。期待不久的将来，有更多的“师”是“德”的拥有者，是“道”的化身。

1.“师严乃道尊”的师生关系在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自有意见与自主思想得不到重视。

2.师生关系在本质上是一种人与人之间的关系，而不是传统教育里的人与物关系，学生不是教师和家长的附属物，而是一个独立的人。具体说来教育过程中的师生关系主要包括以下三个层面：即教学上的授受关系、人格上的平等关系以及社会道德上的相互促进关系。

3.所谓教师主导作用与学生主动性相结合可以从以下几个方面来理解：

首先要承认教师在教学过程中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用。其次，承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主体能动性。第三，建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。