你是如何准确理解本课程所讨论的英语写作教学?你是如何看待英语教师的英语的写作教学?用课程提出的5个标准,你认为自己做的如何?(不少于500字)

在当今的英语课堂教学中，英语写作是一个不容忽视的环节，但也是令教师感到棘手的环节，需要花大量的时间精心准备和练习，短时间内也收效甚微，特别是对基础薄弱的学校或班级，属于一块很难啃的骨头。但听了本课程所讨论的英语写作教学，我深受启发，创造一个快乐、高效的英语写作课堂应该是每个教师的共同追求，所以我在课堂教学中也不断的尝试，主要有以下几点做法：

1. 加强听说读写的训练。平时课堂教学中一定要加强听的训练，夯实写作基础，不写没有读过的语言，不读没有说过的语言，不说没有听过的语言。”由此可见，通过听的渠道获得语言信息及语言感受，在英语学习中是基础中的基础。我认为，加强听力训练，可以使学生获取更多信息，从而为写作表达打下基础。

2．创设说的平台，以“说”促“写”

“学生的口语句型结构和表达方式往往是他们学习写作的基础”，我在写作教学同时，帮助学生提高和丰富口头表达技能，因为口语中常包含许多书面语的结构。

背诵也是学习英语的基本手段之一，重视背诵，尤其课文中的重点句型，也有利于学生口语、书面语言能力的提高和语感的增强，我指导学生平时要注意积累好词好句，适当使用英语佳句，可令文章增色不少。

3．注重拓展阅读，以“读”促“写”

古人云：“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟”。广泛的阅读可增强学生的理解和吸收书面信息的能力，丰富学生的语言知识，了解英语国家文化背景，对英语写作会起到潜移默化的作用。我充分利用现有的教学资料，结合报刊、媒体、网络等资源，通过设计互动交流的学习任务，引导学生主动参与阅读和写作训练。

(二)加强英语写作技巧的指导

1．正确审题

主题是文章的中心和灵魂。认真审题是写好作文的前提，只有审清题目的含义，才能引用切题的事实、例正来阐述正确的观点，有效的扣题写作。我曾要求学生写篇作文: Be a volunteer for the 2008 Olympic Games.如果仔细审题，认真组织材料，就会使文章层次分明，切题。但一些学生急于动笔:… I want to work for the 2008 Olympic Games. So I should learn English well. I will practise English in and out of class. I will listen to English programmes. When foreigners come, I can communicate with them… 咎其原因就是没有抓住关键词展开主题，对此，我在课堂上进行审题训练，让学生从读题中明白对文章内容和中心大意的要求，围绕主题选材，并分清主次，再来着手组织写作。

2．列出要点

列要点、拟提纲既可使杂乱的材料变得井井有条，又可帮助写作紧扣主题，提高写作效率。如上述这篇文章，我帮助学生逐字读清要求，列出要点问题：① Why do you want to be a volunteer?②What will you do as a volunteer? 有了这样的问题线索为提纲，短文的框架就基本形成，学生只要加一些具体的细节、实例，文章就写出来了。可以说有了一个较为明确的提纲，写作任务就完了一半。

3．连句成篇

许多学生的作文几乎是单句的任意堆砌，他们不擅长借助连词来衔接语篇。我平时常提醒学生课文中出现的连接词的作用，鼓励学生经常使用连接词，并在学生习作中注意纠正运用的错误，这有助于学生组织文章结构，学会谋篇。同时也帮助学生归纳一些：

表示时间顺序：and, then, next, after that…

表示对称：on one hand, on the other hand…

表示递进：and, besides, what’s more, in addition…

表示转折：but, yet, however, in fact, instead…

表示因果：so, therefore, as a result, in that case…

表示总结：in one word, in general, in all…

有了连接词的承上启下，结构更紧凑，语篇的逻辑感也强了。

俗话说“Rome isn’t built in a day.”英语写作能力的培养亦如此。我从日常课堂教学的点滴抓起，由浅入深，环环相扣，细水长流，并持之以恒。坚持每天汉译英练习，加强词汇、短语的记忆和巩固，重视写作训练，每周精练写作一篇，注意写作技巧的指导。逐步使学生养成运用英语句型的习惯，为书面表达做好充分准备，掌握一定的写作技巧，从而对学生写作能力的提高起到了一定效果。

初中的英语写作是一个艰难的过程，但通过长期的训练以后一定会让学生在写作中体会思维的精髓和语言的提升，这也是教师的教学目的所在。