**浅谈初中生英语写作能力的培养**

做为一门语言，英语最大的功效就是交际，而它的交际功能体现在口头表达和书面表达两方面。素质教育要求学生活学活用课内外的知识，并把知识转化为自己的运用能力。英语学习过程中，写作就是知识综合运用能力的一种实践活动，所以近年来中学英语测试对写作的考核越来越重视。而英语写作对初中生而言是个难点，有的[孩子](http://rj.5ykj.com/)分不清英汉的语言特性差异，有的掌握不了写作的要领，更有甚者对写作望而生畏，不知如何下笔。
 那么怎样训练初中学生写好[英语作文](http://zw.5ykj.com/)？

在平时的教学中我是这样训练学生进行话题讨论的:如初一上学期学习对人物的介绍，我让一个学生站起来，让大家自由发问以了解她/他的基本情况，如“How old are you? How tall are you? What’s your favourite colour? What’s your favourite food? Do you like sports?  What do you often do after class? What do you often do on Saturday and on Sunday? ”我把这些基本信息板书在黑板左侧，再让大家以“My Best Friend”为题对此学生进行描述，先让学生分四人小组讨论我们所学的哪些句子能用上，再找部分学生每人说一句，把大家所说组织成短文板书在黑板上，最后在用词、句式、语法等方面加以指导，周末让学生描写自己的好友时，他们就驾轻就熟了。再如初一下学期学习有关节日的话题时，我给出一个题目“My Favourite Festival”,围绕这个题目我给出四个节日，如：the Spring Festival,Christmas,the Children’s Day,the Mid-autumn Day ，让四个大组每组讨论描述其中的一个节日，还是采用四人小组合作学习法，然后要求他们在课后写成短文，最后张贴在“Writing Guard”,让他们互相学习借鉴。

再者是进行例文导析,让学生心领神会.请同学们回忆小时候初学写语文作文时，是不是一个模仿的过程？老师告知我们：多读多练，就可提高。英语和汉语都是语言，语言的学习是相通的，英语初学阶段作文练习也是一个模仿的过程，学生需要教师给他们展示一些范文，教给他们一些写作的基本方法，引导他们学会如何思考，如何表述，这样他们才知道如何入手，才对自己去写作有信心。鉴于此，在平时练习中，我们可把一些课文、练习题中的完形填空和阅读理解的部分有代表性的文章当作文范文让学生分析，分析文章的主题、描述的顺序、段落的划分、采用的时态、特殊句式的运用、过渡词的使用等，让他们观察总结别人是怎样描述组织的，跟教材内容相关的文章就让学生仿写。若时间有限，可把一篇文章的顺序打乱，让学生加上适当的过渡词重新组织，以感受文章的连贯性。这样练下去学生就不再对写作有畏难情绪，写作对学生也不再是空中楼阁，而是有例可依，有文可仿，既提高了学生写作的积极性和准确性，也可让学生养成观察总结的良好习惯。

初学一门外语，运用过程中错误是难免的，有些学生出的错是我们所料不及的，所以教师对学生的作文进行点评也很重要。学生交的作文我们要及时批阅并及时总结，表扬写得好的作文或句子，指出普遍存在的问题，并找出一些代表性的句子让学生改错，一减少类似错误的重复出现，随后展示好的作文和一些佳句，可装订成册也可在教室墙上开辟一个“优秀写作园地”，把写的好的作文张贴出来，让学生互相学习，不断改进。
 总之，英语写作的训练是一个持久的循序渐进的过程，只有持之以恒才会成效显著,使学生的写作能力不断提高.