课程作业标题： 第二次作业 2017-10-26 ~ 2017-11-03

课程作业要求：

高中英语第二次作业要求：（上交截止时间2017年11月3日）

1、先观看网站上的《高中英语目标分解教学策略实际》和《The Rose》的视频

2、如何基于学生认知水平将学习目标分解为一个一个阶段性的、可达到的学习目标？并结合视频学习设计《The Rose》这堂课的阶段性学习目标。

2003年，教育部颁发的《普通高中英语课程标准》指出：“ 高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合语言运用能力”，还明确提出了“在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力” 的教学建议。

教学目标是一堂课的出发点和归宿，老师的教学是围绕目标展开并逐步达成目标的过程。 那么如何基于学生认知水平将学习目标分解成一个一个阶段性的可达目标？

1. 研究教材，制定最终学习目标

现代教学论认为，要实现教学最优化，就必须实现教学目标最优化和教学过程最优化。实现教学目标最优化的重要内容和手段就是研究和分析教材，这也是教师备好课，上好课的前提。教师在授课前，必须深入学习教学大纲，认真分析和研究教材，从而弄清楚通过这堂课，我们想让学生最终学到什么的问题。

2. 以学生为中心，设计阶段性目标

在教学目标设计上要体现出“以学生为中心”的教学理念，以学生的发展为出发点和终结点，改变传统的“以教师为中心的”教学模式，根据学生的实际情况，设计具体、可测的阶段性教学目标，并通过有效的教学活动，使学生在学习的过程中学会自主、合作、探究，从而发展个性，培养创新能力，促进学生最大限度地得到发展。阶段性目标的达成可以培养学生能力、树立学生的信心，是实现最终目标的前提和保障。

3. 关注教学过程，提高课堂实效

在以教材和学生为出发点，制定了合理的教学目标后，我们还应关注教学过程，提高课堂实效，确保阶段性目标的达成，从而实现最终学习目标。我们应关注学生的课堂表现，促进有效的学习参与；关注学生的学习心理，调动积极的学习热情；同时给予合理的教学评价，调动学生的积极性，充分发挥其非智力因素，促使其朝着学习目标不断努力。

《The Rose》阶段性学习目标设计：

第一阶段目标：获取主要信息

让学生浏览全文，获取关于主人公Rose的一些基本信息，形成对她的初步认识。

以时间为线索把握文章脉络，the first day of school--Over the course of the year—at the end of the semester---at the year’s end---one week after graduation

第二阶段目标：深度解读文本

结合文本，对主人公的三个层面her qualities, her speech, her life进行深度探讨和解读，

培养学生处理信息和独立思考的能力。

第三阶段目标：共鸣和感悟

通过文章，引发学生对人生的思考和价值观的探讨，学习主人公Rose积极乐观的心态，永不言弃的精神。