问：如何基于学生认知水平将学习目标分解为一个一个阶段性的、可达到的学习目标？并结合视频学习设计《The Rose》这堂课的阶段性学习目标。

答：制定一个切合学生实际的教学目标是高中英语有效教学的基础，有效的教学应该设定学生可能达到的发展水平；分解目标就是把最终目标分解为一个一个小目标，在某一阶段学习可能达到的水平。因此在进行课堂教学设计时应该注意做到以下几点。

1.  根据学生现有的水平来分解教学目标

教学目标是连接教育理想与教育现实的主要联结点。 而课堂教学目标的确定不仅取决于教师对自身所处的教学环境的了解，对教材的把握以及对学生需求的了解，更取决于教师能否正确地解读课程标准，能否把握好课程目标。因此为达成学习目标，就要进行目标分解，而目标分解中的重要的一个方面是充分把握学生的起始水平及了解学生最终目标，即所有的教学都是基于学生现有的水平合理的推进学习过程和学习目标。了解学生的现有水平，才能够实现最近发展区的发展，让学生形成有效发展。

2.关注英语学习的内在规律

基于学生学习的过程规律分解目标必须考虑英语学习内在的过程性规律，英语学习有着从接触到运用的规律，先接触到英语，再学习英语，最后运用英语。例如英语单词认知也有着从单词读音认知，到词形认知，到词义和语义及语用认知的过程性规律。基于学生起始水平分解学习目标必须充分把握学生的起始水平，不能只基于考试成绩，而要分析学生已有优势，尤其是学生内在优势，以及在目标达成过程中较为容易发挥作用的外在优势。

3.问题探究要注重层次

这篇文章的题目是The Rose,是关于人生的一篇文章。这堂课注重了阅读的层次性。第一，先从文章信息层次的理解开始，先让学生通过信息表，选择题等形式去理解文章的主要内容，掌握主人公的主要信息，划分文章结构，这些活动培养了学生提炼归纳信息的能力，也为后续的课堂讨论做好准备；第二，进入了文章的探究层次。设计了常规的阅读理解题，通过细节推断、文章主旨题等指导学生对阅读材料提供的信息进行加工处理，重新组织，然后形成对文章的深度理解。第三，让学生进行讨论。阅读课的最精华部分就是发掘文章深层次的涵义，启发情感，获得阅读共鸣。

 这节课三个层次，层层递进，层次清晰，阶段明确，层次上升，是一节典型的以获取信息为基础，以能力发展为目标，情感态度为方向的大阅读教学课例。