**体育课堂中如何激发学生的学习兴趣**

**费伟莲**

兴趣是人们认识和探索某种事物或某种活动的心理倾向的内在动力。从事任何活动都需要有兴趣作支撑，学生参加体育锻炼的兴趣一旦被激发，达到事半功倍的教学效果，否则活动的效率则难以提高。反之，学生学习的兴趣不高上课时注意力就会分散，更谈不上主动积极地锻炼了。学生的体育兴趣决定他学习的效果，通过教学来培养学生对体育的兴趣乃至爱好，让学生从中体验到参加体育运动的乐趣，是奠定学生终身参加体育的前提。为了使学生更好地掌握体育的基本知识、技能，有效地增强体质。我们必须在教学中采用设置疑问、多样的教学方法、游戏的竞赛活动、激励性的评价等多种手段去调动学生的学习主动性、积极性、兴趣性。不断提高学生学习的兴趣，调动学生的积极性，把“被动的要我学”变为“主动的我要学”，并且爱学、乐学。这样能更好地完成体育教学任务，收到良好的课堂教学效果，并且有效地提高学生的学习兴趣。因此，如何培养学生对体育课的兴趣，让学生在体育教学中体验什么样的乐趣是我们体育教师需要解决的问题。下面我就如何培养学生对体育的兴趣，谈几点个人的体会。

 一、体育课堂教学中设置疑问引起学生的兴趣

 设疑，即以问题的形式提出每堂课的教学内容，是把教学的内容变成问题，使之成为一种诱因，把学生已经形成的学习兴趣由潜伏状态转入活动状态，从而成为推动学生的内部动因，调动学习的积极性来解决当前的任务，同时使已形成的学习兴趣得到巩固和加强。在体育教学中，教师要有目的、有预见地给学生“设置疑问”亲身体验，解决问题。这样既提高了学生的学习兴趣，又开拓学生的思路，对于更好地掌握技术动作起到了重要作用，有效地活跃课堂气氛。课堂教学中“设疑”的方法较多，如“悬念式设疑”,在课的一开始设置一些悬念,使学生带着问题上，并且自己通过亲身体验把问题解决。实现知识的迁移和智力的飞跃。如在上短跑课时，蹲踞式起跑动作预备时为什么后腿不能蹬直？跑步时的步幅与跑的速度快慢有什么关系？等等一系列教师有目的的提问，引发学生的思考，使学生在探索中一步一步进行练习，激发学生对所学内容的兴趣,让学生自己寻找解决问题的钥匙去解决问题，从而激发学生主动锻炼的积极性，比只单独强调学生怎样做效果更好得多。

  二、教学方法和手段要让学生感兴趣

  俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”。新颖、独特、富有个性的体育教法，将会对学生的体育课兴趣起到推波助澜的作用。低年级的学生就是好动，爱新鲜，厌烦过多的重复练习。要使学生对体育学习产生浓厚的兴趣，就应该不断地给学生新的、有趣的，系统性较强的教学内容，以新颖的教学方法来吸引学生，使学生不断获得新知识，从而提高兴趣。因此，教师要根据不同教材的特点，运用灵活多样的教学手段和方法来激发和保持学生的学习兴趣。如上小学四年级课，内容是身体基本活动和武术，将一组过桩、独木桥、爬竿、过软梯等和武术中的拳术、棍术组合起来，编成“上花果山”的故事情节，让学生边学边练，边唱边模仿，使学生在想象中既学会了动作，又体验了克服困难的精神，师生关系和睦，教学充满乐趣。又如走步练习比较枯燥，可采用拍手走、两臂加动作的走、前脚掌着地的走、听音乐走等多种形式，来完成走步的教学任务。又如在游戏换物赛跑中，也不是千篇一律的重复，对每次练习可提出不同的要求。同样在跳绳、 篮球、游戏练习中，当学生拿到绳子或球时，多么想自由地活动或自己组织。给学生1-2分钟时间去发挥各自的才能或让他们自己分组。学生正当的欲望得到满足，就能集中思想和精力很好地学习下一项内容。

三、通过游戏竞赛来激发学生的练习兴趣

  在体育教学中，多利用游戏练习，使学生始终处于一种“角色情境”中，创设一种宽松，活泼和谐的教学氛围，就能充分发挥学生的主动性，积极性，兴趣性，提高教学质量。例如，在投沙包练习中，我们先让学生练习投自己折的“纸飞机”游戏，学生兴趣盎然，跃跃欲试，并以游戏中领会了技术要领，体验蹬腿、收腹、挥臂，顺利地掌握了技术动作。又如在上短跑教学中，我们多利用“迎面接力赛”“50米往返接力”“障碍跑”等。又如，“大鱼网”的游戏，学生初做会觉得有意思，再做就开始觉得单调，有些乏味，不再吸引他们。为此，我把游戏改为“聪明的小鱼”，再精心设计场地。创设了“大海”的景象，跳箱作“礁石”，垫子作小鱼的家，还有水草，鱼网，老师当渔夫，学生是大海里自由自在的小鱼，并在游戏中启发他们通过大家的智慧，如何不被渔夫抓住，如何去救被抓住的小鱼。再加上老师的表情动作，会给儿童带来一定的情绪色彩。虽然这是一个奔跑游戏，有一定强度，但在游戏中，他们的表情却是兴奋、欢快的，忘记了疲劳，连一些平时不好动的学生都要求：“我们再做一次吧！”练习形式活了，气氛也活了，使学生在兴趣盎然中学习，收获甚多，培养了学生的主动性、自学性，发展了创造能力，从而达到“我想学”、“我要学”、“我会学”、“我爱学”。

总之，我们在教学中采用了一些新的手段和方法，培养其良好的兴趣和养成锻炼的习惯，

最大限度地调动了学生锻炼的积极性，为更好地完成体育课堂的教学任务，起到了较好的推动作用。