[第二次作业](http://study.teacheredu.cn/proj/studentwork/usertask/user_task_add_new.htm?id=802475&taskid=43085&stageId=0&ptcode=35001" \t "_blank)

课程作业要求： 高中英语第二次作业要求：（上交截止时间2017年11月3日）1、先观看网站上的《高中英语目标分解教学策略实际》和《The Rose》的视频2、如何基于学生认知水平将学习目标分解为一个一个阶段性的、可达

2017-11-03 23:59:59 发布者：辅导教师 高中外语3班辅导教师

我看了视频，让我充分认识到合理分解英语教学目标，引导学生分解学习目标的重要性。学习是一个过程，全面的目标不可能一日达成，必要的分解非常重要。从鲁教授的授课中了解到，要想合理分解教学目标，应该从以下几个方面入手：

1、基于最终目标分解目标：明确最终目标，了解学生的起始水平，按照学习规律，合理地倒推每个阶段的合理目标。此环节最重要的就是教师要把握好学生的学习规律。

2、基于学习过程规律分解目标：任何的学习都有着自身内在的过程规律，英语学习也不例外，它有着从接触到运用的规律，先接触听读，再学习英语，最后运用英语来说和写。因此分解英语学习目标，必须考虑英语学习内在的过程规律。

3、基于学生个人起始水平分解目标。有效地学习必须是基于个人现有水平的发展，超越起始水平的发展，无疑于建设空中楼阁。分解学生学习目标，必须充分把握学生的起始水平。当然，对起始水平的把握不能只是基于考试成绩，而要分析学生的已有优势，尤其是内在优势，以及较为容易发挥作用的外在优势。

4、基于最近发展区理论的分解目标。维果茨基的“最近发展区理论”的告诉我们，有效的教育应设定学生可能达到的发展水平，不能超越学生的发展水平。分解目标就是把总体的最终目标分解为一个一个阶段学生能达到的水平，也就是按照最近发展的阶段进行分解，使之成为学生可以达到、不超越学生认知水平的学习目标。英语教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。此环节中，教师应当注意，了解学生起始水平，不能光看分数，还要关注学生的内在或外在优势。

《The Rose》是关于人生的一篇文章，通过阅读教学，员老师希望对学生思考人生有所启发。这堂课的关注的重点在于阅读的层次性，学习目标可以分解为基础信息理解层次，获取阅读材料的主要信息。通过信息表和选择题把握文章主要内容，准确理解主人公的主要信息及文章的主要结构。然后进入第二个分解学习目标为问题探究层次，对阅读材料提供的信息进行加工处理和再组织，形成深度理解，挖掘Rose 的性格特征，生活态度，逐步深化主题，内化语言，引导树立正确的人生观和价值观。通过对主人公Rose 的qualities, speech and life 的理解准确把握文章的价值，提高处理信息的能力。最后进入分解学习目标的讨论层次，大家通过探讨发现文字背后隐藏的人生哲理，结合自己的人生体验领会作者想要传递的思想，在思考和体会隐含意义的过程中，获得人生启迪，实现情感触动。