**快乐学习之旅**

万红小学 朱建红

通过网上研修学习，我接触到了专家学者们的教育新理念，学习了一些专业的教学理论，同时还与班内的一线教师们进行了充分地交流，收获颇多。感触较深的同时，也认识到了自己教学功底的不足，因此此次网上研修学习很认真。下面分享我这次学习中收获的一些心得：

一、创建好师生关系是学好语文的前提

首先，教师要尊重、关心、信任学生。尊重、关心、信任学生，和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础，在教学活动中，教师与学生在心理上形成一种稳定，持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。

二、努力在实践中提升师生自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新教材，实践新理念。” 在培训中，我更清楚地知道了课堂教学是落实小学语文课程标准、达成小学语文课程目标的主要途径和基本环节。课堂教学应根据具体的教学内容，注重课程目标的整体实现，重视学生在学习活动中的主体地位，注重学生对基础知识、基本技能的掌握和形成，关注学生情感态度的发展，妥善处理教与学的关系。要注重学生在生活实践中学习语文，富有个性地学习语文。

学习中，我对“识字写字”这部分知识有了更深的理解。让我充分认识到小学低年级认一定量的字的战略意义，要多认少写，为尽快实现独立阅读创造条件，要降低写字量，关注写字过程，注重学生写字基本功的培养。要将识字与阅读紧密结合起来，解决生字回生问题。三四年级，我们在语文教学中遇到学生作业中出现大量错别字时，切不可急躁，而要进行积极干预，要教给孩子利用造字规律来辨别形近字、同音字，通过练习迁移来巩固生字等等。

通过论坛上老师们的共同探讨，我更明晰了“写话”“习作”的目标，找到了写话习作教学常见的问题的应对策略。在写话习作教学中，我们要注重说写的兴趣培养，引导学生留心观察事物，并尽可能地创造情境，使学生有话可说，有话可写。