1．**结合自身教学实录说说，在歌唱教学活动中你采取了哪些评价方式来达到教学目标？**

**大班：蘑菇伞**（重点领域：音乐）

主备：季晓丽

**活动目标：**

1．熟悉歌曲旋律，尝试用多种形式演唱歌曲。

2．能创造性地用动作表现“跳跳跳”、“爬爬爬”、“撑开伞”，展现艺术个性。

3．在抢椅子的游戏中感受音乐活动带来的快乐。

**活动准备：**

物质准备：图谱。

经验准备：玩过抢椅子的游戏。

**活动过程：**

（一）复习儿歌，引出活动内容。

教师：前几天，老师和你们一起学习了儿歌《蚂蚱和蚂蚁》，你们还记得吗？让我们一起来玩玩吧！

**（评析：突出教师与幼儿的共同成长，拉近师幼间的关系。通过观察法来评价幼儿在此环节中的表现。）**

（二）熟悉歌曲旋律，节奏念诵歌词。

1．初步了解歌词情节。

教师：雷公公追来了会发生什么事呢？蚂蚱和蚂蚁会做出什么反应呢？

2．逐句学习歌词内容。

（1）“跳跳跳”、“爬爬爬”的动作创编。

教师：蚂蚱怎么逃的？（幼儿看图后：跳着逃的。）它跳了几次？我们来试试看。

教师：如果我们的身体是一片草地，蚂蚱可以调到身上哪些地方呢？

教师：每人找一个自己最喜欢的地方来跳一跳吧！

教师：蚂蚁是怎么逃的？也请你找一个最喜欢的地方来爬一爬。

教师：你看看这只蚂蚁的触须一样长吗？所以大家都叫它“蚂·蚁”我们一起来喊喊它。

教师：那前面的蚂蚱应该怎么喊它呢？

教师：我们把两只动物逃的动作连起来说一说、做一做。别忘了可以跳到身体的不同地方哦！

**（评析：指南中指出5~6岁幼儿在参与艺术活动时：能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪或自然界的情景。在本环节中教师充分让幼儿自主床创编动作，帮助幼儿展现了下雨前草地的场景）**

（2）“撑开伞”的动作创编。

教师：它们该去哪躲雨呢？

教师：哦！是蘑菇伞下！蘑菇对它们说了什么？

教师：你听到了什么？

教师：大雨快把蚂蚱和蚂蚁淋湿了，小蘑菇好着急呀！“快跳快爬不用怕，快跳快爬不用怕，蘑菇我呀撑开伞，快来快来躲雨吧！“

教师：撑开伞可以用什么动作表示呢？（哟，这里有个很特别的伞，还有特别的伞吗？让我来找找看。）

3．完整节奏念诵歌词。

教师：这真是一件有趣的事情，我们连起来说一说？

4．跟伴奏完整学唱歌曲。

教师：听我来把它唱一唱吧！

教师：这首歌曲真好听，跟我一起来唱一唱。

（三）合作表演歌曲，巩固已创编动作。

1．师幼合作游戏。

教师：这次我来做蘑菇，看看我唱的是不是很着急？我是蘑菇那你们就是？

2．切西瓜分角色游戏。

教师：切西瓜，你们来做蘑菇，唱后面两句，那另一边的小朋友就唱？别忘了动作哦！

（四）抢椅子游戏，完整说唱歌曲。

1．认识说唱结构。

教师：今天我们学的歌曲叫《蘑菇伞》，一开始是《蚂蚱和蚂蚁》的儿歌，第二部分是歌曲，这种结构的歌曲就叫说唱歌曲，我们来完整地说说唱唱吧！

2．抢椅子游戏。

教师：终于躲到蘑菇伞下了。看看我把什么当成蘑菇了呀？我们都到椅子蘑菇上去跳一跳？

教师：我们的小椅子还可以围成一个圆圆的大蘑菇呢！我们赶紧围起来吧！我们什么时候开始围着椅子跑？什么时候躲到蘑菇伞里？好的，那我们念儿歌和唱歌的时候就在原地念一念、唱一唱，别忘了加上你们的动作哦！

**（评析：将小椅子围成一个大蘑菇的说法更富童趣性，更贴近幼儿的生活，环节也显得更游戏化。这是教师采用幼儿自我评价的方法来帮助幼儿掌握难点。）**

教师：好玩吗？还想来玩一遍吗？

教师：外面的天气真好呀，让我们到外面来玩一玩这个游戏吧！

**资料附录：**

**手指游戏：蚂蚱和蚂蚁**

蚂蚱跳、蚂蚁爬，乌云来了愉快下；

轰隆隆、轰隆隆，雷公公追呀追来啦！

**歌曲：蘑菇伞**

蚂蚱蚂蚱跳跳跳，蚂蚁蚂蚁爬爬爬，

快跳快爬不用怕，快跳快爬不用怕，

蘑菇我呀撑开伞，快来快来躲雨吧！

为了达到教学目标，我采用了以下几种评价方式：**（1）观察法（2）幼儿自我评价法（3）过程性评价法。**

**2**．**请根据自己班级情况设计一个主题活动方案框架，并说明选题依据。**

**答：选题依据：**

孩子从家庭走向幼儿园，对于孩子来说，是人生的第一个转折点。孩子需要有一个适应阶段，这个阶段的长短，不同的孩子有不同的表现，是由孩子的年龄、性格、家庭的抚养方式、生活习惯等多种因素所决定的。作为老师和家长，要用平静的心态，帮助孩子解除焦虑情绪，快快乐乐地融入到新的环境中，积极地参与各类活动，让孩子们顺利地从家里生活过度到学校的生活。

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出我们必须要：“关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。” 因此在本主题中，我们通过趣味性儿歌、多样化游戏，来帮助孩子更快、更好地融入新的环境中，利用家园合作来让孩子与家长共同度过人生的第一次“分离”。

**活动方案框架**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第（1）周 | | 第（2）周 | |
| 亲子活动：我上幼儿园 | | 语言：《老师本领大》1  音乐：《拍手点头》2  美术：《好玩的蜡笔宝宝》 3  社会：《幼儿园里走一走》4  科学：《奇妙的口袋》5 | |
| 第（3）周 | | 第（4）周 | |
| 语言：《我和妈妈在一起》1  音乐：《拉个圆圈走走》2  美术：《妈妈的早餐》3  数学：《认识“1”和“许多”》4  社会：《哥哥姐姐来表演》5 | | 数学：《我身上的1和2》6  语言：《幼儿园也是我的家》7  美术：《月饼圆圆》8  健康：《香喷喷的米饭》10  音乐：《开火车》9 | |
| 第（5）周 | |  | |
| 社会：《我叫\*\*\*》渗透式领域6  语言：《阿文的小毯子》7  美术：《吹泡泡》8  音乐：《我爱我的幼儿园》9  科学：《小金鱼》10  语言：《国旗红》2 | |  | |
| **游戏名称** | **材料准备** | | **指导建议** |
| 娃娃家  小吃店  建筑工地  理发店  医院  银行 | 各类餐具、电器、娃娃等若干  各类点心：饼干、饺子、面条、花卷、烧卖、蛋糕等。  大型积木若干、半成品材料若干  梳子、剪刀、电吹风、花环等  药盒、药品、针筒、听诊器医疗用具等。  取款机、钱币 | | 幼儿能分亲自己的角色，会摆弄各类游戏器具，喜欢参与活动。  学习简单的买卖情景，会说：“请问你要买什么？”“我要买XXX”。  能友好地和同伴一起玩建构，不争吵！  会使用理发点里的各类工具，了解理发的过程。  尝试使用这些医疗设备，学会简单的交往对话，请问“你哪里不舒服？”  知道游戏活动中需要钱币。 |
| 美工区：  语言区：  生活区：  建构区：  数学区： | 投放一些绘画、泥工、手工等材料，引导幼儿看看玩玩，如：涂色房子、衣服、水果等。  投放各种有趣的图书、图片、故事磁带、指偶、掌偶等，礼貌用语“你好”“谢谢”等。  提供扣钮扣、拉拉链、夹夹子、绕毛线、穿吸管、叠衣服等材料。  提供插塑、雪花片、积木等各种建构玩具供幼儿自由玩，添加小汽车、树等，提高幼儿的建构水平。  提供积木分类、喂娃娃吃饭、夹夹子、拧瓶盖、数字火车、等材料。 | | 鼓励幼儿尝试用蜡笔在规定范围内涂色。  愿意讲述故事内容，萌发爱上幼儿园的情感。  练习简单的生活技能，能积极地参与到活动中。  愿意和同伴一起玩，并会按游戏规则进行。  学习按照颜色、形状对事物进行归类。 |
|  |  | |  |
| 1．主题墙饰：“高高兴兴上幼儿园”的情景图、开心用餐照片展。  2．自主游戏：  建筑工地：美丽的幼儿园。  语言区：图文并茂的图片故事：《点点爱上幼儿园》。  点心店：各类好吃的点心，如：饼干、饺子、面条、花卷、烧卖、蛋糕等。 | | | |
| 1．提醒孩子不随便离开老师、离开教室。  2．引导小朋友把垃圾放到垃圾箱里。  3．引导孩子使用自己的毛巾、杯子、柜子等。  4．开展9月20日“爱牙日”教育，教育孩子早晚刷牙、睡前不吃甜食，注意口腔卫生，爱护牙齿。  5．提醒孩子在户外活动时注意安全，不做危险的动作。 | | | |
| 1．鼓励孩子天天上幼儿园，带好接送卡，无特殊情况不缺席。送孩子来园后马上离开。  2．为孩子准备一两套替换的内衣内裤，带质量高的纸巾，每周剪一次指甲。  3．少数不适应的幼儿家长要及时与老师进行沟通。  4．幼儿服装要简洁大方，不要佩戴首饰、挂件等，衣服上尽量不要有珠子。 | | | |
| 1．教会自己的孩子认识自己的班级和老师，告诉孩子不跟陌生人走，在幼儿园遇到危险告诉老师。  2. 每天送孩子来园时检查孩子的衣裤口袋是否有危险的物品。  3. 鼓励孩子遇问题、困难及时告诉老师。  4．帮助孩子认识自己的班级和班级的老师。  5．送孩子来园和离开幼儿园时要拉着孩子的手，不让孩子在幼儿园长廊里奔跑。  6．离园接孩子要准时，自觉排队，不带零食在园内吃，以免破坏环境。  7．与孩子一起学习安全平台内容《保护我们的大眼睛》，并督促家长带领孩子一起完成相应的学习活动，平时继续督促孩子勤洗手、讲卫生，不用脏手揉眼睛，不拿尖锐的东西戳到眼睛里。 | | | |