教学设计方案模板：

|  |
| --- |
| **“聚焦教与学转型难点”的信息化教学设计** |
| 课题名称：巴西 |
| 姓名 | 李世军 | 工作单位 | 安定镇学校 |
| 年级学科 | 七年级下地理 | 教材版本 | 新人教版 |
| 一、教学难点内容分析（简要说明课题来源、学习内容、知识结构图以及学习内容的重要性） |
| 利用地图综合分析地理位置、地形对气候、农业的影响。 |
| 二、教学目标（从学段课程标准中找到要求，并细化为本节课的具体要求，目标要明晰、具体、可操作，并说明本课题的重难点） |
| 教学目标：1.在地图上准确指出巴西的地理位置，描述巴西的位置特点。2.能说出巴西种族的构成及形成过程。3.能说出巴西气候、地形、河流等自然条件特点及对农业种植的影响。教学重难点：1.巴西地理位置、自然环境及多元文化的形成。2.利用地图综合分析地理位置、地形对气候、农业的影响。 |
| 三、学习者特征分析（学生对预备知识的掌握了解情况，学生在新课的学习方法的掌握情况，如何设计预习） |
| 通过上学期的学习大部分学生对地理已经产生了比较浓厚的兴趣，在课堂上能做到认真听课，积极的回答问题并做好笔记，并且也学会了如何分析地图解决一些实际问题。 |
| 四、教学过程（设计本课的学习环节，明确各环节的子目标） |
| 1. 导入新课

首先告诉学生2014年有一部《里约大冒险》动画电影大卖，主角布鲁，里约是城市里约热内卢的简称，请同学们观看故事开头，寻找里约所属国家。学生看完后，齐声回答，本节课大家一同去巴西冒险。首先请学生明确本节课的学习目标。1. 教学过程

分四个活动:（想要去巴西冒险，必须要知道巴西在哪里）活动一：巴西在哪里即巴西的地理位置学生根据巴西在世界的位置图，分别找出巴西的半球位置、纬度位置、海陆位置。教师总结，学生整理。（播放里约大冒险巴西的自然景观小视频，设问布鲁要去的是怎样的巴西。）活动二：为什么去巴西结合《巴西地形图》和《南美洲气候分布图》,分析巴西在地形、气候、河流等方面基本特点。下属四个问题：1. 巴西主要的地形有哪些？找出巴西地形区。
2. 巴西主要的气候类型有哪些？

3、巴西有许多河流，请找出水流量最大的河流，它流入哪个大洋？4、农业主要作物依次对各个问题进行小组讨论，教师讲解，学生复述后整理，（播放布鲁与伙伴们冒险的行程小视频）活动三：布鲁之惑（小组讨论：结合书本和所给资料分组讨论下列问题：）困惑1：为什么巴西多混血种人？ 困惑2：布鲁发现桑巴舞既有非洲也有葡萄牙的文化特色，这是为什么呢？困惑3：巴西的城市人口主要分布在哪里？依次根据课本及提供的图片资料进行讨论研究，最后教师总结，学生整理1. 课堂小结：通过本节课你都学到了什么？（学生根据教师的板书进行课堂小结）
2. 活动四：布鲁游记（练习1）

 根据所学知识找错，学生找错并回答出正确答案，教师总结 是真是假（练习2）根据所学知识判断正误五、作业：完成布鲁冒险指导手册 |
| 五、教学策略选择与信息技术融合的设计（针对学习流程，设计教与学的方式的变革，配置学习资源和数字化工具，设计信息技术融合点） |
| 教师活动 | 预设学生活动 | 设计意图 |
| 教师首先告诉学生2014年有一部《里约大冒险》动画电影大卖，主角布鲁，里约是城市里约热内卢的简称，请同学们观看故事开头，寻找里约所属国家。 | 学生看完后，齐声回答，本节课大家一同去巴西冒险。 | 让学生明确本节课的学习目标 |
| 教师展示世界地图 | 学生根据巴西在世界的位置图，分别找出巴西的半球位置、纬度位置、海陆位置。 | 巩固学生的识图读图能力，对巴西的地理位置有一个更全面的认识。 |
| 教师展示《巴西地形图》和《南美洲气候分布图》 | 学生分析巴西在地形、气候、河流等方面基本特点。 | 培养学生识图读图能力，并学会在识图读图过程中分析问题解决问题。 |
| 教师提出问题：困惑1：为什么巴西多混血种人？ 困惑2：布鲁发现桑巴舞既有非洲也有葡萄牙的文化特色，这是为什么呢？困惑3：巴西的城市人口主要分布在哪里？ | 小组讨论：结合书本和所给资料分组讨论并得出结论 | 培养学生小组合作的能力 |
| 六、教学评价设计（创建量规，向学生展示他们将被如何评价（来自教师和小组其他成员的评价）。也可以创建一个自我评价表，这样学生可以用它对自己的学习进行评价）**学生自我评价表** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价内容 | 评价等级 | 评价成绩 |
| 优（5） | 良（4） |  中（3） | 差（2） |
| 我能认真听老师讲课，听同学发言 |  认真专注 | 专注 | 一般 |  分心 |   |
| 遇到我会回答的问题我都举手了 |  积极主动参与 | 能主动参与 | 态度一般 |  较差 |   |
| 发言时声音响亮，表达清楚 |  自由表达 | 表达 | 不主动表达 | 不能表达 |   |
| 我能积极参与小组讨论活动，能与他人合作。 |  积极参与 | 参与 | 被动参与 |  不参与 |   |
| 我能与他人合作。 | 善于合作 | 合作 | 被动合作 | 不合作 |   |
| 善于思考，并能有条理的表达自己的不同看法 |  独立思考，有条理的表达自己的不同看法 | 独立思考，有自己的不同看法 | 独立思考 |  不能 |   |
| 我敢指出同学错误的解答 |  积极指出 | 会指出 | 指出 | 指出不出 |   |
| 我能常得到老师的表扬，同学的赞扬。 |  经常 | 较多 | 有时 |  很少 |  |

 |
| 七、教学板书（本节课的教学板书） |
| 第九章 西半球的国家  第二节 巴西 1. 地理位置：半球位置、纬度位置、海陆位置
2. 自然环境：地形、气候、河流

 农业3、人种：形成、混血种人多、比例 多元文化4、城市人口分布 |