教学设计方案模板：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **“聚焦教与学转型难点”的信息化教学设计** | | | | | |
| 课题名称：巴西 | | | | | |
| 姓名 | 李世军 | | 工作单位 | 安定镇学校 | |
| 年级学科 | 七年级下地理 | | 教材版本 | 新人教版 | |
| 一、教学难点内容分析（简要说明课题来源、学习内容、知识结构图以及学习内容的重要性） | | | | | |
| 利用地图综合分析地理位置、地形对气候、农业的影响。 | | | | | |
| 二、教学目标（从学段课程标准中找到要求，并细化为本节课的具体要求，目标要明晰、具体、可操作，并说明本课题的重难点） | | | | | |
| 教学目标：  1.在地图上准确指出巴西的地理位置，描述巴西的位置特点。  2.能说出巴西种族的构成及形成过程。  3.能说出巴西气候、地形、河流等自然条件特点及对农业种植的影响。  教学重难点：  1.巴西地理位置、自然环境及多元文化的形成。  2.利用地图综合分析地理位置、地形对气候、农业的影响。 | | | | | |
| 三、学习者特征分析（学生对预备知识的掌握了解情况，学生在新课的学习方法的掌握情况，如何设计预习） | | | | | |
| 通过上学期的学习大部分学生对地理已经产生了比较浓厚的兴趣，在课堂上能做到认真听课，积极的回答问题并做好笔记，并且也学会了如何分析地图解决一些实际问题。 | | | | | |
| 四、教学过程（设计本课的学习环节，明确各环节的子目标） | | | | | |
| 1. 导入新课   首先告诉学生2014年有一部《里约大冒险》动画电影大卖，主角布鲁，里约是城市里约热内卢的简称，请同学们观看故事开头，寻找里约所属国家。学生看完后，齐声回答，本节课大家一同去巴西冒险。  首先请学生明确本节课的学习目标。   1. 教学过程   分四个活动:  （想要去巴西冒险，必须要知道巴西在哪里）  活动一：巴西在哪里  即巴西的地理位置  学生根据巴西在世界的位置图，分别找出巴西的半球位置、纬度位置、海陆位置。教师总结，学生整理。  （播放里约大冒险巴西的自然景观小视频，设问布鲁要去的是怎样的巴西。）  活动二：为什么去巴西  结合《巴西地形图》和《南美洲气候分布图》,分析巴西在地形、气候、河流等方面基本特点。下属四个问题：   1. 巴西主要的地形有哪些？找出巴西地形区。 2. 巴西主要的气候类型有哪些？   3、巴西有许多河流，请找出水流量最大的河流，它流入哪个大洋？4、农业主要作物  依次对各个问题进行小组讨论，教师讲解，学生复述后整理，  （播放布鲁与伙伴们冒险的行程小视频）  活动三：布鲁之惑  （小组讨论：结合书本和所给资料分组讨论下列问题：）  困惑1：为什么巴西多混血种人？  困惑2：布鲁发现桑巴舞既有非洲也有葡萄牙的文化特色，这是为什么呢？  困惑3：巴西的城市人口主要分布在哪里？  依次根据课本及提供的图片资料进行讨论研究，最后教师总结，学生整理   1. 课堂小结：通过本节课你都学到了什么？（学生根据教师的板书进行课堂小结） 2. 活动四：布鲁游记（练习1）   根据所学知识找错，学生找错并回答出正确答案，教师总结  是真是假（练习2）根据所学知识判断正误  五、作业：完成布鲁冒险指导手册 | | | | | |
| 五、教学策略选择与信息技术融合的设计（针对学习流程，设计教与学的方式的变革，配置学习资源和数字化工具，设计信息技术融合点） | | | | | |
| 教师活动 | | 预设学生活动 | | | 设计意图 |
| 教师首先告诉学生2014年有一部《里约大冒险》动画电影大卖，主角布鲁，里约是城市里约热内卢的简称，请同学们观看故事开头，寻找里约所属国家。 | | 学生看完后，齐声回答，本节课大家一同去巴西冒险。 | | | 让学生明确本节课的学习目标 |
| 教师展示世界地图 | | 学生根据巴西在世界的位置图，分别找出巴西的半球位置、纬度位置、海陆位置。 | | | 巩固学生的识图读图能力，对巴西的地理位置有一个更全面的认识。 |
| 教师展示《巴西地形图》和《南美洲气候分布图》 | | 学生分析巴西在地形、气候、河流等方面基本特点。 | | | 培养学生识图读图能力，并学会在识图读图过程中分析问题解决问题。 |
| 教师提出问题：  困惑1：为什么巴西多混血种人？  困惑2：布鲁发现桑巴舞既有非洲也有葡萄牙的文化特色，这是为什么呢？  困惑3：巴西的城市人口主要分布在哪里？ | | 小组讨论：结合书本和所给资料分组讨论并得出结论 | | | 培养学生小组合作的能力 |
| 六、教学评价设计（创建量规，向学生展示他们将被如何评价（来自教师和小组其他成员的评价）。也可以创建一个自我评价表，这样学生可以用它对自己的学习进行评价）  **学生自我评价表** | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 评价内容 | 评价等级 | | | | 评价成绩 | | 优（5） | 良（4） | 中（3） | 差（2） | | 我能认真听老师讲课，听同学发言 | 认真专注 | 专注 | 一般 | 分心 |  | | 遇到我会回答的问题我都举手了 | 积极主动参与 | 能主动参与 | 态度一般 | 较差 |  | | 发言时声音响亮，表达清楚 | 自由表达 | 表达 | 不主动表达 | 不能表达 |  | | 我能积极参与小组讨论活动，能与他人合作。 | 积极参与 | 参与 | 被动参与 | 不参与 |  | | 我能与他人合作。 | 善于合作 | 合作 | 被动合作 | 不合作 |  | | 善于思考，并能有条理的表达自己的不同看法 | 独立思考，有条理的表达自己的不同看法 | 独立思考，有自己的不同看法 | 独立思考 | 不能 |  | | 我敢指出同学错误的解答 | 积极指出 | 会指出 | 指出 | 指出不出 |  | | 我能常得到老师的表扬，同学的赞扬。 | 经常 | 较多 | 有时 | 很少 |  | | | | | | |
| 七、教学板书（本节课的教学板书） | | | | | |
| 第九章 西半球的国家    第二节 巴西     1. 地理位置：半球位置、纬度位置、海陆位置 2. 自然环境：地形、气候、河流   农业  3、人种：形成、混血种人多、比例  多元文化  4、城市人口分布 | | | | | |