# 提升初中英语阅读能力策略

# 平远县泗水中学 刘春平

阅读教学是英语教学中一个不可缺少的内容，它在整个教学体系中占有很重要的地位。然而，目前初中英语教学中普遍存在的状况却与它的位置不相匹配。另外,在教学方法上也存在问题，相当多的老师没有掌握并形成一套科学性的、易于操作的又体现新英语课程标准并符合学生主体作用的教学方法。因而不能调动和激发学生阅读的主动性和积极性。即使规定学生做了一些阅读练习,但学生无法体验英语阅读的乐趣,感受不到英语阅读的好处,他们自然把英语阅读当成苦事而不愿把心思投入。

针对上述问题,并根据笔者个人对新英语课程的研究和理解,结合自己的在英语阅读课教学中的不断探索和研究,逐步摸索出了解决初中英语阅读课存在问题的可行方法,自主地、有独见地实践了“英语阅读三层次训练法”,使学生的英语阅读训练有所起色。

一、中学英语阅读教学的原则

1、要鼓励学生敢于阅读、自主阅读。

一个人要想学会游泳,必须亲自入水实践。初学英语者要学会阅读英语的各种文体, 其理也如此。但在学校中,学生的时间被挤得满满的,用于阅读英语的时间少之又少。而且,目前英语趣味读物不多,学生难于买到。书店中摆的英语资料都是为应试而设计的东西, 读起来乏味,又费劲,难于吸引学生的阅读兴趣。怎么办? 这种情况不是某一个教师所能扭转的。英语教师只能在自己的英语课堂上科学有效地安排时间了。老师要有计划地提供阅读材料, 或亲自打印阅读材料, 规定学生在指定的时间里多读。对能力有余的学生, 老师应要求或规定他们自主地读些英语课外读物,鼓励他们自行选择阅读材料。老师对学生的阅读情况要有所检查和了解。

2、提供学生阅读的村料必须适合学生的实际水平

阅读材料能不能引起学生的关切和兴趣,关键在于老师对材料的选择是否恰当,是否符合学生的“口味”和水平。在阅读教学中,教师不能不考虑到学生实际水平和兴趣。对此, 笔者在教学实践中是这样做的: 平时注意了解学生的兴趣和他们的所关心的时尚事物。每当把阅读材料指定给学生前,就与他们有所沟通,读前作恰当的背景介绍。对于初中学生,笔者利用的是使他们能够理解的浅易文字材料,这些材料要尽量有趣。而且,文字材料的主旨与基本观点,他们都可以从文中看得出或找得出的。我们常从《学英语》报上选取适合学生水平的时尚短文,打印成活页发给学生,让他们通过自己阅读,从中了解自己喜欢的歌星,球星或其他趣味事物,并尝到英文阅读的乐趣,从而提高他们对英语学习的兴趣

3、 鼓励学生进行大胆猜测和积极思考。

学生在阅读中,总不可避免地会遇到陌生的词语。教师要告诉他们,此时万万不可被吓住,也不必要去查词典。要让他们知道,依据逐渐增加的阅读信息、语境和已经学过的词法或构词法,可对陌生的词语作出语意推测,这种推测多半是正确的。通过联系上下文来确定一个陌生词语出意思,这是一种成熟的阅读技巧的表现。学生通过这种不断的猜测实践,积累和扩大词汇量,逐步提高阅读技能,感受成功的喜悦,增强了阅读的兴趣,又提高了阅读的能力,何乐而不为?

二、“阅读训练的三个层次”如何实施?

上面阐述了阅读教学的各种原则。怎样才能使阅读训练达到预期的效果呢?老师在阅读教学中应该怎么做呢?

笔者的办法是: 把阅读训练分为三个层次来实施。

第一个层次 : 教师做好读前准备

第二个层次 : 指导学生读中思考判断

第三个层次 : 归纳读后感悟

在这三个层次中,各有不同的目标、要求和不同的任务。整体目标是培养学生在阅读英文材料时成为一个高效率的读者。

下面笔者说明自己在教学实践中实施这“三个层次”的一些做法。

1、“读前准备”层次的做法:

读前思考,就是在正式阅读材料之前,用两三分钟时间考虑一些引入的问题,引起学生的兴趣或说明材料背景。这可从文章的标题入手,用于提示相关问题,激发他们的阅读欲望等。有的短文,其标题本身就有吸引了,老师就用不着多讲了。

2、“读中思考判断”层次的做法

学生进入阅读时,要让他们取得良好的阅读效果,老师必须指导阅读方法和技巧。在这一层次上,笔者总结出了如下的指导方法:

第一步:先要通读全文, 了解文章的框架和大意。通读前,可先看一下文后的问题,带着问题或目标去阅读,以便抓住阅读目标,“抓获”必选之项。

第二步:做“扫描”。这是一种选择性的阅读方式。当要查寻某些特别信息时,如找数据、电话号码、日期、价格、人名、地名等,都可以用快速的“扫描”的方式来获取。

阅读时，对于某个涉及不关紧要的事的段落，可以跳过，不必再看，这就是“略读”。略读是为了不多费时间，保证按时完成主要任务。

读时,总不可避免地碰到面孔陌生的词语。怎么对付?

笔者告诉学生,不用慌, 跳过去,因为它们不会影响你对全文主要意思的掌握。往下读,再根据上下文或语境, 对这些“陌生者”来个“猜测”,十之八九是猜中的。有些“陌生者”是关键词,是选项,你不能忽视它。

如何猜测新词语的词义或语义呢? 可用的办法如下:

(1) 通过上下文和语境进行猜测。

（2）通过作者给出的定义推测。

（3）通过事例去推测。在文章中，作者总会通过一些事例来解释他的论点、看法、结论或立场观点。这时可以从例子进行猜测词义。

（4）通过词形去猜测。根据构词法，若生词是复合词，派生词，转换词或其他变化形式的词，其词义是容易推断出来的。

值得注意的是,对同一件事,由于人的价值观不同,想法不同,观察的角度不同,看法和结论往往就不一样。我们要允许学生有自己的看法。我们主张,对所读的书,要有分析批判的态度和观点,不可充当应声虫。读后，对作者的观点、思想和结论有何理解和评论，有何感悟，不经深思，忘说一通,这是不可行的。学生平时多读书,多了解社会生活,多分析所见所闻,认识力才能提高。总之，任何阅读,都应联系社会生活。