窗体顶端

提升学生政治学科核心素养中实现中考成绩的最优化

窗体底端

学生政治学科素养是指学生能够运用政治这门学科所特有的思想方法、思维方式去分析、解决问题；能运用学过的学科术语组织答案；对所学的学科知识，能全面、系统地认识、理解；不断掌握学习本学科的特殊方法，能在学习中真正做到融会贯通，学以致用；能够树立正确的学科素养意识，树立正确的世界观、人生观和价值观。

 我从事思想政治教学工作已经是第五个年头了，在这几年的教学过程中，我发现学生学习思想政治这门课程所存在问题的共同之处：缺乏学科素养。我们的学生在课堂上回答问题，在做政治学科的问答题时，如果抛开题目的要求和本学科知识的限定，其实他们的观点是很正确，很有道理的，可一旦要求运用本学科专业知识来阐述一个问题就卡壳了。而且在考试的过程中这样的回答是不能得分的，或者只能得到很少很少的分数。此现象引起了我的重视，也引发了我对该问题的思考，究竟怎样才能让学生具备政治学科素养，让他们在中考中能得到分数，这才是硬道理。在实际的教学过程中，我做了以下探索，取得了一定的实效。

一、重视学生政治学科基础知识

学生在学习和考试过程中不能很好的运用专业术语表达是一个普遍存在的现象，要解决好这个问题，必须强调对知识的准确、全面把握，多给学生口头表达和书面语言训练的机会，一定要重视基础知识的把握。

在课堂教学中首先要重视基础知识的学习，我们所说的基础知识，包括基本概念、基本原理。不仅要让学生搞清楚知识本身，还应清楚该知识是怎样形成的，该知识能解决我们所遇到的哪些问题。我们在给学生讲解的过程中，要做到深入浅出。做到理论联系实际，学生才更容易理解、掌握并运用。在实际的教学中，为了让学生准确掌握基础，为了让学生养成看书的习惯，重视看书，在平时的考试试题中，我们政治组专门设计了一道填空题，要求并鼓励学生去看书。该题可以较为容易地得分，学生的积极性很高。从目前来看，这样做的效果还是不错，不仅该题的得分率较高，而且通过长期的训练，学生能够准确地记忆并较容易地掌握教材的主干知识，对做问答题是十分有帮助的。

二、立足课堂教学

在我的课堂，我鼓励每一个学生充分发表他们的观点。对同一事物，允许他们都有不同的观点。我们教学是将知识作为载体，通过这个载体去引导他们的情趣，激发他们去思考、去探索。政治这门学科的时效性很强，很多时候需要我们联系身边的事例、联系发生的热点话题展开讨论。作为老师，一定要引导学生关注社会、关心时政。但由于我校的实际情况，学生关注新闻的时间较少。基于学科的需要和学生的实际情况，课前要求学生收集资料进行准备，每一堂课前三分钟，学生轮流做实事播报。随后，学生在老师的指导下将播报内容与我们所学的知识挂钩。通过这种方式，既联系了教材知识，又给了学生展示自己的机会，培养和增强他们的自信，有助于形成正确的价值观。我们的教学也就不是单纯的学知识了，学生各方面的能力也得到了不同程度的提升。

1. 延伸课堂，开展研究性学习，

 现代社会对人才的需求是多方面的，我们培养学生也需要从社会需求出发。学习不仅要讲究态度，还要讲究具体的学习方法，研究性和合作性是现代社会人才的需求，也是我们需要培养的能力。在目前的教学过程中，我们更应该注重研究性学习方法的培养。

研究性学习是一种以学生为主的学习模式。在教师的辅助下，由学生策划、执行及自我评估的学习方法。学生透过研习一个特定的专题的同时，运用现有的知识和技巧来重新综合，使学生能自主地构建知识，继而学会这个新的题目，从而达到学会学习的目的，并培养学生的自学精神。

四、注重课堂练习

当前的中考，注重考查学生的四种能力：获取和解读信息的能力，描述和阐释事物的能力，调动和运用知识分析的能力，解决实际问题的能力。获取和解读信息的能力是后三种能力的基础。首先要求能够获取试题提供的信息，理解试题要求以及考查意图，提炼信息的有效内容和价值，对其进行分析和整合，组织和运用相关学科知识形成综合性的信息解读。纵观几年来中考试题，非常注重对学生这四种能力的考查。在学生进入初中阶段，我们政治组就特别重视学生这几种能力的培养。在课堂新课中，我尽量把练习与课堂结合起来。无论是选择题还是非选择题，都要求学生先划出题干和题目要求中的关键词，然后将关键词与我们所学知识与题目要求联系起来。经过一段时间的训练，现在大部分学生知道做题要找有效信息，做问答题要找关键词，回答问题把材料信息和教材观点联系起来。尽管分析不是很准确，但掌握了答题的基本方法，抓有效信息的能力提升了，得分率也提高了。

作为政治教师，我们应当以高度的[历史](http://www.studa.net/lishi/)责任感和紧迫感去激励学生学习的积极性、主动性和创造性。本着以学生的发展为本，适应现代社会的要求，重视政治课堂，想办法帮助学生掌握基础知识，灵活运用本学科知识，不断提升学生的学科素养，在中考中考出理想成绩。