初中英语课文阅读教学策略探讨

阅读课是我国英语教学中也一直是主干课，在教材的编排上每个单元以对话引出话题，学习或复习有关日常交际用语，接着阅读同对话题材相同的语篇，训练阅读技能和学习语法和词汇，然后将所学知识进行运用。因此，阅读教学不仅要传授语言知识，而且要培养技能。怎样才能让初中英语课堂阅读教学更好的发挥如上作用呢？应采用什么训练方法训练学生的阅读技能 ？

      第一，为提高阅读速度，可引导学生进行泛读、速读、略读、寻读等。略读可以运用以下技巧：（1）印刷细节，如书或文章的标题、副标题、小标题、斜体字、黑体字、脚注、标点符号等。（2）阅读文章开头的第一、二段，力求抓住文章大意、背景情况、作者的文章风格、口吻或语气等。（3）阅读段落的主题句和结论句，特别关注句中的动词、名词、形容词、转折词和序列词等。如：抓关键词或与关键词相近、相反的词。猜词可运用下列技巧进行：①根据上下文提供的内容猜测；② 根据语法结构猜测；（3）根据构词法猜测；④ 根据定义、解释猜测；⑤ 通过对比关系来猜测。

      第二、阅读课的教学过程应该由整体到局部，再由局部到整体，即按“整体—局部—整体”的方法知道学生进行整体阅读和训练。为此，阅读教学时我们通过整句、整段阅读，达到对全篇文章的正确理解，让学生“见之森林”，知其概貌。我们引导学生通读全文，借助上下文等来揣测词义，理解句子的隐含意义，弄清全文的中心思想，层次结构，行文线索以及作者对笔下人物的态度和写作意图。要求学生要先粗读课文，理解总体—部分—整体的教学模式。

      第三、在阅读中以问题为契机，精心设计各类问题。教学始于提问，并以进一步的提问来推进。提问可以唤起学生注意，鼓励学生参与；检查学生对阅读任务的准备情况，发动学生回忆，运用有关知识，帮助学生对文章进行理解；提高学生的认知水平，确定学生对文章基本事实的理解；降低难度，帮助学生进一步理解文章；引导学生进行创造性思维；发展学生的批判性思维能力；培养学生良好的阅读习惯和技巧；激发学生的学生兴趣，诊断学生综合运用英语的能力。但是教师的提问并非无的放失，随意发问，必须有明确的目标。根据阅读教学的目标，问题可分为以下四种类型：对背景知识的提问，对字面理解的提问，对文章内涵的提问和开放式的提问。前两种问题学要学生的低层次阅读技巧，通常的问题如下：Who / where / when / what / why / how…

总之，加强对学生阅读技能的训练，阅读前作有效的导入，采用问题教学模式，有效地设问贯穿整个阅读过程，阅读后加强训练以巩固，同时课外扩大阅读量，形成一套科学的教学习惯，持之以恒。