|  |
| --- |
| **2016年梅州市中考数学试题特点** |
|  |

|  |
| --- |
| 一、2016年梅州市中考试题及特点分析  （一）总体评价  2016年梅州市数学中考试题共计24个题，总分120分，其中选择题7题，共21分，填空题8题，共24分，解答题9题，共75分。题目设计有梯度、有层次。试题在题型和题量上都保持了稳定，各题型的题目基本上由易到难，体现了很好的梯度，整个试卷的梯度都比较明显。总的说来，选择题的题目难度有所下降，填空题的难度有所降低，解答题的的最后两道题难度有所增加。这一变化体现了新课标中提出的加强学生双基的理念，也体现了梅州市数学中考立足基础性这一原则，同时又体现了对学生能力的考查和优生的选拔。  （二）、试题内容  这24道题目，涉及到了数与式， 方程、不等式与函数， 空间与图形， 统计与概率等四大块内容，涵盖了初中数学的重要知识点，知识覆盖面广，题量适中，难度适中。既考查了学生的基础知识和基本技能，又注重评价学生的探究问题能力，并逐步加强对综合分析能力的考查。  二、试题特点  1、重视基础知识，突出基本内容、基本方法的考查  2016年的中考数学试卷，突出考查基础知识、基本技能。试卷中的1－19题，侧重基础，能使考生很轻松的进入考试状态，体现了义务教育阶段数学课程的基础性和普及性特点。  本卷突出了对数形结合思想、转化思想、函数与方程思想、以及待定系数法、由特殊到一般的思想方法等初中主要的数学思想方法的考查.如23题，考查了相似三角形的判定及性质，有一定难度。  2、重视数学思考， 突出对学生的创新意识的考查  这份试卷的另一大特点就是：题目的设计立足于课本，但又不拘泥于课本，试题的巧妙设计能引发学生深入的数学思考，只有真正掌握了数学知识本质属性的学生才能得心用手、游刃有余.如24题，有些平时数学很好的学生竟然说没做上来，也许是对填空题压轴题的畏难情绪限制了这些学生的发挥。  3、重视现实背景，突出数学的应用功能  与往年一样，今年的问题背景设置非常重视学生的生活实际，体现了数学应用的广泛性，展示了数学无时不有、无处不在的神奇魅力，同时也鼓励学生用生活的眼光来思考数学问题；如17题统计与概率，以“梦想中国”摄影大赛为背景，贴近学生的生活实际，体现了数学的生活化.在考查中引导学生经历解决实际问题的过程，体验运用数学解决实际问题的情感.考查学生从实际问题中抽象出数学模型的能力，培养学生用数学、做数学的意识。   4、兼顾试卷的选拨功能，注重对优生综合能力的考查  24题以二次函数与几何图形的综合内容作为压轴题，一题三问，前两问比较容易入手，但第三问做上来的少之又少，得分率低，究其原因，一是学生前面用时太多，导致没有时间做此题，二是我认为学生开放思考的程度不够，局限于坐标系中，难以从几何图形的角度把握图形的特征而陷入死地。由此看来，对于函数与几何图形的综合题，引导学生分解图形，从不同的角度进行思考，培养思维的灵活性和开放性很重要。这一问真正起到了压轴的作用.  四、考生答题情况分析  （一）较好的方面  1、对基本概念的理解加深了，保证了基础试题有较高的得分率。计算能力有了进一步的提高，确保了计算的速度和准确度。  2、对通性通法的掌握加强了，主要涉及分式的化简求值、简单概率问题、求反比例函数解析式、统计问题等传统试题，这些试题与课本中的试题非常贴近，与训练的练习题类似，只要掌握的解题的基本方法，就能顺利求解。  3、数学思维方式更灵活、解题方法更多样了。大部分学生都能合理把握时间，正常发挥。对于稍难一些的题目也能以平稳的心态分析解答。  （二）不足方面  1、“用数学”的意识较差，即对现实生活中的问题抽象出数学的能力不强，不能很好地建立数学模型.  2、“做数学”的能力较差，对操作、实践、合情推理和创新意识的训练不到位.如13、14、15、18、22题，许多学生不能很好的观察图形，不能很好地用所学知识来进行解答，逻辑推理不严密，或缺乏根据，思路较混乱。  3、对良好学习习惯的养成存在较大问题，比如审题不仔细，不能具体问题具体分析，喜欢生搬硬套，特别是缺乏克服困难的勇气和毅力以及良好的心理素质，相当一部分考生在做23、24题时乱了方寸，影响了思维的深度。  4、宏观掌控答题时间的能力稍差.由于整卷对数学思维能力的考查很强，部分考生在前22题花费了较多的时间，以致于后面的会做题没时间去解决。 |