****研修总结****

 信息技术的广泛应用极大地拓展了教育的时空界限，拉近了我们同外界的联系，空前地提高了教育资源的传播速度和教育的效能。传统的一只粉笔、几本书的教学模式正酝酿着重大的突破，特别是实施新课程以来，农村教育正面临着有史以来最为深刻的变革。我们的教研方式也发生了显著的变化。网络教研犹如清风活水，给教育注入了新的活力，也让我们教师看到了提高教育教学质量的契机，为我们教师的成长提供了一条新路径。

　　一、网络研修使教育生活更加丰富多彩

　　网络研修从无到有，从少到多，对农村教育的发展起到了极大的推动作用。随着教改的深入和网络教研的蓬勃开展，网络教研项目已成为推动教改，推进素质教育的强大动力，成为提高教育教学质量的重要手段。

　　网络研修是借助于积累了巨量课程资源的网络平台，与不特定的教师就彼此感兴趣的教育教学问题进行分析与探讨的过程。如果我们把没有参与教研的教师比喻成“徒步者”，把使用传统教研的教师比喻成“骑马者”，那完全可以将使用网络教研的教师比喻成“驾乘者”。“希望能有更多的机会参加一些高质量的教研活动，学习更多的知识\"，是众多一线教师的心里话。他们已开始意识到自己专业发展的重要性，专业发展的自主意识正在形成。

　　二、网络研修使教学和研究充盈着成功的喜悦

　　网络研修跨时空交流的特性，突破了专家、教研员与教师，教师与教师之间小范围、短时间互动的局限性，使普通教师与异地的同行、专家们一路同行。专家与教师之间的互动，使一线教师的理论与一线教师的实践相互促进;教师与教师之间的互动，使一线教师之间的经验和优势能得到互补。

　　(一)发挥网络教研资源优势，帮助教师教学

　　网络教研实现了教育资源的整合，农村教师可以充分利用其优质资源，发挥现有设备的最大潜力，实现高质量和高效率的教学。首先，农村教师可以借助网络教研资源备课，可以提高备课质量和效率，教师可以从中学习先进的教学理念和方法，以提高学生学习的兴趣，促进学生全面发展。其次，农村教师可以利用网络教研资源进行授课，例如利用光盘中教师的讲课实录，有目的、有计划、创造性地讲课等，来提高自己的课堂教学质量和效率。最后，提高了教师和学生的信息素养，利用网络教研资源，不仅仅是指先进的讲课实录、科学的教学设计和美观的教学课件。

　　(二) 发挥网络教研交互优势，通过网络构建学习共同体

　　网络研修模式中的学习，一改传统的、呆板的传授模式，科学遵循动静结合的原则。一方面为教师提供高质量的静态资源，另一方面坚持以教师为主体，利用电子邮件、在线答疑、讨论板、教学叙事等多种交互媒体提供动态助学，通过案例学习、问题探索、交流研讨、自我评价等方式帮助教师构建自主学习的环境，促进自主学习的文化，最终形成学习共同体。

　　如在网络平台交流板块，是教师在学习过程中的主要交流场所;又如许多教师在平台上发表自己的案例，教师们不但能够互相借鉴，还可以发表自己的评价。

　　培养学生学会收集信息，包括图片中的信息，同样学会收集文字信息。低年级的孩子对文字不敏感，可是在高年级段你会发现学生对图片中的信息不敏感，只关注文字信息比较多。这就需要我们教师在教学中经常渗透两种收集信息的方法。

　　网络研修为教师打开一个敞开、明亮的世界，让教师畅谈教育的心得体会，议论教学中存在的问题，思考让教学更有效的对策。