**分一分（一）**

**教学目标：**

1、结合具体情境，让学生经历探究怎么样表示“一半”的过程，体会分数产生的必要性，会读写分数。

2、通过折纸活动，创造分数的过程，进一步体验分数的意义。

  3、感受分数与实际生活的密切联系。

4、培养学生的合作意识，学会与人合作

**教学重点：**

理解分数的意义会读、写简单的分数。

**教学难点：**

会用折纸、涂色等方式表示、理解简单的分数。

**教具学具准备**

水彩笔、正方形纸、圆形纸、长方形纸等。

**教学过程：**

一、创设情景，导入新课

1、猜谜语，板书课题《分一分》

2、回顾平均分概念。

3、师：今天老师和大家做游戏，听清楚游戏的规则，我们今天首先回答问题不用嘴而用手，答案是几， 用手势表示行吗？

（1）老师手里有4个苹果，平均分给两个小朋友， 每人分几个？ （2个）

（2）老师手里2个苹果，平均分给两个小朋友， 每人分几个？（1个）

（3）老师手里1个苹果，平均分给两个小朋友， 每人分几个？

（4）师：为什么不用手势表示呢？（每人只有半个）你想怎样来表示半个呢？能否创造出一个符号来表示半个呢？

把你们手中的圆纸片当成苹果。你能不能用折一折，涂一涂的方法表示出苹果的“一半”吗？

同学们用这样的方法表示了苹果的一半，可是在数学上又能用怎样的数来表示呢？1/2能表示“一半”的意思，它是什么数？今天我们来认识分数。

（5）谁能结合刚才分苹果的例子来说说1/2表示什么？

二、动手实践，合作探究

（一）活动一：

1、折一折：

拿出自己的学具纸，折出它的 1/2 并涂上颜色。

2、涂一涂

分数在我们的生活中无处不在，请看课本67页，同学们先观察这些图形有什么特征（轴对称图形），它们里面就隐含了很多的分数。你能表示出它们的二分之一吗？让我们一起来涂一涂吧。

（二）活动二：认识4分之几

1、动手操作，认识1/4

师：认识了图形的1/2，还想认识其他的分数吗？

如果让你在这张正方形的纸上，也用动手折一折，你能把这个正方形平均分成4份吗？

把其中一份涂上颜色，它是这个正方形纸的几分之几？

2、展示学生的作品。板书贴出并标出分数。

3、引导启发，总结发现

师：图形相同，但明明折法不同，每份的形状各不相同，为什么涂色部分都能用1/4表示呢？

4、自主学习，促进内化

如果继续涂下去，你还能在这个正方形纸片上表示四分之几的分数吗？

完成课本P68的“试一试” （展示作品）

5、小结：我们把同样的正方形平均成了4份，涂了1份就是这个图形的1/4，两份就是这个图形的2/4……，像1/2、1/4、2/4、3/4、4/4……都是分数。

（三）活动三：读写分数

 师：你还知道哪些分数？

认识了这么多分数，会写吗？拿出手指，和老师一起写一个分数3/4。先看书P67自学，认识分数各部分的名称。

师板书：3/4（写各部分名称）

板书出示：读作：四分之三

三、训练检测

完成课本第68、69页的“练一练”的练习题。

四、总结

通过本节课的学习我们有哪些收获？

五、作业