**教学反思：**

**在教学《真理诞生于一百个问号之后》这一课时，我决定要把课堂还给学生，把时间还给学生，所以在备课时，我做了充分的准备，并按照教学的四模式：自主学习、合作探究、精讲释疑、训练检测来进行。教学中，我主要运用了表格，采用了教—扶—放的方法，对学生汇报的第一个有关谢皮罗教授的例子进行重点指导，让学生明白科学家是从现象中发现问题——反复研究——得出真理的，从而证明了真理诞生于一百个问号之后；对于学生汇报的第二个事例，则进行了扶，让其依据表格的要求来小组合作完成；到了第三个事例时，则完全放手学生，让每一个学生都能在学习中充分体现出主体作用。通过表格，把课文中抽象的、复杂的内容简单化，从而让学生很好地理解了课文的内容，也明白了作者用具体事例来证实自己观点的写作意图。至此，教学过程不局限于课文中的事例，还可以让学生交流自己在课外所了解到的事例，老师也恰到好处地出示课前搜集到的资料。众多科学家的事例告诉我们一个真理，那就是——真理诞生于一百个问号之后，重难点基本就解决了。最后，通过训练检测来评价学生。**