**《一个小村庄的故事》 教学设计**

2016----2017学年度第二学期 吴春英

**教学目标**

　 1.在读中品词析句，体会作者用词准确，生动形象。

　　2.读懂课文主要内容，理解小村庄消失的原因，联系上下文和生活实际，理角含义深刻的句子，并体会其中表达的效果。

　　3.能有感情地朗读课文。

**教学重难点：**

　　1.理解小村庄变迁的过程和原因。

　　2.理解含义深刻的句子。

3联系生活实际理解本文所蕴涵的深刻道理。

**教学过程**

**一、创设情境（情境导入）**

1、激情创设情景。

同学们，你们的家乡在哪里？美吗？

2、出示小村庄图片

问：说说这事哪里的景色？你能用一个词来形容它吗？

3、教师导语：同学们，今天老师就带大家再次走进这个小村庄，去看看哪里到底发生了一个怎样的故事。今天我们来继续学习第7课《一个小村庄的故事》

4、板书课题，读题。

（1）、指导书写课题（强调“村”与“庄“的写法）。

 （2）、学生说说自己对课题中的那个词语感兴趣，并带着自己的感受朗读课题。

 **二、出示导读指南，整体感知**

 过渡语：那么这到底讲了一个小村庄怎样的故事呢？请同学翻至课本第七课，有自己喜欢过的方式读读课文，注意读准字音，读通句子；难读的句子多读几遍；读完之后和同桌讨论讨论课文讲了一个小村庄怎样的故事。

 1、 学生自读课文

2、学生汇报

3 （出示生字词）检查生字词掌握情况。

4 相机解词：裸露的“露”。

5 再齐读。

6 这里还有两个四字词：郁郁葱葱 湛蓝深远 读一次，你们想用这两个词来形容什么？

**三、感知村庄的美丽**

1 文中用这两个词来形容什么？谁能找到相关的句子读出来？

2 （出示句子）现在谁来读一下这个句子？

3 它用“郁郁葱葱”形容什么？你们谁还可用些词语形容森林？用“湛蓝深远”形容什么？还可以用哪些词语来形容天空？齐读。

4 从这个句子中，你感受到了什么？

5 刚才我们从“郁郁葱葱”“湛蓝深远”感受到了这个小村庄很美，还有哪个词语让你感受了小村庄的美？

6 解读“空气清新甜润”，“村前河水清澈见底”，怎样才有清新甜润的空气？（多植树）什么也的河水才能清澈见底？你看到了什么？同学们能看到这么多河里的东西，说明了什么？谁能读一下这个句子？

7这个村庄美吗？谁能读出来？

8、当你走进小村庄你仿佛还能听到什么？看到些什么呢？

9、有感情的朗读

小村庄的森林郁郁葱葱，河水清澈见底，鸟儿在林间欢快的歌唱，再闻一闻花儿的芳香沁人心脾，这时候你的心情怎样？你最想干什么？

 生带着自己的感受再读课文。（音乐创设情境）

 10 现在，我们来给这个小村庄取一个名字，你们想到了什么？（板书：人间天堂）

**四、感受毁灭**

过渡：这么美丽迷人的小村庄最后却被冲毁了，找到相关的段落读一读。（板书：冲毁）

1、出示课文第四段

 课件出示课文插图和相关的文字：然而，不知过了多少年，多少天，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。可是小村庄，却被咆哮的洪水不知卷到了何处。

 （1）、“大雨没喘气”什么意思？说明了什么？

2、生再读课文

（1）、理解“咆哮”。

 看看你能发现什么？口字旁的字和什么有关系？“咆哮”是口字旁。从哪儿发声？从谁的嘴里？从猛兽嘴里发出声音，我们就说猛兽在咆哮。课文里可不是说猛兽，是说什么？为什么？

3、想象洪水过后的小村庄会是什么样？

4 出示洪水冲毁的小村庄，大家看看，现在还有郁郁葱葱的森林吗？还有清澈见底的河水吗？天空还湛蓝深远吗？空气还清新甜润吗？

5 一切不复存在，我们再来给它取一个名字，板书：人间地狱

**五、品读小村庄毁灭的原因**

 1、引导学生质疑

 小村庄如今是一片狼藉，但是他的曾经却是如此的美丽，当你了看到这些的时候，你有什么疑问呢？

学生自由质疑

2、自主探究

小村庄为什么会被冲毁呢？同学们默读可课文2、3自然段。（强调默读）将自己找到的句子画下来，之后与同学交流

（学生默读课文）

（1）、课件出示：谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。

（空白点、重点、德育点）

A、你从中读懂了什么？有什么不懂的？（空白点）

　　 B、理解“谁”，体会村民的砍伐树木的随意。

　 C、.理解“拎”（换词方法）

　 D、理解“裸露”（出示图片对比理解）

出示“裸”与“裹”。

引导学生观察字形，并分析两字的造字特点。说说自己发现了什么？

师：衣服在旁边是“裸”，在衣服里面是“裹”。那么想一想这些裸露土地的衣服是什么？（相机出示图片）

师：树木和植被就是土地的衣服，它们可以保护土地。因为植物的根可以紧紧地抓住土壤，下大雨时这些土壤可以吸收部分的水分，这样就可以减缓水流的速度，减少水土流失，防止洪水。那么这些村民有没有好好保护土地的衣服呢？（生：没有）带着你的感受再读课文。

　 E、生有感情的朗读。

　 过渡：人们在拥有了房子、犁之后他们停止砍树了吗？你是从哪里知道的？

　 （2）课件出示：一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

A、理解“一年年，一代代”

B、这么长的时间小村庄还会发生什么变化？

（课件出示句式训练）

一年年一代代，湛蓝深远的天空变得（ ）

一年年一代代，清新甜润的空气变得（ ）

一年年一代代，清澈见底的河水变得（ ）

　 （3）课件出示：树木变成了一栋栋房子…….还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

 A、读读句子说说你对那些词语比较感兴趣？

 B、相机理解“一栋栋”、“应有尽有”等词语，说说这些词语说明了什么？

 C、指导朗读

 4、教师小结

 村民们这样自私的、随意的、大量的、长时间的砍伐有一个词语来形容就叫做“乱砍滥付”（板书：乱砍滥伐）

 当你看到这样的情景你感到怎么样？（生气，可惜……）

 在读课文2、3自然段

 **六、升华情感**

过渡：所以就在那个雨水奇多的八月，一连几天的大雨致使山洪暴发，小村庄那些郁郁葱葱的森林没有了，

生自由接答……

师引导：小村庄那些活泼可爱的小动物们离开了。

生自由接答…….

1、出示课文最后一段。问：小村庄的什么都没有了？

2、当你读到这里你很….？（学生接答）

3、学生用不同的情感朗读最后一自然段。

如：伤心的朗读时可加入叹词“哎”。

4、当你看见这把斧头时，你想对小村庄的村民说些什么？那么现实中我们们应该怎么做呢？

**七、总结评价**

1、评选优胜小组

2、总结

 树木可以帮我们净化空气，可以减少噪音，可以防止风沙等等。所以保护树木就是保护我们的家园。希望我们今后能用自己的双手为我们的校园、家园、地球再添一片绿色！

**八．作业布置**

①、以小组为单位，合作出一份“保护绿色家园”的手抄报。

②、以小组为单位，对学校周围环境进行调查研究，根据实际情况写出简单的汇报材料，与同学交流。

**板书设计：**

  7 一个小村庄的故事

  人间天堂 乱砍滥伐 人间地狱