**《如何合理设置幻灯片背景》教学反思**

    信息技术作为一种学科工具，除了让学生了解和掌握基本知识和技能外，更多的是培养学生把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，让学生在掌握必备操作技能之余还要重视培养其应用和创造信息的能力，提高学生的信息素养，使每一项教学活动都能真正促进学生的全面发展。《**如何合理设置幻灯片背景**》这节课我设计了这样四个环节进行教学：即“创设情境，激情导入”——“自主学习，探究新知”——“巩固新知，展示自我”——“评价小结”。这个设计从信息技术教学的特点出发，体现了新课程理念，展现了新的教学方式和学习方式在教学中的应用，使自主、合作、探究学习在课堂中得以充分应用，整个教学过程真实、扎实、朴实，各环节的学习力求让学生都能亲历自主学习、合作交流的过程，使不同学习能力的学生都有所感悟、有所收获，产生了良好的教学效果。

1、教师定位准确

    整节课中，教师不是在做一个说教者，没有刻意地去进行知识的讲授，而是借用书本和学生的探索来进行知识的传授。可以说，老师在本节课中不是一个导演，而是剧中的一个组织者，这样就很好地发挥了教师的引导作用。

2、教学过程清晰

    本节课的内容难度不大，教师在教学结构的设计中主要以学生的兴趣为主，层次清晰。先用展示比较引入主题，然后进行具体的操作演示，引导学生观察其中的变化，并安排学生自主实践，最后由学生进行交流评价。主要内容层层递进，将不复杂的内容教出了新意，使课堂呈现出轻松活泼的局面。

3、营造情境，激发兴趣

    信息技术教学中的情境营造不仅在于提高内容的趣味性、增强气氛，更在于学习信息技术的过程应提倡不断地探究。教师在一开始就通过生动的语言讲授把学生带进希望学习的情景中，在教学中又通过设置各种问题和练习，不断为学生营造学习的环境，诱导学生追踪事件的各个环节，调动学习兴趣。

4、自练自悟、自主学习

    《新课标》表现出了对创新能力的极大关注，要求我们在教会学生知识的同时更要都会导学怎样学习，要从传统的班级授课制向建构主义的现代化教学转变。怎样在信息技术课中让学生掌握良好的学习方法是目前面临的一个重要课程，我们要学会利用好我们的课本，让孩子真正学会看书。在课堂上，我们清楚地看到，学生们不仅会看书，而且看得很认真，并能按照步骤完成操作任务，培养学生学会学习，掌握学习方法，真正成为课堂的主人。

5、积极主动，合作探究

    合作探究能激发学生的创造力，有助于培养合作意识和合作技能，有利于学生之间的交流与沟通。课堂中，教师充分调动学生的合作学习精神，尽可能为学生创造交流学习的条件。在处理书中做一做时，引导学生合作探究，并由学生汇报学习结果，不仅调动了学生的积极性、自主性，而且增强了学有所用的意识和团结互助的精神。

    问题和不足：教学是门艺术，艺术要追求完美，自然有缺憾，所以教学永远是一门缺憾的艺术。自己在组织教学时，激励性评价不够，没能很好的调动学生学习的积极性，由于大班额不能照顾到每一个学生，造成了缺憾，语言也有缺乏严谨之处，今后我将继续努力，博采众长，刻苦钻研，不断学习，实践和反思，努力提高自己的课堂教学水平。