**《三角形的内角和》教学反思**

 潮州市湘桥区城基实验中学 薛佳

“问题的提出往往比解答问题更重要”，其实三角形内角和是多少？大部分的学生已经知道了这一知识，所以很轻松地就可以答出。但是只是“知其然而不知其所以然”，所以我特别重视问题的提出，再让学生各抒已见，畅所欲言，鼓励学生倾听他人的方法。

　　本课的重点就是要让学生知道“知其然还要知其所以然”，所以在第二环节里。鼓励学生亲自动手操作验证猜想。  为此，我设计了大量的操作活动：画一画、量一量、剪一剪、、拼一拼等，让学生分组活动，在分组活动中，我更注意解决学生活动中遇到了问题的解决，比如说画，老师走入学生中指导要领，因此学生交上来画的作品也非常的漂亮。学生观察能力得到了培养。再比如说拼，有的学生就是拼不好，因为拼有一定的难度，它不仅要顶点和边的重合，教师也要走上前去点拨一下。所以在限定的操作活动中，既体现了老师的“扶”又体现了老师的“放”。我还制作了动画[课件](http://www.5ykj.com/)，更直观的展示了活动过程，生动又形象，吸引学生的注意力。使学生感受到每种活动的特点，这对他认识能力的提高是有帮助的。在此环节增加了学生的合作探究精神培养。

　　在归纳总结环节，有意识地培养学生的说理能力，逻辑推理能力，增强了语言表达能力。

　　最后通过习题 巩固三角形内角和知识，培养学生思维的广阔性，为了强化学生对这节课的掌握，我除了设计了一些基本的已知三角形二个内角求第三个角的练习题外，还设计了几道习题，第一道是求六个角的度数和，让学生活用三角形内角和。通过例题的思考，使学生把已学的知识角平分线和三角形内角和结合起来，建立旧知识与新知识的联系。

 上完这节课后我觉得导入环节比较成功，能激发学生的学习兴趣，随后的小组合作秩序比较好，学生能利用自己制作的三角形进行拼图探究出三角形内角和180度。而学生在本节课的交流环节不够积极，语言表达有所欠缺。我要在以后的教学中采用良好的激励手段，鼓励学生，同时引导学生说规范的数学语言。