信息技术与小学语文课程研修总结

潮州市潮安区凤凰镇西春小学 陈宋涛

通过这次培训，我明白了人类已进入信息时代,以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术不断发展,正在深刻地影响着我们的生活、生产、学习和工作方式。"信息技术和课程整合"是我国面向21世纪基础教育教学改革的新观点，它要求教师能从自己的学科教学过程中研究如何使用信息技术帮助自己的教学，把信息技术融入到课程教学中，也就是指教师在课程教学过程中能把信息资源、人力资源和课程内容有机结合，共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式。对这种“整合”教学方式的研究和实施将会对小学生探究性学习、创造性的发挥、综合实践能力的提高创设良好的基础，使小学语文教学朝着特色、个性的教学方向发展。
　　一、信息技术与小学语文教学目标的整合
　　教学目标是教学的出发点和归属。它关系到教学内容的取舍、教学活动的导向、教学方式的运用和教学结果的评价等。
　　科学技术发展，趋应社会发展需要，洋溢着现实的生活气息，不仅能够使学生体会到所学的内容与自己接触的问题息息相关，而且能够大大调动学习的兴趣和积极性。但人无完人，书亦无完书。现行的小学语文教材中，还出现一些离生活现实、离这个时代比较远的信息，而利用网络教学就能弥补此中不足。
　　同传统教育信息的组织形式相比，计算机所提供的非线性网状信息结构类似人，特别是儿童的认知结构，是更符合学生认知规律的信息组织形式。利用这种计算机信息结构，可以充分培养儿童创造性的学习能力、协作能力、生活生存能力。
　　按照杜威的观点，理解在本质上是与动作联系在一起的，真正的理解是与事物怎样动作以及事物怎样做有密切关系。网络教育环境中学生学习的过程往往是在“做中学”展开的。学生应掌握的知识，包括新概念的提出、知识重点的展开和难点的化解以及知识的巩固应用，都需要学生亲自动手操作才能完成。学生在计算机网络环境中的学习，是学生通过与计算机之间的交互进行的。这种方式适应了儿童喜欢自主参与、探索体验的心理特征。它是学生获得学习动机的原型，它有效地调动了学生的内在需求。由于学生在解决问题中获得的是成功的体验，很自然就形成不确认自己的学习成果不肯罢休的心理，加之软件提供的生动的多媒体反馈信息，又不断刺激学生对新信息的搜索与提取过程，使学生始终处在兴致勃勃的创造活动中，在真切把握认知对象的感受下展开学习过程。学生在获得信息技术能力的同时，亦获得了具有创造意义的学习方法。

　“学会学习”已经成为一个具有鲜明时代特征的世界性口号。传统的教学是以教师为中心的“讲授式”教学方式，课堂气氛沉闷，学生自主学习空间萎缩，缺乏活力。教出来的学生就好比碗里的鱼头，拨一拨，动一动，原本聪灵的个性必被扼杀。这样的学生怎能适应信息化、数字化的时代，怎能成为时代的弄潮儿？作为创新教学的尝试，信息技术与语文课程整合教学中摒弃了传统教学方式。在网络环境下学习，是一种以学生为中心、以参与为中心的教学模式。所以我们有意识地让学生自己去查阅资料或进行社会调查，将语文知识从空间和时间上向课外延伸，不仅开阔学生的知识视野、丰富了课余知识，并且培养学生求得知识的能力，提高学生搜集和处理信息的能力。
　　　我们将传统的课堂教学模式引向信息技术和学科有效课程整合的网络信息领域，这种教学将会充分考虑学生的个体特点，在完成学习任务的同时，最大限度地挖掘每个人的潜能，张扬学生的个性特征。
 二、信息技术与小学语文教学空间的整合
  《全日制义务教育语文课程标准》（实验稿）把“语文综合性学习”纳入语文课程体系结构之中。语文综合性学习是以语文学科为依托，注重语文学科与其它学科、学生生活、社会生活之间的整体联系。其最终目的是全面提高学生的语文素养。我认为，要提高学生语文综合性学习的效率，必须把握有效的教学策略。利用网络环境来进行语文教学，可以体现语文教学的开放性，丰富性。
  三、信息技术与小学语文教学渗透情感的整合
　　人的情感是在一定的情境之中产生的，借助图像烘托，音乐渲染等手段促使学生进入教材所描写的特写情境中，便能使学生的情感自然而然地与作者的情感交融在一起，入境生情，学生对事物的感受和情感体验越深刻，对事物的感知理解便越深入，思考分析也越透彻。
　　信息技术是教学手段，是学习工具。我认为："推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学中广泛运用信息技术手段，井把信息技术教育融合在其他学科的学习中。各地要积极创造条件，逐步实现多媒体教学进入每一间教室，积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合是信息技术教育发展中应特别重视的问题。"这一论断也证明了，当前信息技术与课程的整合目标，是建立在运用信息技术手段促进教与学的改革基础之上。