《这片土地是神圣的》教学设计（第二课时）

教学目标：

1、有感情地朗读课文，做到熟读成诵。

2、揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点。

3、  体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

教学重点：

引导学生通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

教学难点：

1、理解含义深刻的语言，体会文章的思想感情。

2、通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学过程：

　　一、复习旧知,重温“神圣”。

　　同学们，通过昨天的学习，我们已经知道西雅图这片土地对于印第安这个古老的民族来说，它的每一部分都是那么圣洁（第二自然段）,对于印第安这个民族来说,每一部分又都是那么珍贵（第三自然段），印第安人对这片神圣的土地怀有深深的（热爱）（板书）之情。

　　可是就是这样一片他们深爱着的神圣的土地却又即将不属于他们了。他们充满了无限的（眷恋）（板书）之情。谁能告诉老师这是为什么了？（适当补充资料）早在19世纪初，白人就开始疯狂地掠夺或购买印第安人的土地，甚至是武力掠夺，乃至血流成河。1854年，美国政府要求购买这片土地，印第安酋长西雅图并没有选择与在力量上占绝对优势的美国政府发动战争，因为那是注定要失败的，因此，他表示接受美国联邦政府的提议，搬到偏远的保护区去。（出示课件）

　　师：我们再来看这样一份资料，从中你能体会到什么？（“春天是大地怀孕的季节，印第安人在这个季节不穿鞋子，怕伤害了大地母亲娇嫩的皮肤”）

师：看到这样一则材料，你从中体会到了什么？（体会到印第安人对土地的感情，是任何一个名族都无法相比的；又一次明白了印第安人为什么这样热爱土地却又必须把他们转让出去，因为在别无选择的情况下“选择放弃，就是选择热爱”。此时，为了保持这片土地的神圣，他属于谁已经不重要，放弃（放弃）就是热爱！

 (二)潜心读文，感悟“神圣”。

　　师：是呀，在别无选择的情况下“选择放弃，就是选择热爱”， 因为这片土地是（神圣）的。

　　那么，当西雅图和他部落的人们就要在百般无奈中离开这片与他们朝夕相处的神圣的土地的时候，作为印第安酋长的他最想对收购这片神圣土地的白人说些什么呢？请同学们快速默读课文第四至八自然段，找到最能体现西雅图酋长心声的句子，用“﹏﹏”画出来。

　　1、提炼文章主旨句。

     “如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”（出示句子）

     师：你为什么认为这句最能体现西雅图的心声？

     师：其他同学是怎么认为的呢？

     师：对，其实这句话正是体现文章主旨的语句，像这样，一句话在文章中反复出现，产生一咏三叹的表达效果，不仅深化了主题，而且强化了作者想要表达的情感。

　　师：同学们，这片土地是神圣的，此时此刻，如果你就是印第安人中的一员，当一个生生不息、满载希望的美好家园就要无奈地被转让出去时，你的心情如何？

　　师：那谁愿意带着这种深深的无奈、不舍读------

   （生有感情地朗读：“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”）

   （师深情再读“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”）

　　师：同学们，“你们一定要记住”，这是西雅图对白人的？(叮嘱、 厚望)。

　　师：你能带着这这份叮嘱、厚望，读出一个酋长对白人谆谆教诲的语气吗？-----

　　（生有感情地朗读：“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”）

　　师：在此，老师想问，难道西雅图仅仅是让白人记住这片土地是神圣的就行了吗？

　　师：他希望白人怎样做？请同学们再次认真默读课文第4～8自然段，用“——“画出有关的句子。

　　2、根据学生的回答,用小标题概括概括出三方面内容：善待河水，照管空气，照顾动物（大屏出示）

　　看来这三部分内容从结构上说是属于（并列）关系。

　　3、理解“善待河水”。 （水与人的关系）

　　师：针对第一个希望（告诫）你能对其他同学提出哪些问题？

   （1）出示句子：指名读“河水是我们的兄弟……善待我们的河水”

　　A、作者为什么把河水比作我们的兄弟？怎样善待？（像善待自己的兄弟那样）（拟人、比喻）

     B、理解兄弟。（兄弟是我们的亲人，跟我们的关系亲密的。）

　　C、请你带着对兄弟的友好感情来读读这句话。（指名2人读）

　　（2）为什么要像善待我们的兄弟那样善待我们的河水？请认真阅读第四自然段，找出句子读一读。

　　A、学生汇报，师引读“河水运载我们的木舟…..希望”

　　B、你发现这个句子有什么特别的地方吗？

　　C、河水除了解除干渴，运载木舟，还有什么作用？

　　D、句子练练坊（仿写）：（大屏出示）

　　4、河水与我们的生活息息相关，你能联系生活说说，河水受污染的恶果吗？

　　5、小结：水是生命的源泉，在历史长河中，水之所以能保持它的清澈、纯净的本性，离不开印弟安人世世代代人的努力。正是祖辈的辛勤呵护，水源才不至于被破坏；正是祖辈的不懈努力，水流才不至于被污染。所以，在土地即将转让之际，西雅图酋长叮嘱白人：如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：（引读）这片土地是神圣的。河水是我们的兄弟，也是……善待我们的河水。

　　6、自主、合作探究“照管空气”、“照顾动物”部分。（空气与人、动物与人的关系）

    师：那么，西雅图为什么告诫白人“照管空气”“照顾动物”呢？请同学们自由朗读“照管空气”“照顾动物”这两部分内容，找出关键的词句独立思考后，与小组同学讨论交流。（（大屏出示自主、合作探究题）

    （1）自主、合作探究：

     A、为什么要善待这里的空气、动物？（注意渗透排比、设问的表达方法）

     B、空气、动物与我们的生活也息息相关，你能联系生活说说，没有了空气和动物，人类会怎样吗？

    （2）师生交流。

     A、重点理解“空气与它滋养的生命是一体的”这句话。

     空气对人类的生存有着怎样的影响？请结合我们的生活谈谈。

   （没有了空气，人类无法呼吸；空气受到污染，将直接影响到人类的呼吸，容易患病。）

    小结：西雅图不但希望白人善待河水，还希望白人能照管这里的空气，这样，我们才能够品尝风经过草地后的甜美味道。因此，西雅图酋长再次叮嘱白人：如果我们放弃这片土地，你们一定要记住：这片土地是神圣的。（齐读）

　　B、理解“降临到动物身上的命运终究也会降临到人类身上”。明白“善待动物就是善待自己”。

　　C、小结：因此，说到这片土地上的动物，西雅图又一次叮嘱白人：如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们（齐读）一定要记住：这片土地是神圣的。

　　7、西雅图酋长要求白人善待的仅仅是这些吗？如果此时你就是西雅图酋长，你还会向白人提出哪些告诫呢？请同学们展开思维，完成下面的仿段练习。

   （大屏出示）如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。你们一定要照管好这片土地上的(                  ),因为（                         ）。（注意用告诫的语气读）

　　　师：说得真好！多么有力的告诫啊！

     （我们还要善待这片土地上的一切）

     (三)升华情感，深化“神圣”。

     1、从土地与人的关系中，体悟“神圣”

    (任何降临在大地上的事，终究会降临在大地的孩子身上。)（大屏出示）

　 　师：你有何感受？（注意理解“大地的孩子”是谁？人类）

     2、 师引生读，再次忠告。

     3、理解“大地不属于人类，而人类是属于大地的。”（抓住“不属于”揣摩句子的深刻含义）（板书：珍爱大地）

　　3、总结全文，升华感情。

　　(四)提出希望，践行“神圣”。

     为了更好地消化理解本节课的内容，请同学们课后完成下面的其中两项学习任务。（大屏出示）

　　1、把感受最深的部分背下来，抄写自己喜欢的语句。

　　2、做环保宣传员，如向身边的亲人演说这篇文章，在学校、街头等公共场所进行环保宣传、教育等公益活动。

　　3、课外阅读《西雅图的天空》和《城市之肺》。

　　4、读了这篇课文，我们很自然地想到了家乡的土地、身边的资源，他们是得到了保护还是遭到了破坏？请就这个问题，谈谈自己的发现和感受。

    六、板书设计

     15、这片土地是神圣的

                                         ︱       ︱

                                        热爱      放弃

                                         ︱       ︱

                                        眷恋      善待

                                              ︺

                                           珍爱大地