

乡村骨干教师相约市实幼 真情演绎别样的课堂

——宿迁市“乡村学前教育骨干教师培育站”学员优课预选赛（第三小组）

2017年3月16日

主 办：宿迁市乡村学前教育骨干教师培育站

导 师：朱媛媛 潘 虹

学 员：熊伟力 殷莉莉 屠亚楠 林秀侠

仇一鸣 王腾然 石秀秀 王笑笑

研修主题：学员优课预选

研修时间：2017年3月16日

研修形式：集中研修

研修简讯:

为了展示乡村骨干教师的学习成果,更为了促进乡村骨干教师专业发展。在3月16日我们宿迁市乡村学前教育骨干教师培育站的全体学员再次相聚在宿迁市实验小学幼儿园。以活动展示促发展,互学共进,共奏起激情洋溢的春日恋歌。

此次活动在培育站主持人朱媛媛园长精心策划、组织、指导下,我们的优课评选活动开展得如火如荼。活动特邀请了管叶青主任、冯鑫主任、孙桂芹主任等几位市内知名专家担任了本次活动的评委工作。她们细心倾听,认真记录,客观打分,公正评比,彰显了“基础教育学科专家指导组成员”严谨、务实的工作作风和较高的专业水平。



赛课内容:

本次优课预选赛活动共分为三个小组同时进行,每位学员在活动中都能够用他们的智慧,引导孩子们主动学习,探索知识,诠释他们对新课程理念的理解,真情演绎别样的课堂。

大班数学活动《小动物搬家》 执教者:熊伟力

源自于《多元能力探索课程》的数学活动“高楼寻宝”,在原有活动的基础上,进行了一定的调整。在活动的目标上,未进行过多的调整,在活动的设计上以动物搬家及寻宝的情境让幼儿感知坐标点的空间位置关系,让幼儿自然的理解坐标点的具体位置。

中班科学活动《我的扑克牌》 执教者:屠亚楠

利用扑克牌设计了这节科学活动“我的扑克牌”,让孩子们在做做玩玩中探索让扑克牌站起来的方法。整个活动以由浅入深,层层递进,不断挑战,引导幼儿探索一张、两张、许多张扑克牌合作站起来的方法,充分体验探



索成功的快乐。

中班数学活动《小刺猬的项链》 执教者：殷莉莉

主要将数学按规律排列融入到绘本故事中。由故事的形式导入，让幼儿在欣赏故事的同时，观察小刺猬项链的排列顺序，学习了按不同颜色依次排序的方法。接着又让幼儿通过动手操作巩固对颜色规律的排序方法，给予幼儿直观的体验。



小班语言活动《藏在哪里了》 执教者：王腾然

以“捉迷藏”这样一个游戏为线索，吸引孩子们的目光，紧扣着他们的心弦。故事情节简单、有趣，孩子们在和动物朋友一起捉迷藏的过程中，对动物的外形特征有了进一步的了解。在这个过程中，我引导幼儿仔细观察动物的外形特征，在帮助小狐狸寻找朋友的过程中，自然而然地运用着相关的知识经验，体验阅读的乐趣。

小班科学活动《神奇的磁铁》 执教者：林秀侠

让幼儿观看魔术表演，引起兴趣。接着提供各种不同材料引导幼儿亲自动手操作，经过反复实验幼儿发现并探索出了磁铁的特性，培养了幼儿的探索精神。



小班体育活动《圈圈乐》

执教者：仇一鸣

以玩圈为主线，根据小班孩子的年龄特点，先让孩子自由探索，再集体练习。在玩的过程中不断发现圈的多种玩法，孩子们互相学习、分享，大大提高了孩子玩圈的兴趣！教师适时引导孩子进行钻、跳的集体游戏，让幼儿在愉快、合作的氛围中，既愉悦了身心又使幼儿的动作技能得到了一定的发展。

小班科学《青菜奶奶过生日》

执教者：石秀秀

以青菜奶奶过生日为主要情节，引出

整个活动。一开始是出示青菜奶奶的图片导入情境，青菜奶奶今天过生日，然后请出青菜奶奶的客人，通过摸一摸、闻一闻、猜一猜，认识几种常见蔬菜，接下来是排队，引导幼儿学会按照长短、大小、粗细的规律排序，最后是通过为青菜奶奶过生日、唱生日快乐歌、分生日蛋糕，让孩子学会关爱他人，乐意和别人分享快乐。

专家点评：

教学活动后，特级教师孙桂芹主任对每节活动进行了现场点评。孙主任的点评指导带给了每位老师理念上的引领、让老师如沐春风。

大班数学活动《小动物搬家》

教师在这节活动当中的思路是清晰地，包括熟悉方位——认识坐标——说说坐标——记录坐标，但是教师未能主动地调动幼儿的已有经验，对于幼儿的回答并没有给予积极地回应。比如：一个孩子说了一栋楼房，教师只是轻描淡写的转移话题，而不是让孩子清楚地说一说对于一栋楼房、几单元、第几楼层之间的关系，没有调动孩子已有的生活经验，未能及时的将数学知识与生活相联系，错失了让幼儿亲身体验、感受的机会，以致于最后孩子的操作单在完成上有一定的难度。教师应注重调动幼儿已有的经验，激发幼儿主动思考、交流、发现的学习能力！



中班数学活动《小刺猬的项链》

前半部分教师讲述太多，孩子操作机会太少，应多鼓励幼儿按不同的规律去尝试串项链，增加反复尝试的机会。尤其是“4人一张桌子”强调太多不必要固定思维，太限制幼儿的思维了，可以让幼儿多去尝试。

中班科学活动《我的扑克牌》

教师在选材方面能够及时关注幼儿生活，所以选取了日常中常见的物品——扑克牌来进行相关的教学活动。教学活动环节清晰、流畅，幼儿比较易于接受。活动目标的设计基本上符合幼儿身心发展特点，促进幼儿多方面的发展。

但教师在时间安排上有些不合理，给予幼儿自己动手操作的时间比较短，同时在最后总结环节没有鼓励幼儿自己说出原因以及浅显的科学道理。在教学活动过程中教师没有做到充分的放手，幼儿的主体地位并没有得到充分的体现，给予幼儿反复体验、反复实践、反复操作的时间和机会较少，导致幼儿没有充分的开拓思维。教师在语言和环节安排上有些处理不当，例如：教师让幼儿发现周围伙伴扑克牌的不同地方，操之过急，只关注了数字的不同，而图案、颜色这些方面的不同都没有提出来与幼儿分享。

小班科学活动《神奇的磁铁》

选材很好，能够提供丰富、多样材料供幼儿操作，设置的游戏《小猫钓鱼》很吸引幼儿，但在活动中每次的发现都是教师讲述，给幼儿讲述发现的机会太少。

小班体育活动《圈圈乐》

活动中教师把控行为太多，在孩子去取呼啦圈的时候，教师一个一个发，很不符合现在课程游戏化的精神，要让孩子自己去取材料，自己去收拾材料，教师要充分放手。孩子自己去探索，自己去发现的时间太少，要给孩子充分发现与探索的机会与时间。

小班语言活动《藏在哪里了》

活动设计很好，但重难点没把握准确，活动中，尤其是语言活动更要给幼儿机会讲述，并引导幼儿要使用完整的话。在创设情境中，尤其小班幼儿是以直观注意为主，所以创设的每个场景一定要有一个鲜明的立体标识，切忌空口让幼儿假想。

小班科学《青菜奶奶过生日》

活动目标不明确，目标设置要根据幼儿的身心发展来设立目标。整个活动中，教师表述的较多，应该让孩子多体验，多表达。如：孩子请出蔬菜客人时，要让孩子仔细观察蔬菜的特征，有长有短，有粗有细，有多有少，有大有小等，要让孩子感受蔬菜的不同特征。但在给蔬菜排队时，教师应给予引导，有的长的有的短，那我们就从长到短排队。然后孩子们就能够理解给蔬菜排队的形式。又如：分蛋糕时，老师说出有 14 个宝贝是应该怎么分时，孩子们说不出分成 14 份，每人一份，这一点对于小班的年龄特点有些难。最后请吃蛋糕时，教师只是用了蛋糕图片，而没有真的蛋糕可以吃，让孩子会有种受骗的感觉。

学员感悟：

熊伟力：在活动中仅仅是利用图片让幼儿进行了感知单元的含义，可能孩子们对于单元的原有经验不够丰富，以致于在单元的理解上还有一些孩子出现了混淆的认识。所以，在认识单元之前，应引导孩子回忆对楼房的已有认知，让孩子们感性经验再丰富些。在最后寻宝的操作过程中，为幼儿提供的操作单不够科学、合理。对于孩子如何使用数学语言完整、清楚地进行表述问题方面，我认为自己做的还很欠缺，需要在以后的活动中进一步实践、摸索及改进。

殷莉莉：本次活动能够结合绘本故事《小刺猬的项链》开展幼儿数学排序内容的学习，让幼儿通过发现、学习、尝试进行有规律的排序，孩子们的兴趣比较浓厚。接着通过让幼儿再动手操作巩固对颜色规律的排序方法，给予幼儿直观的体验。在目标的设置上能够考虑到从知识、技能、情感三个维度，制定比较合理，并能够渗透在各个环节中，也能够关注到活动中情感的价值点，整个活动环节比较流畅，基本上完成了预定的教学目标。但在本次的活动中，也存在着许多不足之处，如：在前面的导入环节中显得特别的繁琐，教师讲述太多，有些牵着孩子走，把控较多，没有给予孩子充足的探索及动手操作的时间。在以后的教学中，我要不断地学习和总结经验，提高课堂的应变能力。

屠亚楠：在活动中言语表达和活动环节安排上有些处理不合理，太操之过急，只关注了数字的不同，而图案、颜色这些方面的不同地方都没有提出来与幼儿分享。同时也没有做到充分的放手，幼儿的主体地位在没有得到充分的体现情况下，就迫不及待进行“搭楼房”的环节，导致幼儿没有充分的开拓思维，只是进行了简单的搭建活动，形式单一。在时间安排上也有些不合理，给予幼儿自己动手操作的时间比较短，总结环节也没有鼓励幼儿自己说出原因以及浅显的科学道理。

通过本次教学活动我学到了很多也思考了很多，在以后的教学活动中一定要考虑周全，每一个环节的设计，都要站在幼儿的角度去考虑，它能否促进孩子们实质性的发展。同时最重要的是在任何活动环节一定给予幼儿反复体验、反复实践、反复操作的机会，最终让幼儿在直接感知、亲身体验、实际操作得到更好的发展。

林秀侠：本次活动，我先让孩子们观看魔术表演，孩子们特别感兴趣。在指导孩子时，我发现很多孩子把钥匙、夹子、发卡、花布和积木猜测为能被吸起来的东西，经过实验孩子们才发现花布和积木原来是不可以被吸起来的，孩子们在活动中探索了磁铁的特性。并且边实验边做交流，但是由于我在教学活动中没能放手让幼儿大胆、自由探索，使个别小朋友不知道怎么表达自己实验的结果。因此，在以后的活动中我会多引导孩子

记录他们实验的结果，给他们更多的时间在探索中发现，真正做到让幼儿在学中玩，在玩中学。

仇一鸣：在教学过程中，我发现幼儿的思维很受限制，特别是在玩法和创新方面。很多幼儿比较散开，自己追逐呼啦圈去玩了，所以老师要时刻提醒。

小班幼儿的基本活动能力比较差，动作不够平稳、灵活和协调。而单纯让他们跑跑、跳跳对幼儿来说没有太大的兴趣，也得不到更好的发展。在整个活动中，我发现小班的孩子虽然不会转圈，但他们非常喜欢跟圈做游戏。总之，本次活动从设计到展示，我是受益匪浅，尤其在活动后的反思中认识到每次活动都是一次新的发展，好与不好只在于你是否从中领悟了什么，下次的活动应该怎么做。相信在不断的学习和反思中，对于幼儿活动会把握得更好。

王腾然：整个活动下来，大多数孩子能够根据自己的已有生活经验找到大多数的动物的明显外形特征并猜出相应的动物。对于比较陌生的动物，我在引导的时候把控过多，如：有时一个小朋友把我预想的答案说出来了，我就继续下去了，有时直接把答案说出来了，有点过于急了，应要让孩子有更多的思考过程。但捉迷藏的游戏孩子们都很爱玩，都想再玩一次，在这一点上目标的达成度还是可以的。在以后的教学活动中我应该采取怎样的方式鼓励他们参与到活动中来，如何在教学过程中利用语言、表情、肢体等让自己变得更具感染力，更能调动孩子，这也是我在以后的活动中要调整和反思的地方。

石秀秀：活动的目标有点不太明确，活动的重难点就是让幼儿摸一摸、猜一猜，仔细观察蔬菜的特征并按照某一特征排序。但在第二环节小客人排队去青菜奶奶家，主要是让幼儿根据各种蔬菜的长短，大小，粗细的特征来排序，这一环节通过上课时幼儿的表现，发现对于小班的幼儿来说难度有点高，老师应给予引导，可以示范黄瓜从长到短的排序，孩子们就会理解怎么排序了；最后请吃蛋糕时，只是用了蛋糕图片，而没有真的蛋糕可以吃，感觉有点对不住幼儿，让幼儿有种受骗的感觉。整个活动下来，觉得自己准备的很不充分，活动中老师表述的有点多，应放手让孩子们亲身体验，探索蔬菜的特征。

一天的培训让学员们收获多多，大家谈论着教育教学中的种种困惑，抒发着教育教学中的得意情怀，探讨着教育教学中的专家点睛……培育站就像一个充满魅力的磁场吸引着我们一起经历着、成长着、快乐着！

宿迁市乡村学前教育骨干教师培育站学员编辑