

# 宿迁市乡村骨干教师学习研修简报

第十二次研修活动（第二小组）

## “我的游戏我做主”

主 办： 宿迁市乡村学前教育骨干教师培育站

导 师： 朱媛媛 冯 鑫 管叶青 潘 红

成 员： 朱 瑞 任春燕 陈 静  
宋少颖 王藤然 仇一鸣

研修主题：专题研修活动

研修时间：2017年3月3日

研修形式：集中研修

## 观察案例

**观察时间：**2017年3月3日上午 8:40—9:30

**观察地点：**户外纸筒建构区

**观察目的：**了解幼儿在建构区的建构能力和合作的意识



### 观察实录：

小朋友们拿着红色的小纸筒进行简单的错位的搭建,直到红色的小纸筒没有了,看着红色小纸筒没有了孩子们在材料框里看了看,一部分孩子拿着蓝色和白粉相间的小纸筒分别使用挫位的方法搭建在红色的两边。而另一部分孩子则拿着白粉相间和黑黄相间的小纸筒一排白粉相间、一排黑黄相间,排列了两组,并使用挫位的方法搭建在原有的红色小纸筒上面。黄衣服的小女孩拿着大纸筒使用垒高的方法搭建在蓝色小纸筒的旁边,随后她又拿着大纸筒到白粉相间的小纸筒的旁边,她一边垒高一边向对面的大纸筒看,垒高到七个时,她把两边的大纸筒数了数,两边都是七个。之后,每个人都去取了几块长方形的木板,一个接一个横方向地铺,两排铺完之后,小黄说“剩下的地方竖着铺更好。”于是,小黄带两名女孩在剩下的地方,用两块木板竖着铺。一阵风吹来,把搭好的城堡向里侧

吹倒，小黄大声地说：“怎么倒了呢？”说完，拿起纸筒，开始重新搭，另外两位女孩站着看着她。这时，老师过来问：“怎么倒了呢？”小黄说：“可能，是风吹倒了！”老师问。“那怎么办呢？”小黄说：“我们重新搭！”老师说。“怎么样才能不让风吹倒？”小黄想了一会儿，跑去拿来几块木板，在城堡搭建好之后，小黄把长方形木板横向站在城堡内部的最底一排，小蓝说。“不应该放在里面，应该放在外面，刚才风是从外面吹来的。”说完，小蓝就把木板铺在了城堡的外侧最底一排。

### 结合《指南》分析:

#### ♥ 健康领域

- 1、能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时以上。

#### 社会领域

- 1、活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。
- 2、与别人的看法不同时，敢于坚持自己的意见，并说出理由。

#### ♥ 科学领域

- 1、能发现事物简单的排列规律，并尝试创造新的排列规律。
- 2、初步理解量的相对性。
- 3、探究中能与他人合作交流。

### 教师和幼儿行为分析:

#### 教师:

活动前的教师引导环节，由于我们观摩的时间较迟，因此没有看到。

活动中，当城堡被风吹倒时，教师对孩子的行为进行有效提问、及时引导，如：它问什么会倒、应该怎么办、怎样不被再次吹倒等，把问题抛给孩子，让孩子自主思考、实际操作验证。

#### 幼儿:

孩子在活动中，有合作、有交流，在木板问题上产生分歧后，小黄坚持自己的想法，并带同伴进行验证，当风把城堡吹倒后，对于木板放置的方向，同伴之间有交流、讨论，孩子能有自己的想法，也能接受同伴的意见。

在纸筒搭建的过程中，采用错位搭建的方式，边上一个比一个少，对于颜色方面，有排序、有对称。当两个柱子的高度不一样的时候，用数数的方式，把两

侧的纸筒变得一样多，柱子的高度也变成一样高。

### 活动建议:

- 1.对于搭建的建筑的稳定性进行讨论。
- 2.对于风向的研究进行探索。

## 集体备课交流



宿迁市实小幼儿园的老师为我们展示了“集体备课”，以孩子在秋天发现的事物来生成以“秋天”为主题的活动通过发现兴趣点——组织孩子观察——分享交流——发放调查表和亲子作业——记录分享——家长配合——分享统计——预设活动内容等开展主题系列活动。

在展示的过程中，让我们看到：

- 1.这个课程的内容是来源于孩子的，从孩子的兴趣点出发；
- 2.对儿童观的突破，都与孩子的兴趣点向外延伸，用多种感官参与、关注孩子的言语和内容表达方式。
- 3.家长的参与，参与了课程的开展。
- 4.支持了孩子继续探索的机会。

## 讲座《幼儿园课程建设的理念和思路》



潘园长从幼儿园课程、课程的园本化、课程建设、怎样进行课程建设等方面，通过案例的解释，让我们更加直观地了解幼儿园课程：

- 1.游戏化是幼儿园课程的特性；
- 2.教师是课程建设的主体；
- 3.在课程建设中，发动家长、教师、幼儿等多方面挖掘乡土化资源，建构园本化课程，探索幼儿自主学习的模式，建设家园联动的方式。