

“国培计划（2016）”——山西省

中小学幼儿园教师置换脱产项目网络研修

项 目 简 报

第三期（总五期）

中国教育电视台·果实网

2017年03月15日

卷首语

天南地北成千上万的同行
在研修的这些日子里你快乐吗
小小的我在边远的这一角
快乐地快乐着呢

这里有专家名师的专业解惑
这里有管理员老师悉心指导
这里有坊主老师的耐心辅导
这里有众兄弟姐妹的关注鼓励
这里还有精彩纷呈的灿烂篇章

像甘醇 像花香
精彩地 将我陶醉
在每一天 每一天

这样的日光还不算快乐吗
充实着忙碌的日子
收获着丰盛的硕果
还有网络上无声的爱
奏出一曲绝响的旋律
放飞我们教育的畅想

目录

CONTENTS

卷首寄语

闻一卷墨香 品研修之况味

学情速递

了解项目 掌握学情

专家引领

专家引领 精彩纷呈

优秀成果

项目成果 共享学习

研修提示

掌握重点 有序研修

写在卷尾

及时当勉 收获当下

PART ONE

学情速递

了解项目 掌握学情

“国培计划（2016）——山西省中小学幼儿园教师置换脱产项目网络研修项目于10月9日正式上线。截至今日（2017年3月15日），本项目共241名学员参训。为了让各级管理员和参训学员对项目的整体培训情况有个全面的了解，现将项目学情统计如下：



一.项目总体学情

培训截止至2017年03月15日，共241名学员参训，登录人数235人，登录率97.51%；有学时人数235人，学习率为97.51%；合格人数228人，合格率94.61%。

项目总体学情（数据截止2017年3月15日）

项目类型	报名人数	登录人数	登录率	学习人数	学习率	合格人数	合格率
置换脱产（网络研修）	241	235	235	228	97.51%	97.51%	94.61%

项目各项资源提交情况（数据截止2017年3月15日）

研修日志数	资源分享数	论坛研讨主题数	论坛研讨回复数
337	355	912	1256



二.各地市学习情况

各项目地市学习情况（数据截止2017年3月15日）

地市	置换脱产							
	参训人数	登录人数	学习人数	合格人数	登录率	学习率	合格率	
晋城市	高平市	43	40	40	36	93.02%	93.02%	83.72%
	陵川县	37	35	35	34	94.59%	94.59%	91.89%
	总计	80	75	75	70	93.75%	93.75%	87.50%
运城市	稷山县	41	40	40	38	97.56%	97.56%	92.68%
	临猗县	42	42	42	42	100.00%	100.00%	100.00%
	平陆县	36	36	36	36	100.00%	100.00%	100.00%
	垣曲县	42	42	42	42	100.00%	100.00%	100.00%

总计	161	160	160	158	99.38%	99.38%	98.14%
总计	241	235	235	228	97.51%	97.51%	94.61%

PART TWO

专家引领

专家引领 精彩纷呈



一、简报跟进，展示项目动态

本次培训中，为了向学员展示项目进展情况，挖掘优秀典型，项目组定期制作项目简报，线上线下全程跟进项目的管理，指导项目实施，全程保障培训质量。

项目简报秉持制作精致、内容丰富、样式新颖的制作原则，肯定参训学员的学习成绩，展示学习过程中的精彩，同时指出培训过程中存在的问题，便于学员及时调整与改进。

以下为项目简报第二期截图：



2. 各地市学习情况

各项目地市学习情况（数据截止 2017 年 1 月 23 日）

地市	置换脱产							
	参训人数	登录人数	登录率	学习人数	学习率	合格人数	合格率	
晋城市	高平市	43	40	93.02%	40	93.02%	32	74.42%
	陵川县	37	35	94.59%	35	94.59%	32	86.49%
	总计	80	75	93.75%	75	93.75%	64	80.00%
运城	稷山县	41	40	97.56%	40	97.56%	38	92.68%

城市	临猗县	42	42	100.00%	42	100.00%	38	90.48%
	平陆县	36	35	97.22%	33	91.67%	29	80.56%
	垣曲县	42	42	100.00%	42	100.00%	42	100.00%
	总计	161	159	98.76%	157	97.52%	147	91.30%
总计	总计	241	234	97.10%	232	96.27%	211	87.55%



二、学情统计，及时通报学情

为了及时向各参训教师反馈项目培训情况，项目组会持续进行学情统计工作并公布至平台【通知公告】部分。请各位老师关注，并通过查看，找到自己的差距。督促自己，与学习伙伴携手，有条不紊地进行研修。目前，平台已发布学情统计共八期。

【项目学情】学情统计第一期（2016年11月22日）

2016-11-22 14:47 发布者：教务管理员 培训管理专员

【项目学情】学情统计第二期（2016年12月06日）

2016-12-07 13:31 发布者：教务管理员 培训管理专员

【项目学情】学情统计第三期（2016年12月20日）

2016-12-20 14:11 发布者：教务管理员 培训管理专员

【项目学情】学情统计第四期（2017年01月04日）

2017-01-04 15:01 发布者：教务管理员 培训管理专员

【项目学情】学情统计第五期（2017年01月23日）

2017-01-24 00:04 发布者：教务管理员 培训管理专员

【项目学情】学情统计第六期（2017年02月13日）

2017-02-13 15:34 发布者：教务管理员 培训管理专员

【项目学情】学情统计第七期（2017年02月27日）

2017-02-28 11:32 发布者：教务管理员 培训管理专员

【项目学情】学情统计第八期（2017年03月15日）

2017-03-15 16:49 发布者：教务管理员 培训管理专员



三、主题活动，引领成员互动

为了丰富培训内容，增加学员网上研修乐趣，促进学员网上交流，我们将会在整个培训进程中安排多姿多彩的主题活动。项目组已发布第七期活动【教育广角镜】，大家畅所欲言，共同分享着彼此的感想，其中不乏精彩的回复！



【主题活动】

假如你的学生不认真听课、.....

各位亲爱的老师，假期余额不足，新的学期又要开始了。在开学之后的很长一段时间，估计您就要碰到下面这样的情况了：

上课时，总有学生不认真听课，有的趴在桌子上神游八方；有的很专注地随意画画；有的偷偷看小说；有的悠闲地修剪指甲或者对镜贴花黄；有的是百无聊赖，左顾右盼，不停地看时间；更有甚者明目张胆地嬉笑打闹.....这应该就是课堂不认真听课学习的白描吧！下面小编为大家列举了一些学生不认真听课的理由，希望能对各位老师有所帮助。





四、调查问卷，听取心声

为了了解参训教师对本次国培学习的收获、感受以及对今后培训的需求，项目组特组织了问卷调查。参训教师进行了积极的参与和配合。

问卷调查中心

调查问卷

尊敬的学员：

您好！本次培训工作已进入中后期，为了了解大家本次学习的收获、感受以及对今后培训的需求，我们组织了这次问卷调查。这是本次培训的一项重要内容，请各位老师认真填写，答案没有对错之分，请您根据个人的实际情况和真实想法作答，您的意见将会对我们今后的工作有很大的帮助。衷心感谢您的合作与支持！



五、评选活动，研修之星

本次培训已经进入中后期。为了鼓励和表彰在本次培训中的优秀教师，中国教育电视台山西国培项目组组织“研修之星”推荐与征集活动。对于表现突出的“研修之星”会展示在项目主页。并且研修之星优先参与评优。





“国培计划（2016）”——山西省
 中小学幼儿园教师培训及信息技术能力提升培训

研修之星评选

“国培计划（2016）”一山西省中小学幼儿园教师培训及信息技术能力提升培训项目已经进入中后期。为了鼓励和表彰在本次培训中的优秀教师，中国教育电视台山西国培项目组决定组织“研修之星”推荐与征集活动，具体事项如下：

【活动对象】

“国培计划（2016）”一山西省中小学幼儿园教师培训及信息技术能力提升培训所有学员、坊主和管理员。

【活动时间】

2017年2月16日-2017年4月15日



优秀成果

项目成果 共享学习

学员优秀作品



优秀研修日志精选

姓名	上榜作品	工作单位	所在工作坊
陈婷	如何做一名优秀的幼儿园老师	运城市平陆县实验幼儿园	运城市平陆县工作坊
崔红香	初中数学运算能力的发展策略	晋城市陵川县附城镇中	晋城市陵川县工作坊
张鹏	国培研修日志	晋城市高平市原村中学	晋城市高平市工作坊

如何做一名优秀的幼儿园老师 作者：陈婷

我个人认为：要当好一名幼儿教师，首先要有爱心、耐心、责任心。幼儿教师除了有教

育的技能之外，更重要的是要有一颗爱孩子的心，喜欢和孩子在一起，更要爱自己的工作。踏着清晨的露珠，迎着朝阳，我们面带微笑迎接每一位快乐天使的到来。“老师好”、“你好”。从这一声问候开始，我们迎来了新一天的生活。我是一名普通的幼儿教师，从事幼教工作7年半，在这7年半的教育生涯中，我尽心尽力的履行着教师职责。关心、爱护每一位幼儿，使孩子们喜欢我、亲近我，成为他们的好朋友。那么，怎样才能让孩子接纳你、喜欢你，做好一名幼儿教师呢？

一、幼师应有爱心，并细心的照顾孩子的生活起居。当然专业知识也要懂，对于专业以外的知识也要懂。爱心的付出前提，关键是在工作中要有耐心。由于孩子年龄小，什么都可能不会或不懂，这就需要教师有足够的耐心去反复做，反复说，尽量跟幼儿“蹲下来说话”，让幼儿感觉到教师和幼儿之间是相互影响的，互相交流的平等的同伴关系。这种和谐，融洽的师幼关系会让幼儿心理上感到安全，教师可信，幼儿就会大胆地在活动中表现自己，发挥自己，教师因人施教，因人制宜，教育就会牵人以心，起人以之。如果一个教师在孩子做错事以后也不告诉原因就斥责或打骂，而不是耐心的讲道理，反而久而久之孩子就会变得顽固、冷酷、残忍，会失去自尊心、自信心，给孩子内心世界造成了很大的伤害，对孩子将来的发展也有一定的影响，教师的爱不同于一般的爱，它是一种把全部心灵和才智献给孩子的真诚。这种爱蕴涵在为所有幼儿所做的每一件事当中。

二、规范自身言行，注意为人师表，给幼儿做学习的榜样古人云：师者人之模范也。我国著名的教育家叶圣陶曾经说过：教育工作者的全部就是为人师表。这不仅是对教育工作者形象的写照，也是对教育工作者的严格要求。人们常说：幼儿就像一张白纸，怎么教怎么有。可见教师是幼儿良好习惯的重要榜样。幼儿的模仿性极强，形象感染力极大。教师的言行必须成为幼儿的楷模。教师要时刻注意自己的言行。要求幼儿做到的老师就要做到。要求幼儿对人有礼貌，教师就应有文明的行谈举吐文雅，仪表端庄。总之时刻以自己的言行引导着孩子们。

做一名好的幼儿教师，专业素质非常重要，只有不断学习、刻苦钻研，提高自己的专业技能，才能胜任这份工作。在以后的工作中，我将继续努力学习，争取自己的业务水平更上一层楼。

初中数学运算能力的发展策略 作者：崔红香

一、初中生数学运算能力现状分析

在数学教学中看到，部分学生在数学学习活动中，不明道理，机械地套用运算公式；不顾运算目标，进行盲目地推理演算；运算过程中缺乏选择合理、简洁的运算途径的意识，运算过程繁琐，错误率高。通过分析各年级学生的数学成绩分析及对学生进行问卷调查可知学生的计算现状存在以下几个方面的问题：

(1)眼高手低，不在乎基本计算；(2)计算时不用草稿纸(3)算完不检查(4)做题粗心大意，看错数字(5)搞不清题目所用的基本知识点(6)没记住公式与法则(7)做简单题也用计算器(8)应付作业(9)做题没有兴趣(10)不注意书写规范(11)算法繁，不会用更简便的方法(12)不及时改错。

究其原因有下列情况：

(一) 客观原因：

- 1.初中课程改革削弱了运算要求。
- 2.计算器的广泛运用削弱了运算意识。
- 3.从小学到初中对学生减负、愉快教育等教学理念阻碍了学生运算能力的健康发展。
- 4.教师关于运算的教学力度不够，对数学题重思路，轻运算。

(二) 主观原因：

1. 数学学习方法的问题：不注重知识储备，不注重对数学思想方法的归纳、总结。
2. 数学学习过程出现问题：
 - (1) 概念模糊不清；
 - (2) 公式、性质记忆不准确；

- (3) 数据处理能力差；
- (4) 数学语言不过关；
- (5) 代数恒等变形常规方法不熟练；
- (6) 识别图表的能力差；
- (7) 对运算问题缺乏检验、反思、总结的意识；
- (8) 审题不仔细表达能力差，书写不规范；
- (9) 运算习惯差，急于求成，粗枝大叶，说一套做一套，心里想的和手上写的不一致；
- (10) 心理素质差，演绎了从“不喜欢”到“害怕”到“恐惧”运算。

二、数学运算及运算能力的认识

数学运算能力指学生在有目的的数学运算活动中能合理、灵活、正确的完成数学运算。

它是一种集算理、算法、计算、推理、转化等多种数学思想方法于一体的综合性能力。运算包括对数字计算、估值和近似计算，对式子的组合变形与分解变形，对几何图形的计算求解等。运算能力包括分析运算条件、探究运算方向、选择运算程序等一系列过程的思维能力，也包括在实施运算过程中遇到障碍而调整运算的能力。

运算能力包含两层意识：计算技能和逻辑思维。

在计算技能方面：

- (1) 是否记住数学计算公式、计算法则，并能准确地运用公式和法则进行计算。
- (2) 能否应用概念、性质、定理进行有关的计算。
- (3) 在进行各种数学计算时，结果是否准确，速度是否迅速，过程是否合理。
- (4) 能否进行各种查表和使用计算器计算。

在逻辑思维方面：

- (1) 是否合理的使用公式、法则运算方法和运算过程是否简捷。
- (2) 能否对自己的运算结果进行检查和判断。

- (3) 能否自我改正运算中的各类错误。
- (4) 能否简化运算过程，进行“跳步”计算。
- (5) 心算、速算、估算能力如何。
- (6) 是否会推理计算。

三、培养运算能力的认识和做法

(一) 从理解有关运算的基本知识到形成这种运算的技能

在学生数学学习过程中首先要完成从知识到技能的过渡，中心是准确理解有关知识，熟练有关运算的方法、步骤，应该本着“先慢后快”“先死后活”的原则。开始时，运算步骤不宜跳跃，每一步运算的依据必须明确、清晰，运算过程的表述必须规范、条理，组织训练时，不仅要注意适当的数量，还要注意一定的层次。这就要求教师能够根据不同运算的不同特点、不同学生的不同水平，在教学过程中增补速算等知识，把握好大量训练，就可以达到熟练，抓住几个层次更符合学生的认识规律，从而使训练取得更高的效率。

(二) 从运算技能上升到运算能力

随着运算技能的形成逐渐简化运算步骤，灵活运用运算法则、公式是从技能向能力过渡的开端，培养运算能力的中心环节，是引导学生认识运算的目的性（清楚理解运算的目标）重点应放在算理、运算途径的判断、选择、设计及相关的字母和代数式的运算上，方程变形等运算，认识实施运算的途径的多样性，培养学生合理选择简捷运算途径的意识和习惯。

(三) 在各种数学运算应用中，进一步提高运算能力

技能和能力的初步形成，还必须在今后的应用中得到巩固、发展和深化，在运算过程中，运算的工具性和运算过程的思维性更加突出了运算的目标不一定是追求一个简化的结果，而要为一定的推理、演绎、判断服务，在运用中，对于运算从问题的产生、运算目标的确定、运算种类的选择、运算技能的发挥到各种运算的配合中学习培养学生的运算能力。

(四) 加强运算训练的根本在于加大运算教学力度

引导学生归纳总结运算的基本方法，同时促进学生建构并完善基础知识系统，使基础知识和基本方法熟练化和系统化，使学生对运算由懂到会，由会到对，由对到熟，由熟到变，由变到通。

具体教学中应注意：

1. 打牢基础，完善知识和方法体系。

2. 明确要求学生，加强知识储备，完善知识和方法体系：

(1) 从思想高度重视，从学习行为上持续改进。

(2) 知识系统化，熟练到自动化程度。定义，概念理解，公式记忆；定理，法则应用准确无误。

3. 初步构建数学思想方法体系。

(五) 立足课堂，加强运算教学

1. 身教胜于言教，教师示范。

2. 强化作业，训练和考试对运算能力的培养。

3. 加强数学阅读教学与审题教学熟记一些常见结论，勾股数等、熟练记忆常见运算的结论。

(六) 加强心理辅导和心理调节

培养运算习惯大多数初中学生由于年龄等原因虽具备一定的解决数学问题的知识储备和技能，但常常由于某些心理因素导致运算失误。如看错题、潜意识增加条件或假设、书写丢三落四、慌乱急躁、紧张焦虑、粗心大意等非智力因素表现欠佳而造成过失性失误，那么在教学中还需要做到：

1. 培养运算信心，使学生敢于动手。

2. 要千方百计使学生动手，引导他们从一些简单题入手，不断提高运算的速度、准确性。

让每个学生相信“只要基础扎实，基本功熟练”就不怕运算，在平时的教学中，要有意

识地培养学生积极的态度，良好的心态，锲而不舍的精神，吃苦耐劳的意志品质，让学生树立战胜困难的信心，享受运算的乐趣。在课堂教学中使他们随时做好运算的准备。鼓励学生运算到最后一步，同时教师应做一个善于算、敢于算的人，着重运算的过程，让学生充分体验成功的喜悦。学生缺乏耐心就意味着放弃。对很多初中学生而言，运算问题是一听就懂，一算就错，“难算题=懒算题”或者是思路会，算不对，事实上众多成功学子的经验表明，只要冷静，有耐心和信心，运算并非是难事。从“不可能”到“可能”只有一步之隔。对常规运算能力的培养，应循序渐进，让学生对常规运算方法，熟能生巧，最好能达到“自动化”程度，从“思路会、算不对”的阴影中走出来。

3. 培养运算习惯，加强心算能力训练。

4. 教师在教学活动中关注运算细节，改进运算习惯，关注细节勤过手，表达书写要规范，让学生少丢分。

总之，对学生数学运算能力的培养是一个长期的教学任务，而中学数学学习阶段又是一个关键的时期，它的成败关系到学生将来的发展，应该引起我们广大数学教师的注意。

国培研修日志 作者：张鹏

这学期，我有幸参加了“国培”学习，有幸聆听众多专家的精彩讲解，通过网络参与了网上听课、网上答题、网上评论、网上浏览、网上推荐和网上交流(包括专家交流)等活动，让我受益匪浅，如一缕春风吹进我的心田，对我的大脑，也是一次全新的洗礼。

在这一期的“国培”学习中，与老师们一起学习，一起探讨、交流、碰撞。我们共同走过了一段难忘的心路历程。从开始的心存疑虑到现在的豁然开朗，我从中学习到了很多，也收获了很多。在这二个多月的培训中，我克服工作与学习的矛盾，充分利用一切可以利用的时间进行学习，在专家认真详细的视频讲解下，我受益良多：

一、参加研修带来的收获

1.在这次学习中，我认真观看多个视频。并认真做好读书笔记，写出自己的心得。不断在理性认识中丰富自我，在学习中成长。

2.这次研修提升了我的教学水平。以前，在教学中，我由于教学时间紧张，对课堂中的细点问题总是采用“大概式”的处理方式，通过这次研修，看到名师的经典课例使我认识到处理课堂中的细点问题的重要性。

二、参加研修带来的思考和启示

1.对于一节“好课”的思考。什么是一节好课呢?通过研修，在我看来，只要有敬业精神的课，只要有提高的课都均可称之为“好课”。

2.对于创新教研方式的思考。教研是教学研究的简称，重“教”轻“研”不称之为教研。反思过去的教学与思想，我要坚持过去的好的优良的传统，一改过去的不科学的理念和方法，尽力做好以后的教学教育工作。

3.这次研修使我从其他的学员身上学到了很多。他们的好学给我留下了非常深刻的印象，他们努力研修，认真思考。我对他们非常钦佩，在他们身上我认识到我的不足，我就在今后的学习工作中弥补自己的不足。

4.通过此次研修，我认识到做为一个教师必须终身学习，只有不断的学习，不断的更新我的知识和教学理念，我才能胜任教师这一角色。

总之，经过这次培训，我彻底领略了专家们的治学严谨、博大才学想到自己的学识水平相差甚远和平时教学方法的浅陋。感觉自己知识功底、教学方法、思想认识、心理素质等等都还有很大的漏洞，但是在专家及老师们的感染和熏陶下，我无形中有了较大的提高。在这里我增长了知识，忘记了辛苦;增添了欢乐，摈弃了烦恼;增强了自信，摆脱了困境!我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，投入到今后的教育教学工作中，我也希望今后能参加类似的培训，以进一步提升自己在教学等各方面的能力;我更希望，在此次培训之后，能学有所用，让自己的专业成长更快。

PART FOUR

研修提示

掌握重点 有序研修

学员

及时关注考核 参与研修活动

请各位参训教师及时了解项目首页“考核方案”。了解培训考核指标及每个指标所占分值。按照考核要求及阶段研修建议合理安排自己的研修时间及提交各类研修作品，同时要关注各类研修活动的发布情况，和同行们共同交流分享。

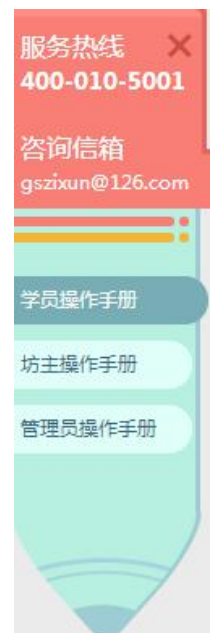
支持服务工作

培训开展期间，我们为大家提供了专业高效的项目支持服务，参训各角色遇到培训问题，均可随时与我们联系。

- ☞ 咨询热线（免长途费）：周一至周五早 9:00 至晚 17:00。
- ☞ 咨询邮箱：随时可以发送邮件，工作日专员会定期进行反馈回复。
- ☞ 在线客服：学习过程中随时点击“在线客服”进行咨询，周一至周五早 9:00 至晚 17:00。
- ☞ 工作坊 QQ 群：坊主已自行建立 QQ 群组，方便坊内交流沟通。
- ☞ 各角色手册：以图文并茂的形式展现平台操作方法。

在本次培训中，希望各位学员根据考核方案，安排好自己的学习时间，积极参与学习。在培训过程中，如有任何问题，可拨打服务热线：**400-010-5001**。

祝各位教师参训愉快，同时提前祝您新春快乐~



写在卷尾

研修是一个循序渐进的过程，

需要您有一定的耐心与毅力。

我们愿意与您携手，

让网络研修的知识潜移默化的影响及熏染您，

为您的教学生涯增添浓墨重彩的一笔，

伴随您的终身学习，成就您的教学发展。

网络研修是一道亮丽的风景，更是自我提升的过程，

愿您珍惜此次难得的学习机会，提升您的教学方式和方法、完善您的教学课堂。

祝愿每一位教师在研修的路上播撒种子、辛勤耕耘、收获丰收硕果。

祝您研修愉快！

中国教育电视台·项目组

2017年3月15日