

宿迁市乡村骨干教师学习研修简报 研修简报第十二期-----第四小组汇报

快乐游戏快乐成长快乐追随

主办：宿迁市乡村学前教育骨干教师培育站

导师：朱媛媛 冯鑫 管叶青 潘红

成员：曹铁梅 林秀侠 吴秀梅 胡碧宇

王笑笑 朱 瑞 季 敏 宋萍萍

研修主题：观摩学习

研修时间：2017年3月3日

研修形式：小组研讨

案例分享

一、室内外游戏观摩

观察时间：2017年3月3日上午 8:42—9:50

观察地点：户外积木建构区

观察目的：了解幼儿在建构区的合作意识和建构能力

观察实录：

几个孩子在建构区忙个不停，黑黑说：“我们来搭个城堡吧，”，黑黑和红红拿了三块长长的积木搭起了一个城堡的门，黑黑拿起一块三角形积木轻轻地放在城门上，黑黑刚一松开手，哗的一声门倒了。随后兰兰和花花转过身到后面材料区取来弧形积木，继续搭建城堡的门，城门搭好后，她们继续搭建城堡的围墙，这时候男孩小白拿着积木走过来，黑黑接过积木开始搭建城堡的墙，很快，两面墙搭好了。



这时花花和兰兰拿来半圆形和三角形继续搭城堡，她们俩每人搭一边，花花搭了两个半圆和一个三角形，这时她说道：“兰兰，你也要和我搭一样，”，这时她走过去帮助兰兰…….

分析：

本次活动中孩子们的表现 在《指南》中社会领域、科学领域都有一定的体现。社会领域中“能主动发起活动或在活动中出主意、想办法”，活动中黑黑在游戏开始能够主动确定搭建主题为“城堡”，“与别人的看法不同时敢于坚持自己的意见并说出理由，”活动中红红发现兰兰和自己搭建的城堡门不一样时，强烈要求兰兰重新搭建，并主动上前帮忙。《指南》在科学领域中指出：能用常见的几何形体有创意地拼搭。如活动中在搭建城墙的时候，孩子们能够运用对称的方法进行搭建。



法”，活动中黑黑在游戏开始能够主动确定搭建主题为“城堡”，“与别人的看法不同时敢于坚持自己的意见并说出理由，”活动中红红发现兰兰和自己搭建的城堡门不一样时，强烈要求兰兰重新搭建，并主动上前帮忙。《指南》在科学领域中指出：能用常见的几何形体有创意地拼搭。如活动中在搭建城墙的时候，孩子们能够运用对称的方法进行搭建。

集体备课交流

二、大班组集体备课交流感悟

1. 以孩子的兴趣点切入主题活动
2. 能够根据实际需要设计调查表
3. 活动后注重孩子的经验分享与交流
4. 注重利用家长资



源（例如材料的收集、家园互动、充分利用微信群），让家长了解共同参与孩子成长的过程。

5.主题开展过程性体现孩子自主游戏及本班级课程的生成。

建议：

我们更期望看到集体备课如何进入到下一主题。

例如：如何生成一些主题活动、区域活动、环境创设等。

园本课程分享

三、分享交流：幼儿园园本课程的建设



1.转变理念，注重观察、分析，调整形式方法，充分让幼儿创新，改变教师教育观、儿童观，从以前的实施者转变为设计者和建设者。

2.资源的利用，利用好家长资源为幼儿

创设环境，提供充足的材料

3.根据孩子兴趣、热点话题、操作能力，不断更新、提供充实材料。

4.我们要对已有的课程方案进行审议

（审议现有教材、审议活动组织形式、审议教师指导策略、审议环境、审议资源的利用），通过实践，来逐步完善使之更符合本园的实际情况。

学习感悟

石秀秀：

潘园长的讲座《幼儿园课程建设的理念和思路》，让我们学习了很多，从什么是幼儿园课程，什么是课程的园本化，什么是课程建设到怎样进行课程建设中，我们深深的学习了课程建设的重要性。我们幼儿园身处农村，我们可以挖掘乡土文化资源，建构农村的园本课程，同时也要建设好家园共育，我们要共同促进幼儿全面发展。

曹铁梅：

市实小幼儿园的集体备课活动给我的感受特别的深刻，教师能够认真的观察幼儿，根据幼儿的兴趣点，开展主题活动并能够根据实际需要设计调查表、充分利用家长资源，记录孩子们的所思所想，活动后特别的注重孩子们的经验分享与交流，整个生成主题的进行都凸显了孩子们自由、自主、创造、愉悦的游戏精神，特别的值得我学习。

熊伟力：

在本次的研修活动中，市实小幼儿园大班组教师为我们呈现了别样的集体备课形式。在主题探究活动中，教师和孩子们尝试着进行一种以过程为主的课程，从她们的主题分享《秋天的秘密》《种子大家族》《秋天生成主题》中，我们体会到，这样一种以追随幼儿经验为主的、由师生及家长共同构建的课程，更适合幼儿的学习、更适合幼儿的发展。在共同的学习活动中，幼儿与教师之间真正建立起良好的对话、交流、合作、分享的关系。

陆小青：

市实小幼儿园的环境创设每个班都有自己的特色，有的班以整洁、温馨为主；有的班突出区域材料的指向性；有的班则体现环境的有序性，有的班在材料的提供上更具乡土特色，有的班在环境的创设上更多体现的是主题下的环境等等，我觉得在环境的创设上有自己班的特色这很好，值得学习。

林秀侠：

市实小幼儿活动区域设置合理，材料丰富，这些活动能让孩子们按照自己的意愿，选择自己喜欢的材料，尽情的享受自主游戏带来的快乐。多样性的场地特征给幼儿无论在情感、认知还是动作发展、同伴关系上都带来发展的契机。

吴秀梅：

市实小幼儿园材料特别的丰富，各种纸张、纸盒、吸管、瓶子、罐子等，更多的接近幼儿的生活体验和身心发展的特点，既渗透了环保的意识，又能鼓励幼儿、幼儿家庭共同收集，每楼层都设置资源库，孩子们在进行创造性游戏的时候可以自由选择材料，凸显了自由、自主、创造、愉悦的游戏精神！

胡碧宇：

通过聆听潘园长的讲座，我明白了普适课程与园本课程的区别和共同点，理解了园本课程不是写出来的，是做出来的。同时，教师是课程的主体，我们要从课程的实施者转变为设计者，再从课程设计者转变为课程建设者。园本课程需要园内教师的共同参与，它是一个不断发展、完善的过程，我们需要对已有课程进行改造和完善，逐步形成适合自己的课程方案。