

追随儿童兴趣 优化课程方案

——宿迁市乡村学前教育骨干教师培育站第十二次研修活动

主 办：宿迁市乡村学前教育骨干教师培育站

导 师：朱媛媛 冯 鑫 管叶青 潘 红

成 员：刘永星 曹 楠 石秀秀 季 敏 熊伟力

朱茜茜 乙 静 王笑笑 刘 晶 宋少颖

陆小青 吴秀梅 胡碧宇 林秀侠 曹铁梅

王腾然 仇一鸣 卢艳丽 殷莉莉 宋萍萍

屠亚楠 朱 瑞 任春燕 陈 静

研修主题：园本课程

研修时间：2017年3月3日

研修形式：集中研修

研修简介

春光无限春日长，莫负鸟语共花香。2017年3月3日上午八时，宿迁市乡村学前教育骨干教师培育站一行24人齐聚宿迁市实验小学幼儿园开展了题为“基于儿童兴趣出发的课程构建”集中研修活动。本次活动以提升学员的课程构建能力为主要目的，共分为六个阶段。首先，培育站导师朱媛媛园长对本次活动进行了整体介绍及重点要求；第二阶段，学员自主观摩幼儿游戏活动及室内外环境；第三阶段，集中观摩大班组的集体备课活动；第四阶段，聆听讲座《幼儿园课程建设的理念和思路》；第五阶段，学员分享交流：幼儿园园本课程建设；第六阶段：总结网络学习情况并布置本次研修作业。



开放游戏 自在体验



上午八时三十分，孩子们的自主游戏时间开始了，我们培育站的全体学员分成了若干小组，零距离的参与到孩子们的游戏活动中。在大班组的教室里，孩子们正若有所思地畅想今天的游戏计划书：今天我玩什么呢？需要哪些材料呢？有谁来和我一起玩呢？我们在哪里玩游戏呢？这一系列的问题都在孩子们的一笔一画中一目了然！我们不禁深深感叹：孩子是有能力的学习者！教

师已从预设者的身份转化成了支持者。幼儿园巧妙利用已有环境扩大幼儿游戏空间，将操场变为孩子的“游乐园”，满足幼儿各种游戏活动，在花园里设置木桩、水井、蓄水池、小木屋等，为孩子们创设了田园般的童话世界。孩子们根据自己的兴趣需要自由选择游戏内容，自由创编游戏玩法，真正体现了游戏的娱乐性、生活性、教育性功能。

追随儿童 优化课程

幼儿园的课程，应追求怎样的价值取向？结果取向还是过程取向？更适合目标模式还是过程模式？在本次的研修活动中，市实小幼儿园大班组教师为我们呈现了别样的集体备课形式。在主题探究活动中，教师和孩子们尝试着进行一种以过程为主的课程，从她们的主题分享《秋天的秘密》《种子大家族》《秋天生成主题》中，我们体会到，这样一种以追随幼儿经验为主的、由师生及家长共同构建的课程，更适合幼儿的学习、更适合幼儿的发展。在共同的学习活动中，幼儿与教师之间真正建立起良好的对话、交流、合作、分享的关系。教师从原来的传授者、评价者转化成现在的观察者、合作者、支持者，建构了一种低结构、高开放、重过程的课程模式，促进了幼儿在自由、广阔的空间内得到了和谐的发展。



以生为本 以园为本



在此次研修活动中，培育站导师潘红园长针对学员们在园本课程建设中的一些疑惑作了《幼儿园课程建设的理念和思路》的专题讲座。潘园长结合《幼儿园教育指导纲要》向大家解析了什么是幼儿园的课程、课程的园本化、课程建设一系列关键性问题，提出幼儿园的课程应是一种动态的课程，它的建构是在与环境、幼儿、教师与教师之间理念的

沟通中、不断地学习探索中进行的，只有在这样的行动中才能建立起园本化的课程框架和理念。最后，潘园长向学员们介绍了市实小幼儿园课程建设的进程，结合生动的案例进行了深入浅出的讲解，使大家明白了幼儿园的课程是以儿童的生活为基础的，

应该追随儿童的需要及兴趣，是预设与生成相结合的。

分组研讨 共享成果

在经过上午的分组观摩、集中观摩及专家讲座之后，下午，培育站的全体学员在导师朱媛媛园长的带领下，分成四个小组进行了组内研讨。各小组之间讨论的话题与侧重点各有不同，但大家都能以《指南》及课程游戏化的精神去发现问题、讨论问题，科学的分析、找寻解决的策略。通过近两个小时的小组研讨及分组汇报，大家在交流与聆听中对幼儿园的课程建设有了进一步的认识与理解。



研修总结

此次研修活动，为乡村骨干教师成功搭建了一个教育互动平台，既加强了地区园所之间交流，又发挥了骨干教师的示范辐射作用。活动也有力地推进了宿迁市幼儿园课程游戏化研究向纵深发展，引领全体学员在今后的课程实践中不断探索、总结。



第二小组学员编辑制图