

泗阳县乡村小学数学骨干教师培育站

活动简报（第八期）

主办：宿迁市泗阳县乡村小学数学骨干教师培育站

导师：陈家梅 赵文超 丁爱平

成员：李金元 徐汉勇 金红彦 吕小红 李丽 胡敏 朱晓娟

许涵 刘雅青 王彩莲 袁晓娟 张慧 李彩婷 王玮

张红军 唐宝 程芳 戴慧玮 陈丹 谢中华 陈彬彬 曹翔

吴静 刘建中 王苏 周纬 黄婷婷 吴影 孙倩倩 朱泾霞



心静地学习是一种幸福

春风唤醒了沉寂的心灵，

流火燃烧着求知的征程。

心灵的安静，

使我们人生路上坚贞不渝的精神密友。

寻找自己精神的密友，

让学习成为一种习惯。

研修主题：核心素养下本体性课堂

研修时间：2016年9月22日

研修形式：课例展示+专题讲座+互动交流

9月22日，泗阳乡村骨干教师培育站第八次活动在泗阳双语实验学校举行。本次活动研修的主题是“核心素养下本体性课堂”，研修活动分“课例展示”、“专题讲座”和“互动交流”三个环节。

环节一 课例展示——葛致利《认识厘米》

1. 课堂重难点分析，学生感知1厘米的长度。

“没有学生就没有课堂，课堂以学生为本，天经地义；教师引领课堂是为了成就学生成为课堂资源的消费主体。”葛致利老师这节课是对这段话最好的诠释。



教学中，葛老师出示1厘米长的小棒，告诉学生，这根小棒的长度是1厘米，再让学生用手指“握”小棒，让学生说一说，两指间的距离是多长。

接着葛老师让学生轻轻地抽出小棒，再让学生观察两指间的距离，并相互说一说这是长1厘米。这个充满创意的设计让厘米这个抽象的概念先是很形象地让学生初步感知1厘米有多长，抽出小棒后，学生对1厘米又有了进一步的认识。1厘米这一表象在学生脑海中有了深深的烙印，葛老师没有就此止步，而是让学生动手，用1厘米长的小棒摆出2厘米、3厘米有多长，通过这样一个动手操作的过程，学生对厘米的认识不再停留在1厘米上，而是更加丰富了学生对厘米的认识。尤为值得我们学习的是学生所有对厘米的认识都是在学生亲自参与的过程中学习到的。



学生用老师提供的几种不同的方法量过后发现，他们量同一长度的边得到的结果是不一样的，由此引发认知冲突，最后得出要量长度，

学生用老师提供的几种不同的方法量过后发现，他们量同一长度的边得到的结果是不一样的，由此引发认知冲突，最后得出要量长度，

必须有一个统一的长度单位，教师顺势介绍了长度单位厘米。短短的几分钟，让学生体会人类文明发展进程中，建立长度单位的必要性。

2. 归纳思想的体现

(一) 在尺子上相邻的两个大刻度之间的长度都是 1 厘米；

(二) 刻度 0 到刻度几就是几厘米；

(三) 大刻度减小刻度等于几就是几厘米。

这三个结论的得出不是老师简单地告知，而是学生在老师的引导下通过列举实例得出大量的数据后，引导学生自主观察、讨论得出的，这一过程中充分体现了学生的本体性。

这提醒我们所有数学老师在运用归纳思想教学时，一定要用大量的事实（即数据）说话，只有这样，才能使得出的结论更具有普遍性。

在小学数学教学过程中，培养学生的归纳推理能力，具有十分重要的意义。它是小学生在学习过程中将零碎的知识变成系统性知识的一种能力！如果我们经常在教学中渗透归纳思想，那学生的归纳概括能力和推理能力一定会得到很好的提高。



环节二 专题讲座——陈家梅《数学思想在小学数学教学中的应用（归纳法）》

“在座的各位老师你们好！我想和你们来一个互动。我们听了葛致利老师的课，谁能说一说归纳思想在这节课是怎么应用的？”陈家梅导师在讲座开始前，根据具体课例和在座的老师们交流、分析了

《认识厘米》中归纳思想的运用，从而揭示了本次讲座的主题——归纳法在教学中的应用。



陈家梅导师指出：数学本身就是研究空间形式与数量关系的科学，数学的三大思想包括抽象、模型、推理。其中抽象就包括数量与数量关系的抽象运用归纳法设计教学，提高学生的推理能力。



数学课程标准：“学生的数学学习内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”观察、实验、猜测、验证都是学生获得知识的有效手段，而推理是学生在将零碎的知识变成系统性知识的重要手段。推理本身又是一种相当严密的思维过程，它必须依赖正确的知识或理论作为基础。

因此，在教学中只有孤立的推理教学是不现实的，它必须与其它教学手段有机地结合起来。而观察、实验、猜测、验证为学生进行正确推理提供了知识的准备。因此，要更好地运用归纳法进行教学就必须将观察、实验、猜测、验证与推理有机地结合起来。



最后，陈家梅导师总结了三点归纳思想的教学价值：

1. 独立思考的能力。课堂上，教师给学生一些安静思考的时间，静静地等待，培养孩子独立思考的能力；
2. 观察、比较、抽象概括的能力。学生从黑板上老师的板书，仔细地观察，在比较，通过大脑的分析，综合比较从而得出结论；
3. 优秀的思维品质。发展全面的人，核心素养下的课堂，培养学生严谨、辩证、独立、创新的品质！

环节三 互动交流

听了陈家梅导师的讲座，再回过头看葛致利老师的课堂，老师们又有了更多的收获：



王苏：陈导师的讲座，让我体会到了数学思想在教学中的重要性，知道了数学的三大思想包括抽象、模型、推理，归纳推理的教学策略可分为三个步骤，归纳思想的渗透对孩子的独立思考、观察、比较、分析、抽象概括等很多方面的能力都有着非常积极的影响。在今后的教学中要多注意归纳。



胡敏：通过具体的应用实例帮助我进一步理解归纳思想方法的形式和特点，激发我思考归纳推理的教学策略，在教学实践中，教师应该根据课题和学生的生活经验选取与之相关的素材和典型的案例，引导学生发现其共有的特征和规律，让学生独立思考并利用数学知识来表达发现的规律，由特殊向一般延伸，从感性上升到理性的认知。注重培养学生独立思考的能力，让学生在观察，分析，综合，比较的基础上形成概念。

刘雅青：葛老师能很好地吸引学生的注意力，抓住学生的思维，掌控课堂的教学节奏是很难得的！葛老师教态温和却又不乏威严，让学生又敬又爱，是个人高素质的体现。在课堂教学中，也对应了今天的学习主题—归纳法，尤其体现在板书中，认识1厘米最后归纳为相邻的两个刻度长度是1厘米，认识几厘米归纳为0到几就是几厘米，用大刻度减小刻度表示几厘米。让孩子们在观察探究推理总结的过程中，培养了他们的独立思考能力和分析问题的能力。

.....

最后，陈家梅导师对近几个月以来，培育站的工作开展情况作了总结。陈家梅导师指出，学员们学习态度端正，能积极参加各项培训，并能在网上进行交流研讨，学习氛围浓厚。陈家梅导师希望学员们在今后的学习研讨中，擅于总结，为今后课题申报、论文发表、优质赛课做好准备。希望学员们能在培训学习中有所收获，为自己的成长道路添上不一样的“风景”！



QQ群——智慧火花的碰撞

消息 小学数学陈家梅... 消息 小学数学陈家梅...

张家圩小学孙倩倩

建立1厘米的实际长度的表象是本节课的重点，对二年级学生来说，这一环节的操作指导必须细致、严密、到位才能正确建立起1厘米的长度观念。我觉得葛老师是主要从两方面来建立它的表象的：(1)找，让学生找身边的哪些物体的长度大约是1厘米。由于找的东西是学生喜欢的，在学生的独立学习完成后，教师又组织学生进行了集体的交流，这一交流过程使本来一些并没有发现的同学，通过其他同学的汇报，也掌握了1厘米的实际长度，实现了集体智慧的共识。(2)思，让学生根据尺子想一想还有哪一段长也是1厘米，这其实也是一个开放式的提问，结果学生思维活跃，有说2-3、4-5、6-7等等，学生的答案多种多样，有助于加深学生对1厘米的认识。这样在往复用手势比量

曹翔

在听课的过程中，有几个问题困扰着我，当时并没有想明白，现在还在思考，在这里提出来，大家一同参考。

1.关于语言表达
好像是橡皮的长度，有个学生说“四个厘米”，大家应该有印象，这个说法对不对呢？我认为是对的，单位，我觉得就可以当成“单位1”，比如万，有几个万？3个万，也可以说3个1万，这个长度有多少厘米？很少说有多少个1厘米。有些时候会比较别扭，比如这个学生说的“4个厘米”，我们会给他补充成“4个1厘米”，比如三角形，学生如果说说是三边形，可不可以？个人认为如果遇到这样的“创造性语句”应该多多表扬，给予建议，而没有表扬的建议其实就是纠错。
我去年在六年级做了一个调查，为什么很多小孩子点名回答问题时（没举手的孩子）声音会很

消息 小学数学陈家梅... 消息 小学数学陈家梅...

城厢小学李丽

昨天下午，学校组织的“核心素养下的本体性课堂”教学研讨活动，聆听了陈校长的“归纳思想在小学数学教学中的应用”为题的讲座，并学习了葛致丽老师为我们执教的《认识厘米》，收获很多。在葛老师的《认识厘米》这节课上体现了归纳法的应用：寻找尺子上的1厘米时，0到1，1到2，2到3，3到4.....之间，比较后发现尺子上相邻两个刻度之间长度总是1厘米；寻找几厘米时，先了解几个1厘米就是几厘米，然后分别找2厘米，3厘米，4厘米，5厘米.....将0到1，0到2，0到3，0到4，0到5.....放在同一行，引导横向观察比较，归纳出刻度0到几就是几厘米；后面全面回顾寻找几厘米的过程并结合黑板上的这些数字归纳总结出：大刻度-小刻度的之间相差几，它的长度就是几厘米。最后进行了简单的验证，证明我们的发现是正确的。这些都是不

大兴小学许涵

和各位老师分享几点我的收获：一、教师主体性之设计者角色的体现：1、趣味性的问题——“小朋友们，你们能从老师的脸上，找到长度大约1厘米的物体吗？”尽管小朋友们说的不完整，可孩子们在找一找的玩乐当中，在脑海中正建立“1厘米长度的模型”；2、倒插式教学——以往的课堂上，老师们直接出示刻度尺，让学生认识里面的刻度、单位等等，而葛老师，通过孩子们认识的数字、线段，再到分格子、画出尺子边框，最后到单位（厘米）的标出，让新知之舟泊于旧岸上；3、归纳推理的呈现——葛老师的板书，很有特点，横、竖，直观的让孩子们分析与比较，从而发现读出几厘米长度的两种规律。总之，葛老师的设计角色的主体性在本节课充分体现。二

卷尾语

成员们用心在交流
时时刻刻分享者点点滴滴收获的快乐
共享着专家厚积薄发的思想
陶醉在感言幸福的海洋
相信我们一定会插上多培的翅膀
飞向教学的远方

泗阳县乡村小学数学骨干教师培育站

