

泗阳县乡村小学数学骨干教师培育站 活动简报（第十期）

主办：宿迁市泗阳县乡村小学数学骨干教师培育站

导师：陈家梅 赵文超 丁爱平

成员：李金元 徐汉勇 金红彦 吕小红 李丽 胡敏 朱晓娟

许涵 刘雅青 王彩莲 袁晓娟 张慧 李彩婷 王玮

张红军 唐宝 程芳 戴慧玮 陈丹 谢中华 陈彬彬 曹翔

吴静 刘建中 王苏 周纬 黄婷婷 吴影 孙倩倩 朱泾霞



一路书香满径

我不曾到过海洋，
可我却曾嗅到过那咸湿的海风；
我不曾到过撒哈拉，
可我却见到那颗温柔的骆驼泪；
我不曾活在那个旧世纪，
可我却听到农奴愤怒的嘶吼；
我不曾环游世界，
可我却觉得世界在我心中……

研修主题：低年级数感的培养

研修时间：2016年10月19日

研修形式：课例展示+专题汇报+点评与互动交流

10月19日，泗阳乡村骨干教师培育站第十次活动在泗阳致远小学举行。本次活动研修的主题是“低年级数感的培养”，研修活动分“课例展示”、“专题汇报”和“点评与互动交流”三个环节。泗阳乡村骨干教师培育站全体成员参与本次活动。

环节一 课例展示

宋红艳——《11-20 各数的认识》

【精彩教学环节片段】

师：小朋友们，我们学过哪些数字宝宝呢

生：我们学过的数字宝宝有：0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。

师：中间这组多少人呢（10人）
如果再加上一个是多少人？

生：一共有11人。



师：今天我们一起来学习11-20各数的认识。（板书课题：11-20各数的认识）11-20的数小朋友们都认识吗？我们一起来认一认、读一读。（依次出现11、12、13、15、18各数，让学生读一读，并说出其他星上有哪些数，认一认、读一读。）

【教学策略评价】

在教学的过程中，需要老师从学生熟悉的生活情境出发，选择学

生身边生动有趣的、有利于学生主动探索的事物来创设鲜明的问题情境来让学生认识数。学生(尤其是低年级学生学习数学的热情和积极性)在一定程度上取决于他们对学习素材的感受与兴趣,因而现实的、有趣的、具有挑战性的问题情境容易激活学生已有的生活经验和数学知识,激起学习的欲望,调动学生解决问题的策略与机智。这样的教学则有助学生去探索数的关系而避免枯燥的记忆,同时让学生感悟到数与数之间的联系与区别。

毕丽娟——《认识平均分》

【精彩教学环节片段】

实践操作,进一步体验平均分

①小猴子,来到了个桃园,看现在摘了几个桃子?(8个),小猴子现在要分给小朋友,要求每个小朋友分2个,可以分给几只小朋友呢?想一想,如果你是小猴,你会分吗?现在请小朋友分一分。然后把你的结果在你的小组和大家交流一下哦!看哪一位同学能进行平均分,表现好的同学就可以为自己所在的小组赢得一颗智慧星。



②交流,反馈。

③出示问题:8个桃子,每人分2个,可以分给()人。

④总结指出:8个桃子“每2个”作为一份分给1个小朋友。

像这样把每几个作为一份来的方法也是“平均分”（引导学生，想一想还可以怎么分）

【教学策略评价】

低年级的数学教学中，动手操作是一种不可忽视的教学方法，它可以利用学生的直觉与推理的结果来指导学生个体的判断与行动。

环节二 张卫明——探究“如何培养低段儿童的数感”



首先，张老师结合致远小学实例，进行了现状分析：多年的小学数学教育发现班级里的学生解决数学问题的能力存在很大的差异：即学生的数感（太弱）。调查分析资料表明：（1）在算理知识方面，学优生显著优于学困生。（2）在数的意识、概念原理、位值关系方面（过程性知识）学优生与学困生的差异很大。

张老师强调，《数学课程标准》在第一学段（1~3 年级）中也明确提出了在运用数及适当的度量单位描述现实生活中的简单现象，以及对运算结果进行估计的过程中，发展数感。

最后张老师总结：致远小学学生现状，即学生之间最大的差异是数感。

紧接着，张老师提出如何缩小这种差异，提高学生的整体水平？这的确是我们一线教师最为迫切需要解决的问题！因此提出课题研

究：

《小学低年级学生数感培养的策略研究》：

- (1) 寻找好的方法能够培养、提高、加强他们的数感；
- (2) 以解决教学中的实际问题和培养孩子学习数学的兴趣；
- (3) 提升学生数学的综合素养；
- (4) 构建完整的数学知识体系；



在《数学课程标准》中，小学低年级学生数感主要包括理解数的意义、能用多种方法表示数、能在具体的情境中把握数的相对大小、能用数表达和交流信息、能为解决问题选择适当的

算法、能估计运算的结果等等。并发现，数学课堂中小学生数感的现状及原因分析：

- (1) 教师缺乏对小学生数感培养的意识；
- (2) 教师忽视小学生数感与现实生活联系；
- (3) 小学生自身缺乏将有关数的知识运用到实际生活中的能力；

最后张老师在数学课本实例中，探讨出构建培养小学低年级学生数感的策略：(1) 数一数；(2) 摆一摆；(3) 估一估；(4) 画一画；

(5) 读一读；

环节三 站长陈家梅校长和导师赵文超主任的精彩点评

首先，导师赵文超主任对两位展示课例的教师的课堂做出了高度的评价，并对张卫明主任的精彩报告表示衷心地感谢。每一次主题活动的学习都是一次课堂教学的“历练”，时代在发展，教师专业素养在不断的提高。



紧接着，站长陈家梅校长对为我们提供学习平台的致远小学表示感谢，也对三位老师表示感谢，分析了两位老师的课堂教学环节的设计，并作出一些思考：

思考一：什么是数感？

明确数感的定义：数感是指对数的理解或数概念的形成。数感建立起数量与计数之间的联系。数感强调多与少、相对数量、空间与数量的关系（即数的守恒）、数量的部分与整体的关系等理解。

思考二：课堂中如何体现数感的？

1. 计算单位的形成中培养数感；2. 数的组成中培养数感；3. 在估算中培养数感；4. 在生活中培养数感；5. 在动手操作中培养触感；6. 在问题追问中培养数感等等。

思考三：教师如何渗透数感？

教师要以语言、活动、故事等多种方式呈现教学素材，学生通过数一数、摆一摆、估一估、画一画等学习

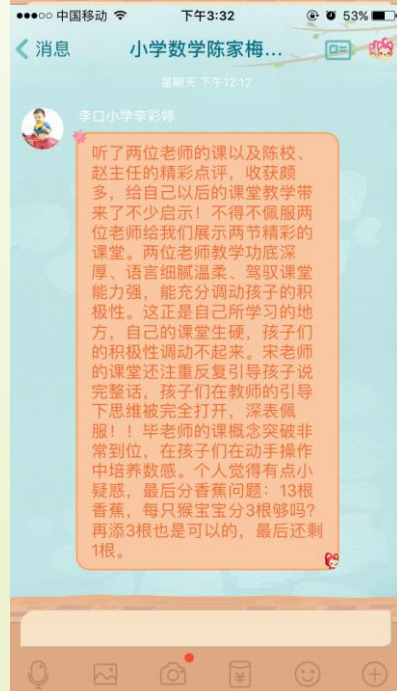
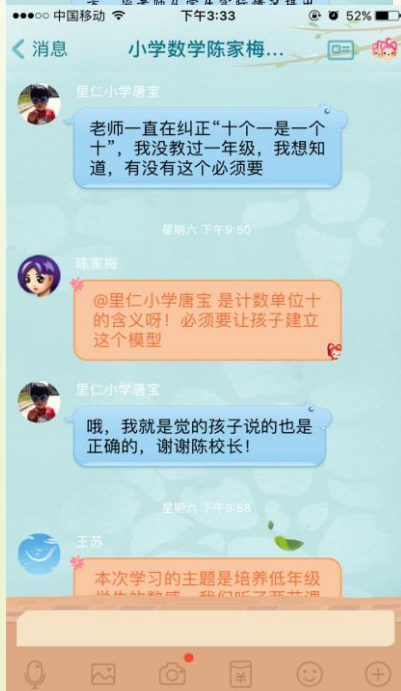
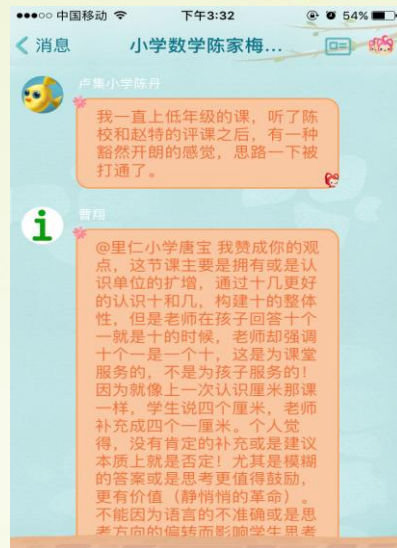
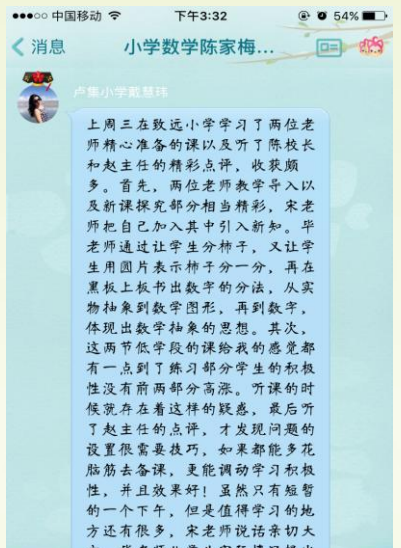


方式，让学生真正成为学习的主人，积极主动地自主尝试和体验。

最后，导师赵文超主任对两位老师的教学环节设计提出了新的高度，环节设计后的趣味性得到了“质”的飞跃，也给学员们点明了一条适合低年级教学的新思路。的确，**教师的能力在反思中得以提高，做到概念教学，教师要把握低段儿童教学特点，对直观教具合理利用。**

在活动最后，站长陈家梅校长和导师赵文超主任共同期望教师们**在每节课堂上都能给学生做一份“有营养，好吃”的思维大餐。**

QQ群——智慧火花的碰撞



卷尾语

成员们用心在交流

时时刻刻分享者点点滴滴收获的快乐

共享着专家厚积薄发的思想

陶醉在感言幸福的海洋

相信我们一定会插上乡土的翅膀

飞向教学的远方

泗阳县乡村小学数学骨干教师培育站

