

## 泗阳县乡村小学数学骨干教师培育站

### 活动简报（第十六期）

活动时间：2016年12月1日——12月3日

活动地点：上海虹口区宝丰联大酒店4楼

活动主题：第三届悦远教育海峡两岸小学数学“核心素养”与教学观摩研讨会

参与人员：泗阳县乡村小学数学骨干教师培育站10名学员



#### 活动安排：

12月1日上午 吴亚萍：活化知识，习得智慧：“建模”课型研究（讲座）

丁 恺：“建模”课展示：“相连问题”（课）

顾 雄：“建模”课展示：“省时问题”（课）

12月1日下午 刘德武：跳出数学教数学（课+分享）

徐 斌：无痕教育的思与行（课+分享）

12 月 2 日上午 唐彩斌：思想改变课堂（数学欣赏课+分享）

房昔梅（台）： 教学流程再造（问题解决课+分享）

孙德兰（台）： 顺应儿童心智发展的教学（课+分享）

12 月 2 日下午 王 炜： 数学绘本阅读探究课（课+分享）

陈燕虹： 数学无字绘本阅读课（课+分享）

孙 娜： 数学绘本阅读表演课（课+分享）

12 月 3 日上午 张侨平：从 ICME13 看未来数学教育趋势(讲座)

杨玉东： 我们可以从 PISA 测试中学到什么

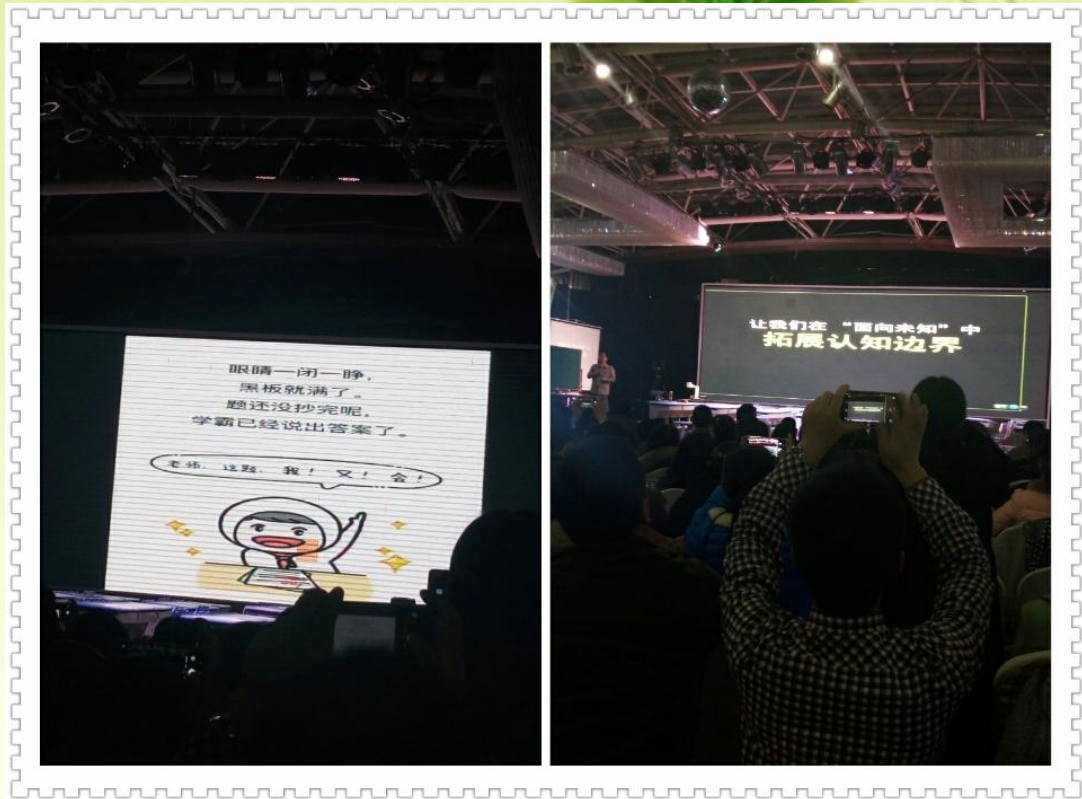
Westwood 夫妇：零距离英国教育（沙龙）

陈洪杰：活动总结

### 活动过程：

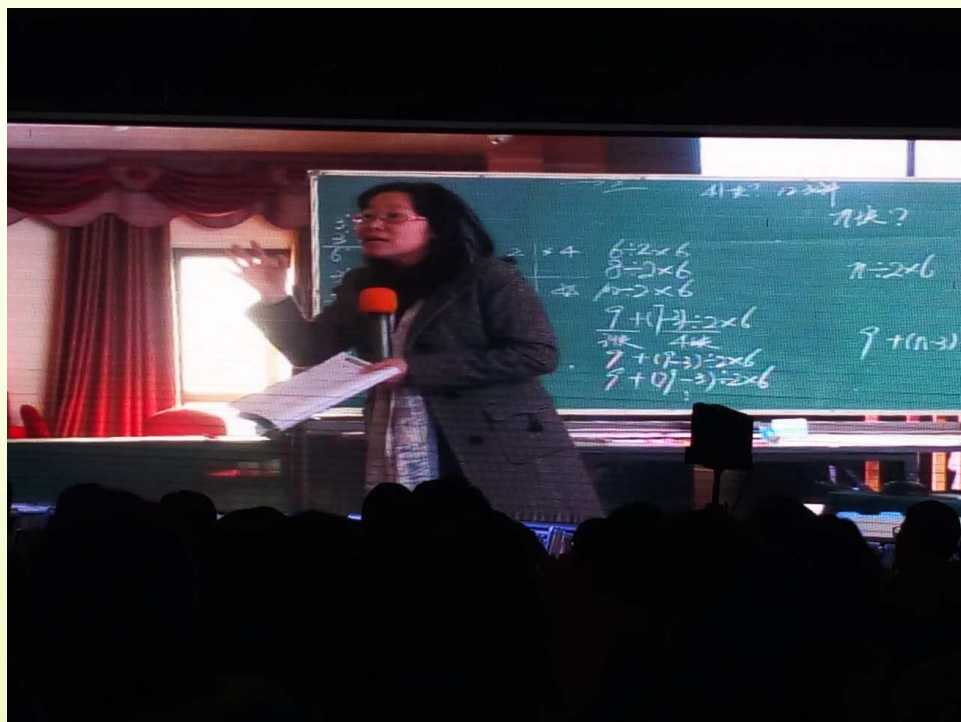
2016 年 11 月 30 日，泗阳县乡村小学数学骨干教师培育站 10 位学员怀着陈家梅校长郑重嘱托和强烈的学习欲望，带着一颗颗取经心远赴上海参加“第三届悦远教育海峡两岸小学数学‘核心素养’课程与教学观摩研讨会”活动，21 位专家、名师，10 堂研究课，3 大讲座，1 次数学沙龙（绘本+戏剧），理论与实践并重，前沿讲座与名师示范教学相结合，真是一场教学思维的洗礼与提升，让我们度过了饱满、丰富而充实的学习时光。“前沿、前卫、前瞻；高容量、大密度、很烧脑”，这是学员们参加活动后的一致感受。

12月1日上午 陈洪杰老师的一句“终于等到你！”拉开活动序幕。



来自华东师范大学的吴亚萍教授领衔的“新基础教育”团队首先给大家呈现了两节精彩的“建模”课——《相连问题》和《省时问题》，两节看似不可能完成任务的课却都在40分钟内按时完成，且效果不错。稍后，吴教授对两节课作了细致中肯的精彩点评：1. 针对学生学习困难和差异，精心设计作业纸，辅助学生参与研究的全过程（这是课前准备，备学生、备教材，紧贴学生的学习起点，给学生拐杖和脚手架）；2. 重心下移，捕捉学生的思维困难和学习问题，加以突破（这是课堂关键点，也是出彩点，学生有难，出手相救，突出体现教师的作用）；3. 舍得花时间让学生探究，先慢后快（这是课堂效率的保障，教结构慢、用结构快，研究寻找慢、运用解决快，水涨船高，好钢用在刀刃上，课堂富有节奏，学生学会知识的同时增长能力、提

升素养)。



12月1日下午 数学大咖——倡导“跳出数学教数学”的京派大师刘德武和崇尚实施“无痕教育思与行”的苏派特级教师徐斌分别以《轴对称图形》和《平均数》为题给大家展示了自己的精彩课堂，特级教师的课堂驾驭能力令人叹服，“一切，静悄悄的，像呼吸一样自

然地发生着”。两位大咖给听课者带来的思考远不止课堂，刘老师的课堂充满智慧和思维的火花，启发诱导，娓娓道来，更让我们钦佩的还有他对数学习题和解决问题策略的把握。整节课，他教学目标明确，教学思路清晰，收放自如、不着痕迹地完成教学任务。不仅让我看到数学的知识、技能，更看到了“核心素养”的体现，隐藏在数学知识里的思想、精神、观念……徐老师抓住了孩子的天性，这节课前通过和学生聊游戏谈话引入，徐老师利用孩子常见的套圈游戏，和学生所了解的条形统计图，把平均数的重点难点一点一点的渗透给了孩子，不像在说教，又把知识无声无息的深深地印在了孩子的脑中。教学环节设计的巧妙那叫一个惊叹啊！教学中用语的巧妙更是让人瞠目结舌。徐老师的课让我们真正体会到“数学教育中实施无痕教育”要让孩子无知不觉中开始，潜移默化中理解，春风化雨中提升。





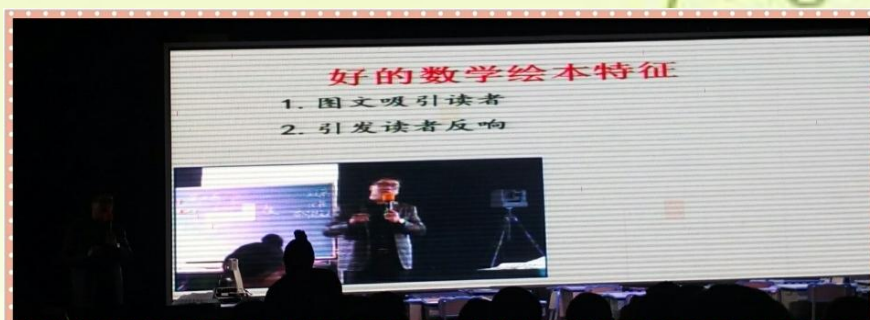
12月2日上午 唐彩斌、房昔梅、孙德兰等几位老师共同谱写了两岸创意教学、数学绘本教学的交响乐。上午唐老师、房昔梅老师和孙德兰老师的课可谓绘本的前身——创设情境，让学生在假情境中真体验。唐老师的《长方形周长和面积练习》一课，引领学生在情境、操作、合作中真正思考、理性探究、合作担当、批判质疑，最终解决问题；唐老师还从小学数学视角与大家探讨了核心素养的双重关系，并提出了四大意识来解决核心素养下深化数学课程改革的问题。在房昔梅老师的《阿拉丁与魔法师》一课中，也是先分10袋金币，再12袋金币，再到15袋金币，逐步深入，通过一步一步的引导，耐心的等待和倾听学生的发言，最后达到知识目标的达成。房老师培养孩子的思考能力和数感。充分激发了孩子们的探究乐趣。房老师给学生足够发表意见的机会，把握课堂游刃有余。房老师用直观、生动的课堂案例阐述了台湾小学数学对核心素养的理解：创设情境鼓励学生透过

情境学会的是带得走的思考、推理、判断和分析的能力，从而解决生活中问题。皮亚杰认为：个体的认知图式是通过同化和顺应不断发展的，以适应新的环境，学习中要注意用学生已有的认知结构同化新事物，正如孙德兰老师所讲——学生对学习有感，对自己的旧经验有感，对现在要学的新知识有感。



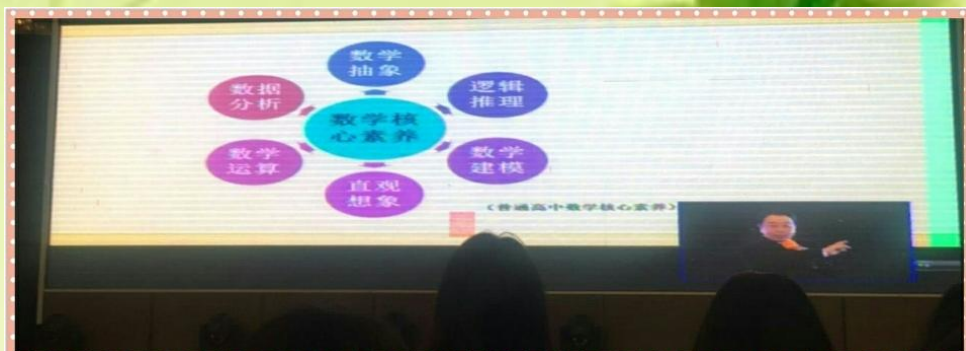
12月2日下午 如果说上午三位老师的课是情境教学，那么下午的绘本可谓真实场景再现：王炜老师《点点蚂蚁盖房子》以绘本故事为研究线索串联各个环节，通过磁力片与电脑课件的有机结合让立体图形展开图活生生地呈现在孩子们面前，孩子们学习氛围高涨，课后微讲座中有关“好的数学绘本特征与绘本教学的特征及优点”更是让大家耳朵一亮；陈燕红老师的《小正方形找妈妈》透过“小蝌蚪找妈妈”建立本节课数学学习模型，圆、三角、四边形、平行四边形、长方形等都被赋予了生命，充分发挥学生想象力与语言表达能力，以问

题引领式阅读分享，学生阅读、角色扮演来完成各图形之间特征的学习，体悟到平面图形之间的异同，为将来的学习作了很好的奠基；孙娜、王建新老师《寻找消失的宝石王冠》让孩子们在体验中、操作中、戏剧中玩数学、感受数学，孩子们在创作绘本的对话中学会了数学规律，学会了沟通，学会了倾听，更学会了合作和担当，对数学和数学学习产生了美好的情感体验，让人印象深刻。





12月3日上午 来自香港中文大学的张侨平博士首先给大家带来了“德国汉堡 ICME13（第13届国际数学教育大会）”的最新信息。杨玉东教授“我们可以从PISA测试中学到什么”的讲座让我们了解了国际化的“数学素养”的评价：第一是运用数学知识提出问题和解决问题的能力，包括数学思维审题和解题的能力，数学建模能力，数学推理能力；第二是运用数学语言和工具的能力，数学表征能力，符号形象化能力以及辅助数学学习能力等这样的两个数学能力群组。杨教授还从多个课题研究的结果和大量的数据向我们阐述了：数学教育中的情感、信念和身份对学生“数学素养”培养的影响、教师应注重自身“数学素养”怎样培养的问题、数学教育中的衔接等问题中杨教授自己的观点。紧接着，现在上海英国学校执教、来自英国的 Joseph Westwood 和 Elizabeth Westwood 夫妇以他们独特的视角和大家分享了他们对中英教育、中英数学教学差异的对比认识，尽管语言不通要借助翻译，尽管形式不同在互相学习，但将“数学做好”，努力帮助孩子养成良好的“核心素养”这些目标却是高度统一的。稍后，吴屹、张圆、李栋三位一线教师作为“中英数学教师交流项目”的直接参与者各自分享了他们在英国“支教”的亲身经历和真切感受。



这次培训学习让我们受益匪浅，对于自己的课堂教学有了更强的危机感和紧迫感。今后要抓住机会不断地学习新知，及时发现自己的不足之处，不满足于现状，不能墨守成规，要提高自己的素质，优化自己的课堂教学。

## QQ 交流:

