**外研版七年级上册Module1Unit1说课稿**

陈树荣/鄂前旗中学

尊敬的各位评委老师：

大家好！我叫陈树荣，我是一名来自内蒙古鄂托克前旗中学的老师。今天我要说的课题是义务教育阶段外研版七年级英语上册**Module1 Unit1的**第一课时。下面我将从说教材，说学情等七个方面进行说课。

**第一部分： 说教材**

基础教育阶段的英语课程按照能力水平设为九个级别，一至五级为义务教育阶段的目标要求。二级为6年级结束时应达到的基本要求，五级为9年级结束时应达到的基本要求。而我今天要说的七年级英语教材处于英语目标体系中的三级目标

**教材分析**

这是外研版七年级英语上册教材基本内容结构分为10个模块，每个模块分为三个单元：其中Unit1和 Unit2主要围绕本模块的话题和功能进行语言知识的学习和语言技能的训练，Unit3是检测语言的实际运用，进行巩固提高。

第一模块的中心话题是了解个人信息，包括自我介绍及介绍他人并结识新朋友。语言结构主要是动词be与人称代词的强化。

**第二部分：说学情**

对于刚刚步入初中的学生，虽然在小学学过三年英语,并且有一定的英语基础知识。学生能听懂、会说、能读简单的文本材料。但学生不适应初中英语学习,缺少正确的学习方法。学生对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达。针对这种情况，帮助学生树立学习英语的自信心。我将教给学生科学的学习英语的方法。并为提高孩子学习兴趣想一些办法。如通过学生们喜爱的游戏、竞赛等方式学英语。

小组学习被人们誉为成功的教学改革。我们学校结合班级学生实际情况建立了6人小组。1、2号的是本组较优秀的同学，他们把需要帮助的5、6号同学有效隔开，这样既利于学生互动互助，又便于班级管理评价；

**第三部分：说目标**

结合《新标准》中3级要求和学生的实际学情，我制定了本节课学习目标：

1.知识与技能目标：

重点： （1）掌握本单元的四会单词和短语。

（2）学会使用主语+be 动词作自我介绍。

难点： 学会使用主语+be 动词作自我介绍

2.过程与方法目标：

通过自主学习、合作探究的形式，经过本单的学习，提高学生获取信息、处理信息以及实际语言运用的能力。

3.学习策略

自主学和小组合作互动以及竞争的形式进行学习。

4.文化意识

掌握英美国家在姓名表达方式上与中国不同。

5.情感态度与价值观

培养良好的人际交流态度，交流时要尊重对方的习惯，令对方感到舒服。

**第四部分：说模式**

根据以上教材分析，学情分析、教学目标、结合我校课堂模式，英语课堂模式有六个环节：目标引入、自主学习、合作交流、展示点拨、达标检测、课堂小结。**先自主学习，后合作交流；先组内说，后班内说，**这样有利于学生的自主能力和合作能力并行发展。

**第五部分：说教法**

本节课所用的教法:1.情景教学法（导入目标时用）目的是激发学生学习兴趣。

学法：自主学习、合作交流。目的是让学生更多地接触文本，把发现、体验、感悟、交流的权利还给学生。

**第六部分：说设计**

本节课的各环节预设时间节课如图所示，

目标引入 预设3分钟

自主学习 预设18分钟

合作交流 预设8分钟

展示点拨 预设6分钟

达标检测 预设7分钟

课堂小结 预设3分钟 总计45分钟。

通过竞猜游戏，（Where am I from? How old am I？教师再做自我介绍（话题）引出本单元的重点词汇和句型。

意图：　激发学生的兴趣。学习本单元的词汇和句型。

通过听力训练

意图：为下面的活动三的听力作准备，起复习词汇的作用

要求：在进行此活动之前，要求学生读这五个句子，让学生提前判断正误，再听听力。

意图：在于训练练学生从听力材料中提取信息的能力，以学生能够掌握对话中的主要信息为完成任务的标准。

要求：让同学自己阅读活动三，三遍，第一遍划出不会的词汇。第二遍查阅不会的单词。第三遍试着读出自己的特色。

意图：扫除单词障碍，注意语音、语调。

要求：让同学再听活动三并且跟读，注意发音、语音、语调停顿和节奏模仿英美英语的发音。

意图：为了让学生注意纠正错误的发音，学说地道的英语。

要求：让小组内的同学分角色表演对话，先组内展示后班内展示。

意图：通过小组合作，提高学生的口语表达能力

要求：每个小组选择其中的一个人物，用第一人称介绍下列人物。如：Hello,My name is Daming . I am ...先组内说，后班内说。

意图：提高学生的口语表达能力及时巩固本单元的重点。

　这一环节是输出阶段，1. 学生拿到表格后，以小组为单位全班自由交流，首先要拿着自己的姓名卡进行“自我介绍”，然后询问对方的姓名等相关信息之后，填写表格，看看在五分钟内到底有多少人愿意和你交朋友。评选出最佳个人和最佳小组！

学生完成任务所需要的运用目标语：

My name is …I am from…Nice to meet you.

What’s your name? How old are you?

Where are you from?

Nice to meet you,too.

2．请几组同学派代表上来进行report, 宣读自己组的所交朋友的数量和信息。其他组做笔记。

意图：这一活动的功能在于它能进一步巩固本单元的重点即自我介绍和询问对方的信息。

当堂检测要求：先学生个体在规定的时间内完成，后出示答案，改错。

意图：发现问题及时反馈，达到巩固新知，提升能力的目标

通过课堂小结 意图：先让学生思考并说出本节课所学主要内容，然后屏幕上给出提示，及时有效地复习了本节课重点。

Homework1.Remember new words and sentences

2.Introduction

意图：会用所学的英语知识做事情。

1. **说板书**

我将黑板划分为三块区域，左端为教师活动区域，右侧设置小组评价区，用于及时的小组评分，可以及时鼓励学生。中间区域是学生活动区域。

为了突出本单元的重点，我的板书以知识树的形式呈现，将知识系统化便于学生掌握。

意图：简洁形象的图示给学生以直观的视觉冲击，让学生更好的理解记忆整节课的知识。

从生活到课堂又从课堂回归到生活，这是我一直向往的和谐高效的英语课堂。

* 我的说课到此结束，敬请指正！