|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学设计方案** | | | | | | | |
| **题目** | 《找规律》 | | **年级学科** | 一年数学 | **课型** | 信息技术与学科整合课 | |
| **授课教师** | 陈杏吟 | | **工作单位** | 潮安区育智学校 | | | |
| **教学目标** | 1．让学生通过观察、猜测、探究、推理、操作等活动发现事物中简单的排列规律，掌握找规律的方法。  2．培养学生初步的观察能力、分析能力、推理能力及创造能力。  3．培养学生探索数学问题的兴趣，以及发现和欣赏数学规律美的意识。 | | | | | | |
| **教学重难点**  **关键** | **重点**：理解规律的含义，掌握找规律的基本方法。  **难点**：能够表述规律，并会运用规律解决一些简单的问题。 | | | | | | |
| **教学方法** | 合作探究 | | | | | | |
| **运用的**  **信息技术工具** | 硬件：多媒体  软件：CAI课件、花朵、旗子、灯笼等图片 | | | | | | |
| **教学设计思路** | 《标准（2011）》指出：“数学教学要紧密联系学生的生活实际，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中掌握数学的知识与技能、思想和方法。”因此，在本节课中我精心预设，以实现如下理念:  数学源于生活——引导学生在熟悉的生活情境中感知规律；亲身经历过程——引导学生在自主探究、合作交流的过程中理解规律；数学回归生活——引导学生学以致用去创造自己的规律。 | | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | | |
| **教学阶段及时间安排** | | **教师活动** | | **学生活动** | | | **设计意图及资源准备** |
| **一、猜谜激趣，感知规律。（5分钟）** | | 猜谜游戏：教师从盒子里慢慢地出示一蓝一红两种颜色的一串花，让学生猜猜每一朵花的颜色，初步感知规律。像这样按一朵红一朵蓝又一朵红一朵蓝的顺序排列，就是有规律的排列。 | | 学生猜一猜：学生热情高涨，一开始猜错了，到后面就越猜越准，这一定有窍门、有秘密。 | | | 让学生初步感知规律，我们今天要学的就是“找规律”。（出示课题）  资源：一只盒子和一蓝一红两种颜色的一串花。 |
| **二、合作探究，发现规律。（15分钟）** | | 1、（电脑出示课本85页例1图）师：同学们正在联欢呢，请同学们仔细观察一下，你们发现这图中都有些什么？  2、师：同学们观察得很仔细，那你们发现这些人和物又是按什么样的规律排列的呢？我们分小组来讨论一下。  3、师：让学生把图片按他们说的排列规律一一在黑板上表示出来。  4、师：同学们的眼睛真亮，能够发现这么多的排列规律。师指着黑板说：像彩旗的一红一黄，小花的一红一紫、灯笼的一红两蓝、小朋友队伍的一女一男我们都把它叫做“一组”，让学生齐读“一组”并板书。当我们在找同行排列规律时，只要找到一组是什么？再看看是不是按照一组一组重复排列的，如果是，我们就说有规律地排列。（板书：一组 一组 重复）老师现在把彩旗中重复的一组圈出来，同学们能不能像老师一样，在书中把它们重复的一组圈出来。并告诉学生彩旗的排列规律可以说是按一面红和一面黄重复排列的。让学生能这样表达出来。 | | 生1：我发现图中有红色和蓝色的灯笼。  师：说得不错，还有谁会说？  生2：我发现图中有红色和黄色的旗。  生3：我发现图中有小花、男孩和女孩。  生：4人1小组进行讨论。  生1：我们小组发现灯笼是按照一个红两个蓝又一个红两个蓝的顺序排列的。  师：那么你们能不能用图把它表现出来呢？让两位学生把图在黑板上贴出来。  生2：我们小组发现彩旗是按一红一黄又一红一黄的顺序排列的。  生3：我们小组发现小花也是按一红一紫又一红一紫的顺序排列的。  生4：我们小组发现小朋友队伍是按照一男一女又一男一女的顺序排列的。  学生用语言表述规律。  学生在书中把它们重复的一组圈出来。 | | | 通过“猜一猜”、“说一说”、“摆一摆”、“圈一圈”等形式参与教学全过程。体现出数学学习是让学生经历数学活动过程的新课程理念，使学生真正成为学习的主人。 |
| **三、亲身体验，模仿规律。（10分钟）** | | 你们能拍出有规律的声音，做出有规律的动作吗？我们一起来。 | | 通过教师的示范，学生拍出有规律的声音，做出有规律的动作。 | | | 体现数学源于生活。 |
| **四、联系生活，应用规律。（10分钟）** | | 1．联系生活说规律；2．学以致用创造规律；  3．畅谈收获。  同学们,这一节课我们一起认识了规律,学会了找规律,而且我们还能够自己来创造规律.老师希望,以后你们长大了,都能成为一名正正的设计师。 | | 1. 学生列举生活中的规律。 2. （1）说出图中重复的部分是什么？   （2）这些按规律排列的图形和文字中丢了什么，你能补上吗? | | | 回归生活，并培养学生的创新思维能力。 |
| **板书设计** | | | | | | | |
| **找规律**  **一组 一组 重复出现** | | | | | | | |