**教学设计方案模板：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **“聚焦教与学转型难点”的信息化教学设计** | | | | | |
| 课题名称：Module 6 a trip to the zoo | | | | | |
| 姓名 | 陈树荣 | | 工作单位 | 鄂前旗中学 | |
| 年级学科 | 七年级英语上 | | 教材版本 | 外研版 | |
| 一、教学难点内容分析（简要说明课题来源、学习内容、知识结构图以及学习内容的重要性） | | | | | |
| **本单元主要内容是濒危动物。语法是一般现在时的一般疑问句及肯定回答和否定回答。** | | | | | |
| 二、教学目标（从学段课程标准中找到要求，并细化为本节课的具体要求，目标要明晰、具体、可操作，并说明本课题的重难点） | | | | | |
| 七年级上册《Module 6 The trip to the zoo，Unit 1 Does it eat meat?》以一般现在时第三人称单数做主语的问句极其回答作为本节课的语法重点，从Module7到Module 10一般现在时都是这几个单元学习的重点。通过对动物的介绍展开听说读写活动，通过北京动物园之行以及介绍世界各地的动物，使学生开阔眼界，增长知识，同时也为开展后面的活动做了铺垫。  ２、教材的地位及作用：  本节课始终以“动物吃什么，来自哪里”为话题展开对话，帮助学生掌握一般现在时第三人称单数做主语疑问句极其回答这个语法重点的运用；通过对话表演，把所学的知识运用到实际生活中来。这节课是一节听说课，在兼顾听力训练的同时，更侧重说的能力的培养。因为，从素质教育的要求和学习语言的目的看，初中英语教学应更重视培养学生运用英语进行交际的能力。根据英语课程标准的要求，听说课应侧重培养学生的口语表达能力，体现英语教学的交际性、得体性、准确性和实践性。因此，本节课更注重培养学生熟练运用所学知识的能力。这节课每一部分的设计都是由简单到复杂，由易到难。  Module 6 A trip to the zoo教学设计及配套反思    ————-- 李红霞  Unit 1 Does it eat meat?  一、教材分析：  　  １、教材的内容分析：  七年级上册《Module 6 The trip to the zoo，Unit 1 Does it eat meat?》以一般现在时第三人称单数做主语的问句极其回答作为本节课的语法重点，从Module7到Module 10一般现在时都是这几个单元学习的重点。通过对动物的介绍展开听说读写活动，通过北京动物园之行以及介绍世界各地的动物，使学生开阔眼界，增长知识，同时也为开展后面的活动做了铺垫。  ２、教材的地位及作用：  本节课始终以“动物吃什么，来自哪里”为话题展开对话，帮助学生掌握一般现在时第三人称单数做主语疑问句极其回答这个语法重点的运用；通过对话表演，把所学的知识运用到实际生活中来。这节课是一节听说课，在兼顾听力训练的同时，更侧重说的能力的培养。因为，从素质教育的要求和学习语言的目的看，初中英语教学应更重视培养学生运用英语进行交际的能力。根据英语课程标准的要求，听说课应侧重培养学生的口语表达能力，体现英语教学的交际性、得体性、准确性和实践性。因此，本节课更注重培养学生熟练运用所学知识的能力。这节课每一部分的设计都是由简单到复杂，由易到难。      3、教学目标：（知识目标、能力目标、情感目标）  知识目标：  Key vocabulary----Animals :  elephant   giraffe  monkey  lion  panda      tiger    bear  Places :  Europe  Asia  Africa  Key structures--- Does　 the panda    eat     meat?  No, it  doesn’t. It   eats   bamboo.  Does the tiger come  from Europe?  No, it  doesn’t. It  comes  from Asia.  能力目标： 　1. To find specific information in the listening        　　　2. To recognize the third person singular endings-s       　　 　3. To ask and answer questions about animals  情感目标：  让学生学会关爱和善待动物，去动物园等公共场所，懂得讲文明、讲卫生。  4、重点与难点：  重点：一般现在时第三人称单数做主语的疑问句极其回答  难点：辨别一般现在时第三人称单数做主语时，动词后要加-s | | | | | |
| 三、学习者特征分析（学生对预备知识的掌握了解情况，学生在新课的学习方法的掌握情况，如何设计预习） | | | | | |
| 大部分学生都在小学初步简单地接触过一般现在时，现在是对这个时态的进一步巩固和学习。根据初中学生活泼好动，善于表现自我的特点，我设计了游戏表演等几个课堂活动，以提高学生的学习兴趣。初中一年级的学生充满着好奇心，调用交互式白板活动挂图资源库内一系列精美生动的图片，吸引了学生的注意力；让学生在白板上做练习、写答案，发挥学生的积极参与意识。另外，外语学习的遗忘率很高，应根据遗忘的发展规律，有目的、有计划地组织知识的再现，减少遗忘，增强学生学外语的信心。因此，对于本课的重点一般现在时第三人称单数做主语的疑问句极其回答，以及难点辨别一般现在时第三人称单数做主语时，动词后要加-s，我将在归纳后多加操练。 | | | | | |
| 四、教学过程（设计本课的学习环节，明确各环节的子目标） | | | | | |
|  | | | | | |
| 五、教学策略选择与信息技术融合的设计（针对学习流程，设计教与学的方式的变革，配置学习资源和数字化工具，设计信息技术融合点） | | | | | |
| 教师活动 | | 预设学生活动 | | | 设计意图 |
| 引入：T: Welcome to Beijing zoo. I am going to show you around this zoo. I am your guide. My name is Rebecca. Nice to meet you.  Ss: Nice to meet you, too. | |  | | | （设计意图：以老师扮演“导游”带领学生参观动物园为一条主线，把整节课的各个环节串联起来；自然地引入新课，逐步呈现所学内容。） |
| T: Five thousand animals are in the zoo. They come from different countries. Before we set off, let’s learn the names of the animals. | |  | | | （设计意图：教师边带读，边在屏幕上显示相关的动物图片；通过这些精美生动的动物图片来进行单词、词组的教学，把单词和相关内容联系,吸引学生的注意力，加深学生的印象。） |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
| 六、教学评价设计（创建量规，向学生展示他们将被如何评价（来自教师和小组其他成员的评价）。也可以创建一个自我评价表，这样学生可以用它对自己的学习进行评价） | | | | | |
| 教学过程：  Step I. Greeting &Warming-up  Greeting:  引入：T: Welcome to Beijing zoo. I am going to show you around this zoo. I am your guide. My name is Rebecca. Nice to meet you.  Ss: Nice to meet you, too.  （设计意图：以老师扮演“导游”带领学生参观动物园为一条主线，把整节课的各个环节串联起来；自然地引入新课，逐步呈现所学内容。）    Step II. 看图学习新单词Learn the new words:  引入：T: Five thousand animals are in the zoo. They come from different countries. Before we set off, let’s learn the names of the animals.  （设计意图：教师边带读，边在屏幕上显示相关的动物图片；通过这些精美生动的动物图片来进行单词、词组的教学，把单词和相关内容联系,吸引学生的注意力，加深学生的印象。）  Step III. 游戏：在袋子里放一个玩具动物，让台上的学生看一眼后做动作，让台下的学  生猜一猜是什么动物。 One student make the gestures and the other students guess: what animal is it?  引入：T: We are waiting for our turn to come into the zoo. Let’s play a game to relax.  (设计意图：通过游戏的方式活跃气氛,增加课堂的趣味性,让学生更好地掌握新单词,为后  面的教学做好准备.)   Step IV.  学习新课内容,掌握重点句型Presentation  引入：T: Every kind of animals has its specific food. Do you know what do they eat? Let me show you.    1. 看图连线:把动物和相应的食物连接起来Match the food with the animals.  2. Practice1 对话练习: 同桌两个同学之间一问一答操练对话  A: Does the panda eat bamboo ?    B: Yes, it does. It eats bamboo.    A: Does the panda eat meat ?    B: No, it doesn’t. It eats bamboo.    monkey-fruit          grass    giraffe- grass        meat    lion- meat             fruit   bear-meat      bamboo  引入：T: Let’s see where the animals come from.  3. 显示地图,学习各大洲地名和重点句型.Show the maps and the animals, and tell the students: The polar bear comes from the arctic, etc. Then learn the new words: Europe, Asia, Africa, the Arctic, etc.  Practice 2对话练习:同桌两个同学之间一问一答操练对话   A: Does the tiger come from Europe ?   B: No, it doesn’t It comes from Asia.  bear  – America        the Arctic  monkey  – Asia                Europe   panda – Europe              China  (设计意图：呈现-学习-操练，由易到难，逐个击破难点、重点，让学生扎实地掌握本节课的重要内容，为后面各项活动的开展扫清障碍。)   Step V 进入课文  引入：T: It’s our turn to go visit the zoo. Are you ready? Let’s go.   听课文对话,根据对话内容填表Listen and fill in the blanks.  （设计意图：培养学生听的技能以及整体获取信息的能力）  Step V听对话跟读，然后讲解课文知识点：  1. welcome to…欢迎到…  a、欢迎到广州动物园。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nanning  Zoo.  b、欢迎你们到我们学校 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ our school.  2. thousand    千  一千：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      两千：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  一万：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      十万：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.There she is.(= She is there.) 她在那里.  （设计意图：听录音并跟录音朗读，提高学生的模仿能力；知识点讲解，培养学生精读的能力，符合循序渐进的原理，在精读的同时，鼓励学生将文章分成三部分，写出每一段落的主要意思。）  Step VI 根据课文内容，完成练习。  1.Check the true sentences:  1. There are 7,000 animals in the zoo.  2. The bear lives in Europe.  3. The bear lives in America  4. The bear comes from China .  5. The tiger eats meat.  6. The tiger comes from Asia.  7. The panda comes from China.  8. The panda doesn’t eat bamboo.  2. Complete the passage.  W\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to Beijing Z\_\_\_\_\_\_\_\_! I am your g\_\_\_\_\_\_\_\_. Let me introduce the zoo for you. There are five thousand a\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in this zoo--- kangaroos, polar bears, pandas and many more. The kangaroo comes from A\_\_\_\_\_\_\_\_, the polar bear from the A\_\_\_\_\_\_\_\_\_, and the wolf from E\_\_\_\_\_\_\_. The tiger comes from Asia, it eats m\_\_\_\_\_\_\_\_. Lingling the panda, she lives in C\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and she eats b\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In the zoo, you can also see the wonderful animal show.  （设计意图：通过阅读来培养学生 “获取-整理-运用”信息的能力）   Step VII  让学生把课前做好的“我最喜爱的动物”的海报展示给大家,运上刚学过的重点句型. 各组介绍完之后,把海报挂起来,加上玩具动物,布置成一个“动物园”.  引入：T: Two days ago, I asked each group to make a poster about the animals you liked best. I know all of you have done a good job. Please show your posters now.  Step VI Module task: Making a poster of your favorite animal.  Talk about the poster:    This is a ……    It comes from……   It eats ……  Step VII  Show Time: A Visit to the Zoo      One student to be the guide, three students to be the tourists.  Step VIII Do Some written practice.  Homework:  （设计意图：学生以小组为单位，制作“我最喜爱的动物”的海报并运用所学的句型作介绍，充分体现新课程自主探究、合作交流的学习方式，促使学生互相学习，互相帮助，发展合作精神。）    Step VIII 角色表演:以小组为单位,指定一个导游三个游客,参观动物园.Act out the dialogue: The visit to the zoo  引入：T: I know some of the students in our class want to be a guide when they grow up. Today I can make your dreams come true. Each group chooses a student as the guide, take your other members around this zoo.  （设计意图：让学生把所学知识运用到实际生活中，把知识转化成能力，进一步提高学生语言交际的层次）  Step IX 笔头练习Do the exercises:  Step X 讨论:看一个中央电视台新闻报道:黄金周游客的不文明现象.让学生讨论,在参观动物园的时候,要怎样做一个文明的游客.Free Talk: Watch the video, and give your opinions. Talk about what we should do and what we should not do when we visit the zoo.  （设计意图：通过教师教学方式的转变引导学生学习方式的转变，突出学生主体，让学生：主动思维—发展修改—拓展视野—畅所欲言。）  Homework:  Recite the dialogue and write a composition: The visit to the zoo  教学反思：    新课标倡导的“任务型教学”模式无疑是英语教学过程中最有效的途径，是新课标赋予我们的历史重任。但教学有法，教无定法。只要能最大限度地开发学生的潜力，培养学生自主学习的能力，使其终身受益，就是好方法。同时还要结合教学实践学习理论，开展课堂教学活动研究，提倡反思式教学。以培养语言运用能力为宗旨，以学生为主体，以话题为主线，以任务为中心，实行课堂教学任务化、课外作业项目化、评价方式过程化的教学模式。将课堂还给学生，充分发挥学生的主题作用，使教学活动真正建立在学生自主学习、主动探索的基础上，构建以学习者为中心，以学生自主活动为基础的新型教学模式。教师只有不断学习、不断实践、不断反思、不断进行自我诊断，找出自己的不足，才能进步，才能完善自我的教学理念和教学方法。 | | | | | |
| 七、教学板书（本节课的教学板书） | | | | | |
| Module6 Unit1 Does the tiger eat meat？ This is a ……    It comes from……  It eats …… | | | | | |