二年级语文

《识字二》教学设计

宁塘中心小学 吴惠霞

教学内容：

识字二“读读词语识汉字”是按汉字的构字规律进行归类的集中识字。课文分两部分，一部分是以草字头的基本构字部件的字，另一部分是以木字旁为基本构字部件的字。

本节课教学第二部分内容，共12个词语，涉及树木、水果等，学习以木字旁为基本构字部件的字。

教学目标：

1、认识“梧、桐、枫、杏、柿”5个生字，会写“枫、杨、桃、杏”等4个生字及以下词语：红枫、大叶杨。

2、正确认读词语。

教学重点：正确认读词语和认字、写字，掌握带“木”相关的生字。

教学难点：1、启发学生自主识字，提高识字能力。

2、认识“木”字旁，让学生在自主探究中认识生字、书写生字、巩固生字。

教学过程：

一复习旧知，导入新课：

1、上节课我们认识了许多东西，瞧，它们出来了（课件出示12个词语）

2、谁来为大家读读这些词语？

3、分类游戏（课件出示：花、水果、蔬菜）。

二、认知事物，识读词语：

（一）课件出示6种树木、6种水果

1、看图认树、认果实，了解其特点。

2、学生借助拼音，仔细读词语，读准字音。

3、指名读词语，师生共同正音：杏是后鼻音，“枇杷”的“杷” 、“柿子”的“子”读轻声。

4、小老师领读。

5、齐读、读出节奏。

（二）巩固词语

1、去拼音认读词语。

2、开火车读。

3、找朋友游戏。

4、请再读这些词语，边读边想，你发现了什么？（分类）

三、识记生字，把握特点：

1、认读生字宝宝（屏幕出示：桃、梧、桐、枫、杏、杨、柿）。

2、读一读，看一看，你在字形上有什么发现？

a、大都是左右结构的字，其中一个是上下结构。

b、都带有木字部，带木字旁的这些字都与树木有关。

c、“梧、桐、枫、柿”的读音与它右边的字的读音相同。

3、认字游戏。

四、抓住特点，指导书写：

1、分析生字在田字格中书写特点：左右结构，左窄右宽。

2、师范写，生跟写。

3、展示生优秀的书写。

五、总结：

同学们，今天我们认识了这么多树木、水果，学会了这么多带木字旁的字，真是增长了不少知识，请你课后留心观察生活，去收集更多有关植物的知识。

六、作业：1、书写生字；

2、画一种自己喜欢的植物。

附板书设计

读 读 词 语 识 汉 字

桃树 松树 梧桐树

红枫 银杏 大叶杨

柑橘 枇杷 海棠果

柿子 鸭梨 猕猴桃