初中英语写作课教学

 一、抓好基本功的训练

 写作是语言的输出，应建立在语言材料输入的基础上，如果学生没有关于主题信息的知识输入，没有正确的英语词法、句法、语段和语篇结构特征等知识，就很难实现正确的语言输出。俗话说：“巧妇难为无米之炊”。因此，要想写好作文，就必须抓好基础。

 1.听写练习 听写每个单元的重点单词、短语和句子。听写练习既能练听又能练写，一方面检验了听的理解，另一方面也有助于提高写的速度及准确性，还可巩固所学内容，为写作打下坚实的基础。

 2.说的练习

 英国学者布里顿根据多年研究指出：“学生口语句型结构和表达方式往往是他们学习写作的基础。”每节课前几分钟，可采用值日生报告制，内容不限，可以是读过的小故事、也可以是自己的习作；教师也可就上节课所学内容进行一连串的提问，或让学生把所学对话改写成短文等。通过这种说的练习，让学生注意时态、语态、人称和前后的逻辑关系，从而为写作打下基础。

 3.词组识记以及固定表达句型背诵

 在教学中要求学生多识记词组。词组就是单词根据语用实际形成的一种约定俗成的固定搭配。如果想写出或说出地道的英语，就要用那些约定俗成的词组。例如，表达吃药的词组是“take medicine”而不是“drink medicine”或“eat medicine”。 记住词组have a good time意义及用法, 写作中就不会出现“i played happily” 汉语式的错误了。英语中有许多比较固定的表达方式，如：i am afraid that…. it is hard to…等，掌握了它们，对学生写作大有裨益。

 4.五种简单句的句型结构训练

 五种简单句是指以下基本句型：sv、svp、svo、svoc、svoo。英语中千变万化的句子归根到底都离不开这五个基本句型，因此对这五个基本句型的训练就尤为重要。

 二、开展形式多样的写作训练

 黄源深先生谈到：“当前英语写作教学最大的弊病是学生写得太少”。由此可见，要想提高写作水平，还得靠练。有了基础作铺垫，笔者依照由浅入深、循序渐进的原则进行了以下写作练习。

 1.英汉互译练习

 每个单元都有一两个重点句型，让学生进行英汉互译，可进行两种语言的对比，提高学生对英语语言的敏感度，从而在写作中有意识地避免母语干扰，正确使用英语语言。

 2.仿写

 笔者认为go for it!中九年级的课程编排得非常好。每一个单元都有一、二个主要句型，有较强的代表性和实用性。教师容易围绕这些句型设计小作文，鼓励学生阅读后仿写相似题材和内容的文章，这样的写作就不会出现结构混乱、内容空洞的现象，对增强学生的自信心、提高写作能力大有帮助。如unit 4 what would you do?这一单元主要句型是i would …if i had a million dollars，我设计这样的作文题：假如你中了一百万的彩票你将会怎样做？同学们写出的作文就比较成功了。

 3.充分利用教材进行写作练习，培养写的能力 go for it! 以单元编排，每个单元一个话题，每个单元都由易到难，最后落实到以话题为主的书面写作上来。这些话题生动有趣，贴近学生生活，题材广泛，给学生以发挥的空间和余地。每个学生可根据个人特长以及自己对同一事物的不同见解，写出与众不同、富有个人特色的作文来。因此决不能因为赶进度或别的什么原因忽略甚至删除这一阶段的书写训练，因为欲速则不达。如学了unit 13 rainy days make me sad. 可让学生以自己曾经收到礼物的经历进行写作练习。

　任课老师发言：

 薛向阳：记。认真系统复习和背诵基础知识和优美的句子、句型。

朱秀花发言：练。平时可以采用循序渐进、灵活多样的练习方式。从根据提示词写单句开始，然后到写几句话，最后到写流利的文段。尽量尝试多种形式的写作，如日记、短信、说明、通知、便条、明信片、看图写作、根据表格或记录写短文等。

李晓凤发言：写。要进行实战写作。

其他老师发言：写作时注意书写，注意标点符号以及对字数的发言。