**《共同的家》第二课时教学设计**

**兴宁市宁中中心小学 何巧媚**

**教材分析：**

　　本课是一首儿童诗，形象地写出了世界上万物都有自己的家，但都生活在地球的怀抱里，地球是我们共同的家，渗透了热爱地球就是热爱自己的家的教育。全文共5句，1至4句按从上到下分别指出“蓝天、土地、树林、大海”是“白云、禾苗、小鸟、鱼儿”的家。第5句是总结，又是升华，告诉我们世界上万物虽然都有自己的家，但都生活在地球的怀抱里，所以地球是我们共同的家。

**学情分析：**

　　在本课之前学生已学过两首儿童诗，对诗的结构和诵读已有初步的了解。从本课内容看，学生对本课文中所提事物都比较了解，也比较有兴趣，但对“共同的家”的理解还是有一定的难度，需要通过多读多体会来突破难点。

**教学目标:**

1. 知识与技能: 正确、 流利、 有感情地朗读课文， 背诵课文。

2. 过程与方法: 以读为主， 借助形象的图画， 理解课文内容。 练习用“ ( ) 是( ) 的家” 句式说话。

3. 情感态度价值观: 感受大自然的美好， 激发学生热爱我们美好的家园， 增强保护地球的意识。

**教学重点:**

在读中理解课文内容， 会有感情地朗读课文。

**教学难点:**

理解“地球是我们共同的家”。

**教具准备：**

生字卡片 图片（蓝天、白云、土地、禾苗等） 课件

**教学时间：**

第二课时

**《共同的家》第二课时教学设计**

教学过程:

**一、复习**

1、利用字卡用开火车的形式检测学生对生字新词的掌握情况。

蓝天 白云 土地 小鸟 树林

大海 鱼儿 共同 地球 禾苗

2、教师在田字格中指导写“禾“字后，学生在自己的生字本上写2个”禾”字，表扬写得好的同学。

1. **图画导入， 创设情境，**

自编小故事: 孩子们， 今天老师给大家带来了一些小伙伴， 想不想认识他们? (随机贴上白云、 禾苗、 小鸟、 鱼儿的图片， 让学生认知)， 这些小家伙可调皮啦! 偷偷跑出来玩， 找不到自己的家了(贴上家的图卡)， 你能帮它们找到家吗? （形象导入， 迅速激发出学生学习的兴趣， 从而引出课题， 为后续环节作好铺垫。 ）

**三、初读课文，整体感知**

1、借助拼音，自由读课文。

出示要求：

（1）读准每一个字音， 尤其是平舌音、翘舌音和前鼻音、后鼻音。

1. 读自己喜欢的句子， 同桌共同评议纠正。

2、听老师范读

3、采用多种朗读形式: 个别读、 分组读、 男女生比赛读、 全班齐读等， 逐步提高学生的朗读水平。

**四、理解课文内容**

1、师出示大屏幕，学生观察，并用一句话表示图上的意思。学生说时，老师再随机出示图画“蓝天是白云的家。”（板书：蓝天 白云）

（1）读句子（可学生试读，教师范读`，同桌互读），指名回答白云的家在哪儿？再看大屏幕，体会其中的美

（2）背诵这个句子。（同桌互背、小组内背、指名背。）

（3）进一步说说蓝天还是谁的家。

（4）写：蓝天是（ ）的家。

2．师生一起学习“土地是禾苗的家”。

（1）采用多种形式读这句话（范读、指名读、同桌互读、小组内读）。出示图画，进一步体会土地是禾苗的家。

（2）学生自由背诵这句话。

（3）问：土地还是谁的家？指名回答。

（4）写：土地是（ ）的家。

小结：

植物有自己的家，动物也有自己的家。刚才我们学习第一、二句的时候，方法是一读，二问背，三指问，四写。现在同学们就按老师的这种方法自学第三、四句话吧。

3、自学“树林是小鸟的家，大海是鱼儿的家”。

（1）学生自学，喜欢哪句就学哪句，学会后在小组内交流。

（板书：树林 小鸟 大海 鱼儿）

4、集体学习“地球是我们共同的家”。

（1）出示大屏幕，齐读：地球是我们共同的家。（板书：地球

共同的家）

（2）讨论为什么说地球是我们共同的家？

学生讨论后，师顺势小结，地球是我们人类的母亲，是我们共同的家，那我们应该怎样爱护我们共同的家呢？

（3）学生自由说

5．齐读全文。

**五、巩固课文内容。**

1、游戏：“找家”。

同学们戴上白云、禾苗、小鸟、小鱼等头饰，表演朗诵。

2、照样子说一说。

（1）泥土是种子的家。 蓝天是（ ）的家。

小河是（ ）的家。（ ）是（ ）的家。

3、指导背诵课文内容。

引导学生先找规律，再背诵。如，诗中每句最后都是“家”。

**六、 总结全文。**

动物植物都有家， 而地球是我们共同的家，所以我们要热爱地球、保护地球，让我们做一个地球的小卫士吧，让我们的地球越来越美丽！

**板书：**

**2、共同的家**

**地球是我们共同的家**

**地球——共同的家**