时、分的认识

时、分的认识

教学目标

1．使学生正确认识和掌握看钟表的方法，认识时间单位“小时、分”及其进率，培养初步的时间观念．

2．培养学生的观察能力、实际操作能力（包括学生自己动手制作钟面模型）和阅读课本的能力．

3．使学生知道珍惜时间，养成良好的学习、生活习惯，提高抓紧时间、勤奋学习的自觉性．

教学过程

一、新课引入

1．听录音．

师：新课前，请大家听一段录音（播放音频：时间的脚步）．谁能听出这是什么声音？

生：这是钟声．

师：对．这是时钟行走时发出的声音．我们要学习时间单位，就要认识钟面．

2．师：下面介绍三好学生小芳姐姐每天主要的学习活动内容及时间安排．（分别出示图片＂起床图＂、＂上课图＂、＂活动图＂）

请大家仔细观察，按顺序说出每幅画中小芳姐姐在做什么？她是在几点钟开始的？（教师在学生每回答完一幅图后，作出必要的补充和更正．）

（1）小芳姐姐每天上午6时半起床，一分钟也不拖拉．

（2）小芳姐姐上午8时正准时上课，不迟到、不早退，认真学习．

（3）小芳姐姐每天下午4时参加课外锻炼，增强体质．

师：大家要向小芳姐姐学习，更好地安排和掌握时间，养成良好的生活和学习习惯，做时间的小主人．

二、学习新课

1．师：人们为了掌握时间，做时间的主人，发明了时钟．

2．观察时钟．教师在黑板上挂出一个时钟（或演示动画＂认识钟面＂），用投影仪出示放大了的钟面投影图，要求学生结合自制的钟面模型，观察、了解钟面上各个部分及其名称．

请学生自由发言，要求知道：钟面上有1～12共十二个数，以及它们各自的位置．每个数之间有5格，一共有60格．钟面上有两根指针，长的是分针，短的是时针．

3．观察、思考和讨论．

（1）钟面上这两根指针是怎样走动的？

教师演示，得出分针和时针在钟面上是同时、同方向、不同速度地行走．

（2）分针与时针是怎样表示时间的？

教师指导学生阅读课本第61页末段．理解“时针从一个数走到下一个数是一小时，分针走一格是一分钟”的结论．

（3）两针行走时它们的关系怎样？

教师把全班学生分成两大组，认真观看动画＂认识钟面＂．一组同学观察时针的走动，另一组同学观察分针的走动；结合阅读课本第62页第一段，使学生懂得时针走了一个字是一小时，分针走了一圈是60分钟；这两根指针是同时走，同时停的，所以1小时=60分．

4．结合生活实际，领会1小时、1分钟分别大约有多久．

（1）1小时等于1节课的时间加课间活动20分钟的时间．

（2）1分钟有多久？请学生听一段优美的音乐（播放音频“梁祝片段”）．同时教育学生要珍惜每一分钟．

5．讨论．

理解和掌握如何在钟面上用时针与分针表示时间．

（1）“整点钟”的表示．分针指到12，时针指到几就是几点正．

（2）“几点几分”的表示．结合学习课本第62页第二段，认真理解“时针刚过数字几……”的意思，从而导出结语．

6．归纳正确表示钟面时间的读、写方法，并小结．（教师把新课学习内容编成快板，用投影仪打出，师生共读．）时针走1字1小时，分针走1格1分钟．1小时=60分，60分就是1小时．时针刚过数字几，就是表示几点多；要问多了多少分，请你仔细看分针．

三、练习

1．基本练习．

（1）说出钟面上所指时间．（教师演示动画＂时钟＂，全班抢答．）

1:00，5:30，7:15，12:45，12:46．

（2）看卡片读时间．

8:25，11:50，12:00，6:55，4:53．

　　（3）写出钟面上所指的时间．（教师演示动画＂时钟＂，学生写出时间．）5:10，6:05，2:31，7:59，9:02．